

Caro(a) estudante,

Neste documento, você terá acesso ao resumo do relatório final do processo de autoavaliação desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFPA campus Bragança. Aqui você encontrará os pontos positivos de nossa instituição e os principais pontos de atenção e melhorias. Caso tenha interesse em conhecer os dados do relatório integral, acesse o site braganca.ifpa.edu.br ou baixe através do QR code no verso.

Percentual e alunos que participaram da avaliação



Média Geral
34,65%
respondentes

Categoria	%
Discentes	33,01%
Docentes	69,23%
Técnicos	58,7%

Porcentagem de respondentes por curso superior

34,92%	28,0%	19,69%
Física/ Licenciatura	Agroecologia	Gestão Ambiental

Porcentagem de respondentes por curso de ensino integrado

56,32%	28,57%	57,41%	43,48%
Edificações	Pesca	Agropecuária	Eventos



Bolsas concedidas em 2017 pela Assistência Estudantil (por curso)

GRADUAÇÃO	Agroecologia	83
	Gestão Ambiental	76
	Física	31
ENSINO MÉDIO	Edificações	92
	Eventos	58
	Agropecuária	33
	Tec. Des. Sistemas	47
	Informática	1
	Pesca	52
	Aquicultura	18

Índice de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA.



Gestão ambiental	3,14
Agroecologia	3
Física	3,08
Eventos	3
Edificações	2,5
Pesca	3
Aquicultura	3,5
Informática	2
Edificações integrado	2,57
Pesca integrado	2,67
Agropecuária integrado	2,94
Eventos integrado	2,92
Des. de Sist. integrado	2,52
Informática integrado	3
Agropecuária	3,5

LEGENDAS: **Muito Insatisfatório (1)** | **Insatisfatório (2)** | **Regular (3)** | **Satisfatório (4)** | **Muito Satisfatório (5)**



INSTITUTO FEDERAL
Pará
Campus Bragança



braganca.ifpa.edu.br



facebook.com/ifpa.braganca

Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades.



Tecnologia em gestão ambiental	3,67
Tecnologia em agroecologia	3,78
Física, licenciatura	3,7
Eventos	3,33
Edificações	3,43
Pesca	3,8
Edificações Integrado	3,71
Pesca integrado	3,45
Agropecuária integrado	3,52
Eventos integrado	3,5
Des. Sistemas integrado	3,53
Informática integrado	3,17
Agropecuária	3,5
Total	3,74

Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.



Tecnologia em gestão ambiental	2,87
Tecnologia em agroecologia	3,16
Física, licenciatura	3,23
Eventos	3,17
Edificações	2,8
Pesca	2,6
Aquicultura	2
Informática	2,5
Edificações integrado	3,24
Pesca integrado	2,56
Agropecuária integrado	2,82
Eventos integrado	2,74
Des. de Sist. integrado	3,21
Informática integrado	2,33
Agropecuária	2,6

LEGENDAS: Muito Insatisfatório (1) | Insatisfatório (2) | Regular (3) | Satisfatório (4) | Muito Satisfatório (5)



Avaliação Média da Infraestrutura (1 a 5 pontos)



Limpeza e conservação dos banheiros	4,01
Sala de aula	3,97
Auditório	3,93
Segurança	3,83
Infraestrutura/biblioteca	3,76
Sala dos professores	3,59
Serviço e informatização da biblioteca	3,49
Recurso de tecnologia de informação e comunicação	3,48
Plano de atualização de acervo	3,46
Internet	3,35
Acessibilidade para PNE	3,29
Espaço para atendimento discente	3,26
Infraestrutura dos Laboratórios	3,24
Infraestrutura para CPA	3,24
Infraestrutura das áreas de lazer	3,03
Espaço de convivência e alimentação	2,31

Comissão Própria de Avaliação (portaria nº 312/2017 DG Campus Bragança)

Pablo Queiroz Bahia (Rep. Corpo Docente)
Fernando José Rodrigues Lobato (Rep. Corpo Docente)
Cleydimara Aquino de Brito (Rep. Corpo Técnico)
Paulo Marcelo Ferreira Menino (Rep. Corpo Técnico)
Aife César Santos da Silva (Rep. Corpo Técnico)
Odilon Augusto Rêgo de Lima (Rep. Corpo Discente)

Baixe o relatório completo

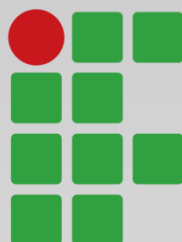


Faça o download de um leitor de QR code em seu smartphone e tenha acesso ao relatório completo da CPA.

Ou acesse bit.ly/CPA2017Braganca



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ



**INSTITUTO
FEDERAL**
Pará

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2017 DO CAMPUS BRAGANÇA

Comissão Própria de Avaliação – CPA
cpa.braganca@ifpa.edu.br

Belém, 2018

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2016 (CICLO 2015-2017) DO
CAMPUS BRAGANÇA**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ –
IFPA**

CÓDIGO: 1813

**DIRETOR GERAL
DANILO SILVEIRA DA CUNHA**

**DIRETOR DE ENSINO
ALEXANDRA PINHEIRO VASCONCELOS**

**DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
RODRIGO PEREIRA BARATA**

 COMPOSIÇÃO DA CPA LOCAL DO CAMPUS BRAGANÇA:

Portaria N.º312/2017 – DG Campus Bragança de 07/11/2017

- **Presidente:** Pablo Queiroz Bahia (Represente do Corpo Docente)
- **Vice-Presidente:** Fernando José Rodrigues Lobato (Represente do Corpo Docente)
- **Membro:** Cleydimara Aquino de Brito (Represente do Corpo Técnico)
- **Membro:** Paulo Marcelo Ferreira Menino (Represente do Corpo Técnico)
- **Membro:** Aife César Santos da Silva (Represente do Corpo Discente) Titular
- **Membro:** Odilon Augusto Rêgo de Lima (Represente do Corpo Discente) Suplente

Colaboradores:

Diretoria de Avaliação Institucional - DAI

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	15
2. METODOLOGIA.....	17
2.1 Planejamento Estratégico da Autoavaliação.....	17
2.4 Coleta e análise dos dados	27
3. Indicadores de qualidade e avaliação <i>in loco</i>	29
3.1 Índice Geral de cursos (IGC)	Erro! Indicador não definido.
3.2 Conceito ENADE, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Conceito de Curso (CC) das avaliações in loco	29
4. Avaliação interna	30
4.1 Participação da comunidade acadêmica	30
4.2 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES	35
4.2.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	35
4.2.2 Projeto/processo de Autoavaliação Institucional	38
4.2.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	40
4.2.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados... ..	45
4.2.5. Elaboração do relatório de autoavaliação	47
4.3 EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES. ..	49
4.3.1. Missão institucional, metas e objetivos do PDI	49
4.3.2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação.....	51
4.3.3. Coerência entre o PDI e as práticas de extensão	53
4.3.4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.....	56
4.3.5 Articulação das metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para atendimento da missão institucional.	58
4.3.6 Ações institucionais com foco na responsabilidade social.....	60
4.3.7. Relacionamento institucional com o mercado de trabalho.....	63
4.3.8. Relacionamento com os órgãos municipais, estaduais e federais.....	65
4.4. EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES)	68
4.4. 1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos técnico, de graduação e de pós-graduação	68

4.4.2 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.....	70
4.4.3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	73
4.4.4. Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural	76
4.4.5 Políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.	80
4.4.6. Programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente.	83
4.4.7 Oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA.....	85
4.4.8. Oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA	87
4.4.9. Programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.	90
4.4.10. Divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.	92
4.4.11 Atuação do coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA	95
4.5 EIXO 4 - Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.	97
4.5.1. Aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional.....	97
4.5.2. Preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho.....	100
4.5.3. Estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua.	102
4.5.4. Expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação.....	104
4.5.5. Expansão dos programas de pós-graduação.....	107
4.5.6. Sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.	110
4.5.7. Atividades culturais promovidas pelo IFPA.....	113
4.5.8. Política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.	115
4.5.9. Suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).....	118
4.5.10. Ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.).	121
4.5.11. Canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA.....	124
4.5.12. Portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição.....	126
4.5.13. Sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros).	129
4.5.14. Comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa.....	132
4.5.15. As formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do externa do IFPA.....	134

4.5.16. Efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA.	137
4.5.17. Regimento Geral do IFPA.	140
4.5.18. Funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna.	142
4.5.19. Atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros.	145
4.5.20. Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades.	147
4.5.21. Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc).....	150
4.5.22. Políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA.	153
4.5.23. As Políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA.....	156
4.5.24. Satisfação em relação à sua vida profissional no IFPA.....	158
4.5.25. Sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI.....	159
4.5.26. Execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão).	162
4.5.27. Distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição.	164
4.6 EIXO 5 - Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.....	166
4.6.1. Instalações administrativas	166
4.6.2. Salas de aula	168
4.6.3. Auditório(s).....	170
4.6.4. Sala(s) de professores	172
4.6.5. Espaços para atendimento aos alunos.....	174
4.6.6 Infraestrutura para CPA.	177
4.6.7. Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral - TI.	180
4.6.8. Instalações sanitárias	182
4.6.9. Biblioteca: infraestrutura física.	185
4.6.10. Biblioteca: serviços e informatização	187
4.6.11. Biblioteca: plano de atualização do acervo.....	189
4.6.12. Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente.	192
4.6.13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação	195
4.6.14. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.	197
4.6.15. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços.....	200
4.6.16. Espaços de convivência e de alimentação	202

4.6.17. Espaços de Infra Estrutura da área de Lazer	204
4.6.18. Acessibilidade para pessoas com deficiência.....	206
4.6.19. Iluminação no IFPA Campus Bragança	207
4.6.20. Segurança no IFPA Campus Bragança	209
5. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O IFPA.....	210
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	213

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Cronograma de ações do processo de autoavaliação 2017-2018.....	18
Quadro 2 – Instrumento de avaliação - CPA Institucional do IFPA, 2017.	21
Quadro 3 – Conceito ENADE, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Conceito de Curso (CC) das avaliações in loco dos cursos do IFPA Campus Bragança, 2017.	29

LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Mapa da participação dos respondentes na Pesquisa de Autoavaliação, por categoria no ano de 2017 IFPA Campus Bragança.	30
Tabela 2 - Número de participantes da Pesquisa de Autoavaliação do IFPA em 2017, por Unidade e por Categoria no Campus Bragança.....	33
Tabela 3 - Número de discentes participantes da Pesquisa de Autoavaliação do IFPA em 2017, <i>Campus Bragança</i> , Nível e Curso.	35
Tabela 4 - Índice de Satisfação sobre a contribuição dos processos de avaliação institucional para evolução do IFPA Campus Bragança.	36
Tabela 5 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o seu conhecimento sobre a Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) e o processo de autoavaliação institucional.	39
Tabela 6 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o uso da autoavaliação como instrumento norteador de gestão e de ações para melhoria da instituição.	41
Tabela 7 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a forma de participação da comunidade acadêmica nas ações de autoavaliação.	43
Tabela 8 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a análise e divulgação dos resultados das autoavaliações e avaliações externas para comunidade acadêmica.	45
Tabela 9 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os relatórios de autoavaliação institucional disponíveis no site da CPA, no que diz respeito à apresentação dos resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar o planejamento e as ações.	47
Tabela 10 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2018) do IFPA.	50
Tabela 11 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA (objetivos, estratégias e ações).	52
Tabela 12 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a coerência entre as ações acadêmico-administrativas praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	54
Tabela 13 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a coerência entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão institucional no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	57
Tabela 14 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a articulação das metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA para atendimento de sua missão institucional.	59
Tabela 15 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as ações do IFPA em relação à sua responsabilidade social.	61
Tabela 16 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o relacionamento do IFPA com o mercado de trabalho.	63
Tabela 17 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o relacionamento do IFPA com os órgãos municipais, estaduais e federais.	66
Tabela 18 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA.	68
Tabela 19 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.	71
Tabela 20 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão.	74
Tabela 21 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.	77

Tabela 22 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.....	81
Tabela 23 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente.....	84
Tabela 24 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA.....	86
Tabela 25 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA..	88
Tabela 26 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.	90
Tabela 27 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.	93
Tabela 28 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA.	96
Tabela 29 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional..	98
Tabela 30 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho.....	100
Tabela 31 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua.	103
Tabela 32 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação.	105
Tabela 33 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a expansão dos programas de pós-graduação.	107
Tabela 34 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.	111
Tabela 35 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA.	113
Tabela 36 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.	115
Tabela 37 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)	118.
Tabela 38 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.).	121
Tabela 39 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade das instalações administrativas do IFPA.	167
Tabela 40 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso.	168
Tabela 41 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade do(s) auditório(s)	169.
Tabela 42 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) dos professores do Campus.	171
Tabela 43 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos espaços para atendimento aos alunos no Campus.	174
Tabela 44 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura para a CPA.	177

Tabela 45 - Índice de Satisfação sobre a qualidade dos gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral do IFPA – REF.ANO 2016.....	180
Tabela 46 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.	182
Tabela 47 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura física da biblioteca do Campus.	185
Tabela 48 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos serviços e da informatização da biblioteca do Campus	.187
Tabela 49 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acervo da biblioteca do Campus.	190
Tabela 50 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do Campus.	193
Tabela 51 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação.	195
Tabela 52 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acesso à internet na instituição.(RESPOSTAS DISCENTES)	197
Tabela 53 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura dos laboratórios do Campus.	200
Tabela 54 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os serviços oferecidos pela cantina do Campus.	203
Tabela 55 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura das áreas de lazer.	205
Tabela 56 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições de acessibilidade para pessoas com deficiência.	206
Tabela 57 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a iluminação na instituição.	207
Tabela 58 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a segurança na instituição.	209

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação sobre a contribuição dos processos de avaliação institucional para evolução do IFPA Campus Bragança.	37
Figura 2 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o seu conhecimento sobre a Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) e o processo de autoavaliação institucional.	40
Figura 3 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o uso da autoavaliação como instrumento norteador de gestão e de ações para melhoria da instituição.	42
Figura 11. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a articulação das metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA para atendimento de sua missão institucional.	60
Figura 14 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o relacionamento do IFPA com os órgãos municipais, estaduais e federais.	67
Figura 15 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA.	69
Figura 16 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.	72
Figura 17A - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão.(DISCENTES).....	75
Figura 17B - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão.(DOCENTES)	76
Figura 18 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.(DISCENTES)	78
Figura 18 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.(DOCENTES)	79
Figura 19 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.(DISCENTES)	82
Figura 19 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.(DOCENTES).....	82
Figura 20 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente.	85
Figura 21 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA.....	87

Figura 22. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA.	89
Figura 23 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.(DISCENTES).....	91
Figura 23 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.(DOCENTES)	92
Figura 24 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.(DISCENTES)	94
Figura 24 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.	94
Figura 25 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA.....	97
Figura 26 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional.	99
Figura 27 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho.....	101
Figura 28 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua.....	104
Figura 29 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação.	106
Figura 30 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a expansão dos programas de pós-graduação.(Respostas TécnicoAdministrativos)	108
Figura 30 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a expansão dos programas de pós-graduação.(Docentes)	109
Figura 31 – A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.(DISCENTES) ..	112
Figura 31 – B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.(DOCENTES)...	112
Figura 32. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA.	114
Figura 33 – A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.(RESPOSTA DOS DISCENTES).	116
Figura 33 – B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.(RESPOSTA DOS DOCENTES).	117
Figura 34 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade das instalações administrativas do IFPA.	167
Figura 35. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso.....	169

Figura 36. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade do(s) auditório(s).....	171
Figura 37. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) dos professores do Campus.(RESPOSTAS DISCENTES)	173
Figura 37. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) dos professores do Campus.(RESPOSTAS DOCENTES)	174
Figura 38.A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos espaços para atendimento aos alunos no Campus.(RESPOSTAS DOS DISCENTES).....	176
Figura 38.B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos espaços para atendimento aos alunos no Campus.(RESPOSTAS DOS DISCENTES).....	176
Figura 39A. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura para a CPA.(DISCENTES).....	178
Figura 39.B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura para a CPA.(DOCENTES)	179
Figura 40 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação sobre a qualidade dos gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral do IFPA.	181
Figura 41 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.(DISCENTES)	183
Figura 41 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.(DOCENTES)	184
Figura 41 -C Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.(TÉCNICOS).....	184
Figura 42 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura física da biblioteca do Campus.	186
Figura 43 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos serviços e da informatização da biblioteca do Campus.	188
Figura 44 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acervo da biblioteca do Campus.(RESPOSTA DISCENTES)	191
Figura 44 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acervo da biblioteca do Campus.(RESPOSTA DOCENTES).....	191
Figura 45 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do Campus.....	194
Figura 46 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação.	196
Figura 47 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acesso à internet na instituição.(DISCENTES)	198
Figura 47 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acesso à internet na instituição.(DOCENTES).....	199
Figura 48 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura dos laboratórios do Campus.(DISCENTES)	201
Figura 48 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura dos laboratórios do Campus.(DOCENTES).....	202

Figura 49 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os serviços oferecidos pela cantina do Campus.	204
Figura 50 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura das áreas de lazer.	205
Figura 51 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições de acessibilidade para pessoas com deficiência.	207
Figura 52 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a iluminação na instituição.	208
Figura 53 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a segurança na instituição.	209

1. INTRODUÇÃO

Este é um relatório parcial referente à autoavaliação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA), campus Bragança, no ano de 2017. O IFPA é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Busca-se ainda a articulação do ensino, pesquisa, extensão e inovação para o desenvolvimento regional sustentável, valorizando a diversidade e a integração dos saberes, além de desenvolver e difundir conhecimento científico e tecnológico, formando profissionais capacitados para o exercício da profissão e da cidadania plena.

A Autoavaliação Institucional compreende uma pesquisa coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), por meio de questionário eletrônico aplicado às diferentes categorias que integram essa instituição de ensino: docentes, discentes e técnico-administrativos. Seu objetivo é avaliar diversos aspectos e indicadores que compõem as dimensões institucionais articuladas às dimensões estabelecidas pelo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Tal pesquisa possui caráter descritivo-exploratório, pois visa gerar conhecimento sobre a opinião de diversos públicos acerca das ações desenvolvidas, gerando subsídios para as políticas institucionais e, ainda, um caráter descritivo, pois envolve a classificação, descrição e interpretação dos dados levantados.

A CPA do IFPA campus Bragança planejou e executou o processo de Autoavaliação Institucional no ano de 2017, apoiando-se em diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) visando alcançar os objetivos estratégicos elaborados pela Comissão supramencionada. A saber:

- identificar os motivos de suas deficiências;
- fortalecer as relações de cooperação entre as diversas categorias institucionais;
- tornar mais efetiva a vinculação da IES com a comunidade;
- avaliar a relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- prestar contas à sociedade.

Dessa forma, neste relatório apresenta-se o resultado da autoavaliação do Campus Bragança referente ao ano de 2017. O processo da avaliação foi conduzido pela CPA Institucional articuladas com as CPA local (Campus Bragança) e com o apoio dos dirigentes da instituição. A metodologia utilizada, o percentual de participação das categorias, a descrição e discussão dos resultados da avaliação realizada, no qual se busca identificar as potencialidades e fragilidade e os resultados propriamente ditos, são elementos práticos, utilizados como ferramenta norteadora das ações dos processos de gestão do IFPA, além de identificar em quais itens a instituição precisa melhorar na visão dos alunos, docentes e técnico-administrativos. Deste modo, a comunidade acadêmica poderá conhecer e analisar o perfil de cada categoria sobre os diferentes aspectos da instituição, apresentados nas dimensões recomendadas pelo SINAES.

É possível observar que desde o ano de 2008, quando a CPA do IFPA promoveu a primeira autoavaliação realizada apenas no *Campus* Belém, por tratar-se, na época, do único *campus* que ofertava cursos de graduação, até a avaliação de 2017 houve um aumento de respondentes do questionário em todas as categorias, o que caracteriza um aumento na participação desses sujeitos no processo de autoavaliação institucional. Tal resultado se deve a importância, compreensão e o envolvimento de todos os membros da comunidade educativa em se apropriar da finalidade da ação da Comissão, ao melhor entendimento sobre o papel da autoavaliação e ao apoio da gestão do IFPA.

Porém, é importante ressaltar que ainda há necessidade de uma maior divulgação e conhecimento da real finalidade da autoavaliação pela comunidade acadêmica mesmo com algumas dificuldades que o IFPA possui. Dificuldades essas, em decorrência das distâncias entre os *campi* e acesso a alguns deles para que a CPA possa visitar, instruir e divulgar a importância dessa avaliação. Salienta-se também a importância de cada *campus* ter sua CPA local, não só apenas a fim de otimizar o trabalho da CPA institucional, mas também promover a sua própria autoavaliação.

Ressalta-se que este Relatório Parcial foi elaborado seguindo o roteiro proposto pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), para a elaboração do Relatório de Autoavaliação através da Nota Técnica N° 65 2014, com

as adaptações que foram necessárias em decorrência das mudanças dos procedimentos de avaliação e particularidades da instituição.

2. METODOLOGIA

A pesquisa de autoavaliação institucional é dividida em quatro etapas: 1) sensibilização da comunidade acadêmica, 2) coleta e análise dos dados, 3) elaboração do relatório e 4) divulgação dos resultados. Além dessas etapas, em 2017 realizou-se a reestruturação do questionário de autoavaliação que precedeu a realização da pesquisa propriamente dita e suas etapas posteriores.

2.1 Planejamento Estratégico da Autoavaliação

É importante destacar que todo processo de autoavaliação é precedido da elaboração de um planejamento estratégico no qual definem-se ações, responsáveis e prazos de execução para cada etapa. O planejamento da autoavaliação do IFPA foi construído de forma coletiva pela CPA Institucional e CPAs Locais dos Campi que compõe a instituição.

O Quadro 1, abaixo, mostra o cronograma das etapas do processo de autoavaliação desenvolvido no período de abril de 2017 a março de 2018 pela CPA Institucional e CPAs Locais em parceria com a Assessoria de Comunicação (ASCOM), a Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI).

Quadro 1 – Cronograma de ações do processo de autoavaliação 2017-2018.

AÇÕES	RESPONSÁVEL	PERÍODO
Divulgação do Relatório de Autoavaliação de 2016 e sensibilização da comunidade sobre a importância da avaliação interna e da participação da comunidade.	CPA Institucional, CPAs Locais e Assessorias de Comunicação	01/04/2017 a 31/08/2017
Elaboração e envio do Relatório de Autoavaliação de 2016 dos campi para a CPA Institucional.	CPAs Locais	Até 15/09/2017
Revisão do questionário para 2017.	CPA Institucional, CPAs Locais e Diretoria de Avaliação Institucional	Até 10/08/2017
Realização da pesquisa e nova sensibilização da comunidade acadêmica	CPA Institucional, CPAs Locais, Assessorias de Comunicação e Diretoria de Tecnologia de Informação	01/11/2017 a 07/12/2017
Organização e tabulação dos dados da Pesquisa de Autoavaliação de 2017 e encaminhamento para as CPAs Locais.	Diretoria de Avaliação Institucional	20/12/2017
Análise dos dados da Pesquisa de Autoavaliação de 2017 pelas CPAs Locais e entrega dos relatórios 2017 para CPA Institucional.	CPAs Locais	21/12/2017 a 09/02/2018
Consolidação do Relatório de Autoavaliação de 2017 pela CPA Institucional	CPA Institucional	15/02/2018 a 30/03/2018
Encaminhamento do Relatório de Autoavaliação de 2017 para o MEC por meio do Sistema e-MEC.	CPA Institucional e Procurador(a) Educacional Institucional	30/03/2018 a 31/03/2018

Fonte: Elaborado pela CPA Institucional (2017).

2.2 Reestruturação do questionário

Essa etapa foi realizada pela CPA Institucional. A reestruturação do questionário de autoavaliação teve o intuito de simplificar a linguagem utilizada afim de torná-lo mais acessível ao público respondente, já que nem todos estão familiarizados com os termos técnicos utilizados na área de avaliação da educação superior. Além disso, houve esforços para que o questionário fosse mais objetivo e claro. O questionário de autoavaliação ficou organizado em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, conforme recomenda a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 para elaboração do Relatório de Autoavaliação. Desta forma, tem-se:

- **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:** considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES.
- **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:** contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.
- **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:** abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.
- **Eixo 4 – Políticas de Gestão:** compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.
- **Eixo 5 – Infraestrutura Física:** corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

O questionário elaborado contém questões diferenciadas considerando cada segmento respondente, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes. As alternativas de respostas para todas as perguntas foram padronizadas em níveis de satisfação, e definidas como: Muito Insatisfatório; Insatisfatório, Regular, Satisfatório e Muito Satisfatório. Também foi apresentada a alternativa “Desconhece o assunto” para os casos em que os respondentes preferem não opinar por desconhecimento do assunto abordado pela pergunta. A relação de perguntas do formulário utilizado na

Pesquisa de Autoavaliação 2017, por eixo, dimensão e categoria respondente, consta no Quadro 2.

Quadro 2 – Instrumento de avaliação - CPA Institucional do IFPA, 2017.

EIXO	DIMENSÃO	PERGUNTAS	QUEM RESPONDE
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Como você avalia a contribuição dos processos de avaliação institucional para evolução do IFPA?	Todos
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Como você avalia o seu conhecimento sobre a Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) e o processo de autoavaliação institucional?	Todos
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Como você avalia o uso da autoavaliação como instrumento norteador de gestão e de ações para melhoria da instituição?	Todos
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Como você avalia a forma de participação da comunidade acadêmica nas ações de autoavaliação?	Todos
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Como você avalia os relatórios de autoavaliação institucional disponíveis no site da CPA, no que diz respeito à apresentação dos resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar o planejamento e as ações?	Todos
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	Como você avalia a análise e divulgação dos resultados das autoavaliações e avaliações externas para comunidade acadêmica?	Docentes e Discentes
Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Como você avalia seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2018) do IFPA?	Todos
Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Como você avalia o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA (objetivos, estratégias e ações)?	Todos
Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Como você avalia a coerência entre as ações acadêmico-administrativas praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Todos
Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Como você avalia a coerência entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão institucional no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Todos
Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Como você avalia a articulação das metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA para atendimento de sua missão institucional?	Todos
Desenvolvimento Institucional	Responsabilidade Social da Instituição	Como você avalia as ações do IFPA em relação à sua responsabilidade social?	Todos
Desenvolvimento Institucional	Responsabilidade Social da Instituição	Como você avalia o relacionamento do IFPA com o mercado de trabalho?	Todos

EIXO	DIMENSÃO	PERGUNTAS	QUEM RESPONDE
Desenvolvimento Institucional	Responsabilidade Social da Instituição	Como você avalia o relacionamento do IFPA com os órgãos municipais, estaduais e federais?	Todos
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA?	Docentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA?	Docentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes de graduação?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão?	Todos
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA?	Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional?	Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua?	Docentes

EIXO	DIMENSÃO	PERGUNTAS	QUEM RESPONDE
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação?	Docentes
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a expansão dos programas de pós-graduação?	Docentes e Técnicos
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística?	Todos
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia as atividades culturais promovidas pelo IFPA?	Todos
Políticas Acadêmicas	Política de Atendimento aos Discentes	Como você avalia a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos?	Todos
Políticas Acadêmicas	Política de Atendimento aos Discentes	Como você avalia o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)?	Todos
Políticas Acadêmicas	Política de Atendimento aos Discentes	Como você avalia as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.)?	Docentes e Discentes
Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade	Como você avalia os canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA?	Todos
Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade	Como você avalia o portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição?	Todos
Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade	Como você avalia a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros)?	Todos
Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade	Como você avalia a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa?	Todos
Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade	Como você avalia as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA?	Todos
Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade	Como você avalia a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA?	Todos
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia o incentivo do IFPA para a sua participação em atividades de pesquisa?	Técnicos
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Como você avalia o incentivo do IFPA para a sua participação em atividades de extensão?	Técnicos

EIXO	DIMENSÃO	PERGUNTAS	QUEM RESPONDE
Políticas de Gestão	Organização e Gestão da Instituição	Como você avalia o Regimento Geral do IFPA?	Docentes e Técnicos
Políticas de Gestão	Organização e Gestão da Instituição	Como você avalia o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna?	Todos
Políticas de Gestão	Organização e Gestão da Instituição	Como você avalia a atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros?	Todos
Políticas de Gestão	Organização e Gestão da Instituição	Como você avalia o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades?	Todos
Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal	Como você avalia o Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA? (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.)	Docentes
Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal	Como você avalia o Plano de Carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo no IFPA? (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.)	Técnicos
Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal	Como você avalia as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA?	Docentes e Técnicos
Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal	Como você avalia as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA?	Docentes e Técnicos
Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal	Como você avalia sua satisfação em relação à sua vida profissional no IFPA?	Docentes e Técnicos
Políticas de Gestão	Sustentabilidade Financeira	Como você avalia a sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI?	Docentes e Técnicos
Políticas de Gestão	Sustentabilidade Financeira	Como você avalia a execução orçamentária do IFPA? (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão)	Docentes e Técnicos
Políticas de Gestão	Sustentabilidade Financeira	Como você avalia a distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição?	Docentes e Técnicos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade das instalações administrativas do IFPA?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia as condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso?	Docentes e Discentes

EIXO	DIMENSÃO	PERGUNTAS	QUEM RESPONDE
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade do(s) auditório(s)?	Docentes e Discentes
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade da(s) sala(s) dos professores do Campus?	Docentes e Discentes
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade dos espaços para atendimento aos alunos no Campus?	Docentes e Discentes
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade da infraestrutura para a CPA?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a limpeza e a conservação dos banheiros?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade da infraestrutura física da biblioteca do Campus?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade dos serviços e da informatização da biblioteca do Campus?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia o acervo da biblioteca do Campus?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do Campus?	Docentes e Discentes
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você considera a qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação do seu Campus ou Reitoria?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia o acesso à internet na instituição?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a infraestrutura dos laboratórios do Campus?	Docentes e Discentes
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia os serviços oferecidos pela cantina do Campus?	Docentes e Discentes
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a infraestrutura das áreas de lazer?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia as condições de acessibilidade para pessoas com deficiência?	Docentes e Discentes
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a iluminação na instituição?	Todos
Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Como você avalia a segurança na instituição?	Todos

2.3 Sensibilização da comunidade acadêmica

No processo de autoavaliação institucional o instrumento utilizado foi o questionário, o qual foi elaborado com questões diferenciadas considerando cada segmento respondente, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes.

Para a coleta de dados, utilizaram-se como instrumento avaliativo, questionários em formato eletrônico disponibilizados no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas do IFPA. O processo de avaliação se efetivou no ambiente virtual do IFPA, no qual o questionário ficou disponível por um prazo de vinte dias, período em que cada *campus* ficou responsável por sensibilizar e mobilizar a participação da comunidade no processo de avaliação institucional.

Na etapa de sensibilização, a CPA Institucional estimulou a participação envolvendo as representações das **CPAs locais** de cada *campus* e/ou dirigentes a fim de sensibilizar e contar com o compromisso do coletivo com o processo de avaliação. Utilizou-se também comunicado via digital para os *campi* e para os Diretores Gerais e Diretores de Ensino visando à realização da fase da sensibilização. Enfim, as informações foram difundidas por meio de formas e canais diferenciados. Além disso, a CPA Institucional divulgou suas atividades nesse exercício de 2017 com divulgação no site do IFPA e por outras redes sociais para os servidores e alunos incentivando-os à participação na avaliação institucional.

Nos formulários utilizados na Pesquisa de Autoavaliação, para cada tema, conforme proposto pelo CONAES, foi elencada pelo menos uma pergunta referente ao assunto. As alternativas de respostas para todas as perguntas foram padronizadas em níveis de satisfação, e definidas como: Muito Insatisfatório; Insatisfatório, Regular, Satisfatório e Muito Satisfatório. Também foi apresentada a alternativa “Desconhece o assunto” para os casos em que os respondentes preferem não opinar por desconhecimento do assunto abordado pela pergunta.

A CPA do IFPA Campus Bragança utilizou, como forma de sensibilização, as redes sociais, os e-mails, site, avisos em quadros internos e divulgação em sala por canais diferenciados. Bem como elaborou, após os resultados tabulados, um QR CODE e um Formulário resumo para que todos os membros da comunidade acadêmica possam ter acesso com um smartphone com leitor QR READER o que facilita o acesso a todos os relatórios com velocidade e facilidade.

2.4 Coleta e análise dos dados

Para a coleta de dados, foi utilizado o questionário em formato eletrônico disponibilizado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas do IFPA. O processo de avaliação se efetivou no ambiente virtual do IFPA, no qual o questionário ficou disponível por um prazo de trinta e dois dias, período em que a sensibilização e mobilização foi realizada concomitantemente.

Após o período de coleta de dados, a fim de quantificar o grau de satisfação dos respondentes da Pesquisa de Autoavaliação em escala mensurável, adotou-se o **Índice de Satisfação**. Para aferição do Índice de Satisfação adotou-se as seguintes medidas:

- Atribuiu-se notas aos níveis de satisfação (alternativas das respostas) apresentados aos respondentes da pesquisa, de tal forma que o nível “Muito Insatisfatório” equivale a nota 1, “Insatisfatório” equivale a nota 2, “Regular” equivale a nota 3, “Satisfatório” a nota 4 e “Muito Satisfatório” equivale a nota 5.
- Cálculo do Índice de Satisfação (IS) utilizando a seguinte fórmula:

$$\text{Índice de Satisfação} = \frac{N_1 \times 1 + N_2 \times 2 + N_3 \times 3 + N_4 \times 4 + N_5 \times 5}{N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5}$$

Onde: N_1 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Muito Insatisfatório”, N_2 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Insatisfatório”, N_3 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Regular”, N_4 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Satisfatório” e N_5 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Muito Satisfatório”.

O índice varia de 1 a 5, sendo que quanto mais próximo de 1 indica que o assunto abordado pela pergunta é avaliado como “Muito Insatisfatório” e quanto mais próximo de 5 indica que o assunto é classificado como “Muito Satisfatório”. Se o índice for de **1 a 2,99**, considera-se que o item é avaliado como **insatisfatório** pelos respondentes e se for de **3 a 5**, considerou-se que o item é avaliado como **satisfatório** pelos respondentes.

Os que optaram pela alternativa “Desconhece o assunto” são desconsiderados no cálculo para aferição do Índice de Satisfação, sendo utilizados como estatística paralela para verificação da proporção de respondentes que desconhecem os respectivos assuntos abordados nas perguntas.

Os dados e análises de cada pergunta dos formulários utilizados foram organizados em Tabelas que apresentam os Índices de Satisfação por nível de ensino / curso e por categoria de respondentes. Nas mesmas Tabelas também constam as respectivas proporções de respondentes que desconhecem o assunto em relação ao total de respondentes por Unidade.

Vale ressaltar que os campos das Tabelas que apresentam um hífen (-) se justificam porque a pergunta não foi aplicada a(s) respectiva(s) categoria(s) ou não houve respondentes na(s) respectiva(s) categoria(s) e unidade(s).

Além das Tabelas com os Índices de Satisfação, o relatório apresenta para cada pergunta do formulário utilizado um gráfico de setores (gráfico de pizza) com o percentual do Nível de Satisfação dos respondentes.

A relação de perguntas dos formulários utilizados na Pesquisa de Autoavaliação, por eixo, dimensão, tema, e categoria respondente, apareceram no Quadro 2 anterior.

Após o período de coleta de dados, a fim de quantificar o grau de satisfação dos respondentes da Pesquisa de Autoavaliação em escala mensurável, adotou-se o **Índice de Satisfação**. Para aferição do Índice de Satisfação adotou-se as seguintes medidas:

- Atribuiu-se notas aos níveis de satisfação (alternativas das respostas) apresentados aos respondentes da pesquisa, de tal forma que o nível “Muito Insatisfatório” equivale a nota 1, “Insatisfatório” equivale a nota 2, “Regular” equivale a nota 3, “Satisfatório” a nota 4 e “Muito Satisfatório” equivale a nota 5.
- Cálculo do Índice de Satisfação (IS) utilizando a seguinte fórmula:

$$\text{Índice de Satisfação} = \frac{N_1 \times 1 + N_2 \times 2 + N_3 \times 3 + N_4 \times 4 + N_5 \times 5}{N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5}$$

Onde: N_1 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Muito Insatisfatório”, N_2 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Insatisfatório”, N_3 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Regular”, N_4 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Satisfatório” e N_5 é o número de respondentes que avaliam o assunto abordado pela pergunta como “Muito Satisfatório”.

O índice varia de 1 a 5, sendo que quanto mais próximo de 1 indica que o assunto abordado pela pergunta é avaliado como “Muito Insatisfatório” e quanto mais próximo de 5 indica que o assunto é classificado como “Muito Satisfatório”. Se o índice for de **1 a 2,99**,

considera-se que o item é avaliado como **insatisfatório** pelos respondentes e se for de **3 a 5**, considerou-se que o item é avaliado como **satisfatório** pelos respondentes.

Os que optaram pela alternativa “Desconhece o assunto” são desconsiderados no cálculo para aferição do Índice de Satisfação, sendo utilizados como estatística paralela para verificação da proporção de respondentes que desconhecem os respectivos assuntos abordados nas perguntas.

Os dados e análises de cada pergunta dos formulários utilizados foram organizados em Tabelas que apresentam os Índices de Satisfação por Unidade (*campi* e reitoria) e por categoria de respondentes (discente de pós-graduação, discente de curso superior, discente de curso técnico, docente e técnico-administrativo). Nas mesmas Tabelas também constam as respectivas proporções de respondentes que desconhecem o assunto em relação ao total de respondentes por Unidade.

Vale ressaltar que os campos das Tabelas que apresentam um hífen (-) se justificam porque a pergunta não foi aplicada a(s) respectiva(s) categoria(s) ou não houve respondentes na(s) respectiva(s) categoria(s) e unidade(s).

Além das Tabelas com os Índices de Satisfação, o relatório apresenta para cada pergunta do formulário utilizado um gráfico de setores (gráfico de pizza) com o percentual do Nível de Satisfação dos respondentes.

3. Indicadores de qualidade

1. **Avaliação institucional (Auto Avaliação – CPA e Avaliação Externa);**
2. **Avaliação de cursos de graduação;**
3. **Avaliação do desempenho de estudantes (ENADE).**

3.1 Conceito ENADE, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Conceito de Curso (CC) das avaliações in loco

O CPC se refere a cada curso e tem três dimensões: uma é dada pelo desempenho dos concluintes no ENADE (formação geral e componente específico); a segunda dada por características do corpo docente (proporção de mestres, doutores e regime de trabalho); a terceira dimensão é a percepção do aluno em relação às suas condições de formação, opinião levantada por meio do Questionário do Estudante (QE). Todos os indicadores obtidos são convertidos para uma nota padronizada contínua, que vai de 0 a 5. No Quadro 4 são apresentados os resultados do IFPA Campus Bragança de 2011 à 2015. Quanto ao ENADE, obteve-se o conceito 2 no Curso de Física e no Curso de Pedagogia no Ano de 2014.

O Conceito de Curso (CC) é a nota final de qualidade dada pelo MEC em decorrência da avaliação *in loco* (Reconhecimento ou para Renovação de Reconhecimento). No triênio 2014-2015 obteve-se o conceito 3 para 6 cursos e 4 para 2 cursos do campus Bragança.

No CPC no triênio 2012-2014, associado à renovação de reconhecimento instituição obteve-se conceito 3 em 01(um) **Curso de Física** no ano de 2014.

Quadro 3 – Conceito ENADE, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Conceito de Curso (CC) das avaliações *in loco* dos cursos do IFPA Campus Bragança, 2017.

CAMPUS	GRAU	NOME DO CURSO	MODALIDADE	SITUAÇÃO	CONCEITO ENADE (ANO)	CPC (ANO)	CC (ANO)
Bragança	Licenciatura	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Presencial	Em atividade	-	-	3 (2014)
Bragança	Licenciatura	EDUCAÇÃO DO CAMPO	Presencial	Em atividade	-	-	3 (2015)
Bragança	Licenciatura	FÍSICA	Presencial	Em atividade	2 (2014)	3 (2014)	3 (2012)
Bragança	Licenciatura	GEOGRAFIA	Presencial	Em atividade	-	-	3 (2014)
Bragança	Licenciatura	INFORMÁTICA	Presencial	Em atividade	-	-	4 (2015)
Bragança	Licenciatura	PEDAGOGIA	Presencial	Em atividade	2 (2014)	-	4 (2015)
Bragança	Tecnológico	AGROECOLOGIA	Presencial	Em atividade	-	-	3 (2015)
Bragança	Tecnológico	GESTÃO AMBIENTAL	Presencial	Em atividade	SC	-	3 (2015)

Fonte: Sistema e-MEC

4. Avaliação interna

4.1 Participação da comunidade acadêmica

A Tabela 1 apresenta um mapa da participação dos respondentes na Pesquisa de Autoavaliação, por categoria no ano de 2017 campus Bragança.

Tabela 1- Mapa da participação dos respondentes na Pesquisa de Autoavaliação, por categoria no ano de 2017 IFPA Campus Bragança.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	Nº DE RESPONDENTES POR CATEGORIA			TOTAL
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	25			25
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	35			35
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	44			44
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3			

TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	14			
TÉCNICO	156 - PESCA	2			
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	1			
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	49			
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	10			
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4			
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	20			
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	39			
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1			
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	4			
TOTAL	TOTAL	251	54	27	332

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.2

Foram registradas respostas para um total de **332 questionários**, sendo 251 estudantes (33,01%) do total; 54 docentes (69,23%) do total do campus Bragança e 27 técnico-administrativos (58,7%) do total do Campus Bragança. Estes dados indicam que houve um pequeno avanço expressivo da aceitação e da contribuição do público-alvo na Pesquisa de Auto-avaliação do ano de 2017 referente ao ano 2016, fruto do trabalho de divulgação, motivação e incentivo da CPA Campus Bragança, do Instituto como um todo e da CPA Institucional. Entretanto se reconheça a necessidade de continuar avançando para abranger um quantitativo ainda maior de participantes na Pesquisa de Autoavaliação, principalmente entre a categoria de discentes e Técnicos.

Pode-se constatar em destaque o crescimento da adesão dos servidores, tanto docentes, quanto técnico-administrativos. Esse fato reflete o engajamento das equipes de mobilização nas unidades que, para a edição 2017, contaram com a articulação conjunta entre a CPA local e a divulgação via demais meios de comunicação. Aliado a isso, houve uma sensibilização e conscientização em relação à seriedade do processo de autoavaliação como instrumento relevante para diagnóstico e planejamento institucional. Porém, é importante ressaltar que ainda estamos distantes de uma avaliação com grande percentual participativo, visto que a média geral girou em torno de 34,65%. Portanto, é preciso realizar um trabalho de sensibilização maior durante todo o ano, a fim de que os

sujeitos percebam a importância e a necessidade de se comprometer em responder ao questionário.

A Tabela 2 apresenta um mapa da participação na Pesquisa de Autoavaliação, por unidade e a Tabela 3 traz uma caracterização do número de participantes discentes, por cursos e nível no *campus Bragança*. Pode-se observar que, dentre os discentes de cursos superiores, o *curso* que teve maior percentual de participação de alunos foi o *Curso de Física* com 34,92% ou apenas 44 alunos respondentes. O que mesmo se destacando dos demais está muito abaixo de 50% necessitando de acompanhamento e melhorias destes indicadores. Já com relação aos cursos técnicos, o que mais se destacou foi o curso de edificações com 56,32% dos alunos ou 49 respondentes.

Tabela 2 - Número de participantes da Pesquisa de Autoavaliação do IFPA em 2017, por Unidade e por Categoria no Campus Bragança

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	DISCENTE			DOCENTE			TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
		RESPONDENTES	APTO S	% DE PARTICIPAÇÃO	RESPONDENTES	APTO S	% DE PARTICIPAÇÃO	RESPONDENTES	APTO S	% DE PARTICIPAÇÃO
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	25	127	19,69	16					
GRADUAÇÃO	327 - EDUCAÇÃO DO CAMPO, LICENCIATURA		1							
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	35	125	28	17					
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	44	126	34,92	15					
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		3		1					
LATOSENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		6		6					
LATOSENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2		4					
TÉCNICO	128 - HOSPEDAGEM		1							
TÉCNICO	129 - HOSPEDAGEM INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2							
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	36	8,33	3					
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	14	50	28	6					
TÉCNICO	156 - PESCA	2	18	11,11	4					
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		25		3					
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	1	29	3,45	4					
TÉCNICO	192 - SECRETARIA ESCOLAR		1							
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	49	87	56,32	25					
TÉCNICO	216 - AQUICULTURA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2							
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	10	35	28,57	13					
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	7	57,14	20					
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	20	46	43,48	26					

TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	39	67	58,21	22					
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	3	33,33	5					
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	4	33	12,12	5					
TOTAL	TOTAL	251	834	30,1	54	78	69,23	27	46	58,7

Fonte: Sistema de Controle Acadêmico - SCA, Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA e Pesquisa de Autoavaliação de 2014 a 2017

Tabela 3 - Número de discentes participantes da Pesquisa de Autoavaliação do IFPA em 2017, *Campus Bragança*, Nível e Curso.

CAMPUS	NÍVEL	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
CAMPUS BRAGANÇA	GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	25
CAMPUS BRAGANÇA	GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	35
CAMPUS BRAGANÇA	GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	44
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	134 - EVENTOS	3
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	14
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	156 - PESCA	2
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	1
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	49
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	10
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	20
CAMPUS BRAGANÇA	TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	39
TOTAL			251

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.2 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES

4.2.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

De acordo com a Tabela 4, entre os discentes de cursos de graduação, o maior Índice de Satisfação da contribuição dos processos de Avaliação Institucional para evolução do IFPA Campus Bragança foi verificado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,80. Entre os docentes da graduação, o maior índice de satisfação foi verificado no de Licenciatura em Física, com 3,93. No polo oposto, o menor índice de satisfação discente

foi verificado no Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,57. Entre os docentes, o menor índice também foi verificado no Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,80.

Em relação aos cursos de formação técnica, é importante destacar a divisão dos mesmos nas modalidades Subsequente e Integrado ao Ensino Médio. Entre os discentes da modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Pesca, com 4,5, e o menor no de Agropecuária, com 3,25. Entre os discentes da modalidade Integrado ao ensino médio, o maior índice foi verificado no de Agropecuária, com 4,25 e o menor no de Eventos, com 3,37. Entre os docentes da modalidade subsequente, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Agropecuária, com 3,75, e o menor no de Edificações, com 2,6. Entre os docentes da modalidade integrado ao ensino médio, o maior índice foi verificado no de Eventos, com 3,83, e o menor no de Edificações, com 3,36.

O índice de satisfação da categoria técnico-administrativo ficou em 3,69. Vale destacar que a ausência de informações acerca dos discentes de graduação do curso de Pedagogia tem como causa o fato do mesmo ter funcionado no Campus Bragança dentro do programa PARFOR e não ter sido ativo em 2017. Em relação aos cursos de pós-graduação, a ausência de dados acerca dos discentes foi motivada pela ausência dos mesmos no período de realização da pesquisa. Em relação ao curso técnico de Aquicultura, modalidade subsequente, a ausência de dados dos discentes decorreu, muito provavelmente, do ingresso muito próximo do início do período da pesquisa, fato que pode ter estimulado o ponto de vista da não necessidade de participação no processo. Quanto ao curso de Informática, modalidades Subsequente e Integrado ao Ensino Médio, os dados apresentados devem ser desconsiderados em face do não funcionamento dos mesmos em 2017.

Tabela 4 - Índice de Satisfação sobre a contribuição dos processos de avaliação institucional para evolução do IFPA Campus Bragança.

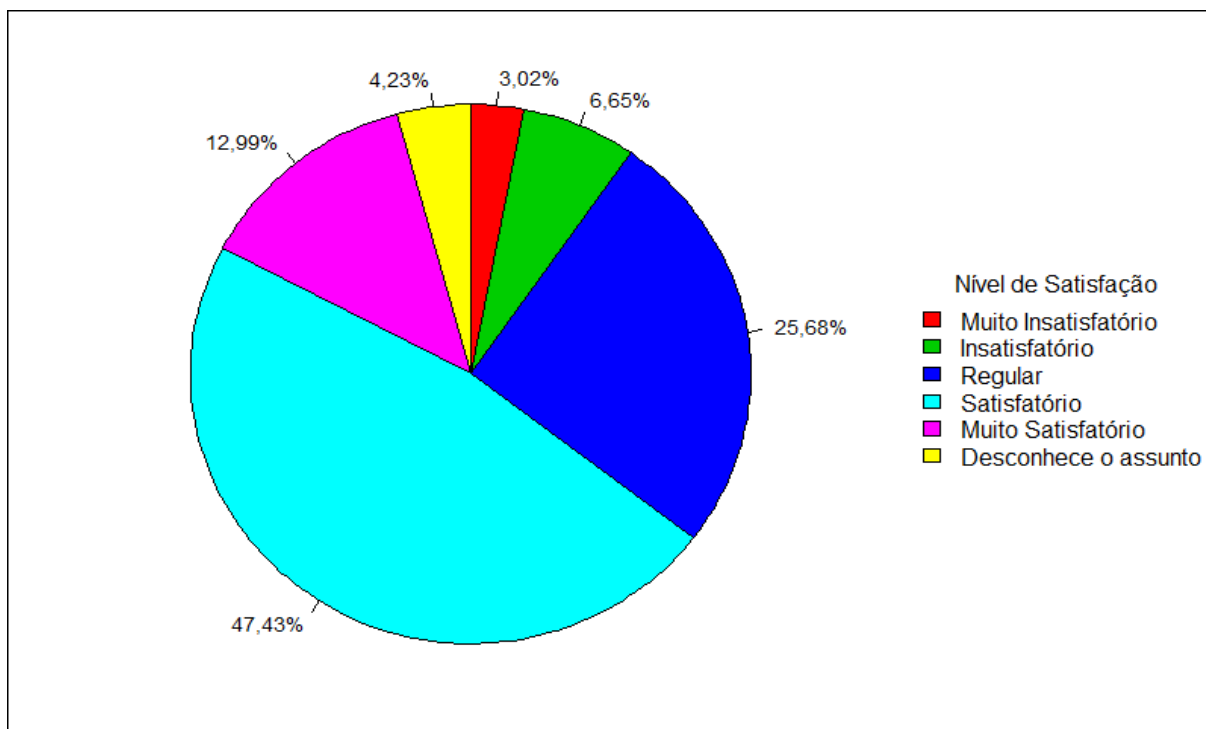
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECIMENTO ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,56	3,8		3,65	2,44
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,8	3,81		3,8	1,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,57	3,93		3,67	3,39

GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,5		3,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	4	3,67		3,83	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,71	2,6		3,42	5
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	3,25		3,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	3,75		3,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	3,36		3,5	9,59
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,89	3,55		3,7	9,09
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,72		3,82	8,33
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,37	3,83		3,63	4,44
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	3,8		3,66	3,33
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,5		3,6	16,67
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,25	3,75		3,5	11,11
TOTAL	TOTAL	3,63	3,62	3,69	3,63	4,23

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a contribuição dos processos de avaliação institucional para a evolução do IFPA Campus Bragança (Figura 1), respondidos por todas as categorias, verificou-se que o nível Satisfatório teve o maior percentual representativo, com 47,43% enquanto o Muito Insatisfatório foi o de menor representação, com apenas 3,23%. O percentual dos que informaram desconhecer o assunto foi de 4,23%, fato que evidencia a necessidade de um contínuo esclarecimento da comunidade sobre o papel da CPA Local, bem como da pesquisa de satisfação realizada regularmente, tendo em vista, sobretudo, o expressivo número de novos servidores que adentraram a instituição recentemente, bem como a entrada de novos discentes.

Figura 1. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação sobre a contribuição dos processos de avaliação institucional para evolução do IFPA Campus Bragança.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.2.2 Projeto/processo de Autoavaliação Institucional

De acordo com a Tabela 5, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior Índice de Satisfação sobre o conhecimento da CPA e sobre o processo de autoavaliação institucional no Campus Bragança foi registrado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,63, e o menor no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,14. O maior índice de satisfação no seio da categoria docente ocorreu no curso de Licenciatura em Física, com 3,60, e o menor no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,41.

Entre os cursos de nível técnico, no seio da categoria discente, na modalidade subsequente, o maior índice foi registrado no de Edificações, com 3,11, e o menor no de Pesca, com 1,0. No seio da categoria docente, o maior foi verificado no de Eventos, com 3,67, e o menor no de Edificações, com 2,80.

Na modalidade integrado ao ensino médio, no seio da categoria discente, o maior índice ocorreu no curso de Agropecuária, com 4,50, e o menor no de Desenvolvimento de Sistemas, com 3,40. No seio da categoria docente, o maior índice foi registrado no curso de Agropecuária, com 3,40, e o menor no de Pesca, com 2,75.

O índice de satisfação da categoria técnico-administrativo foi de 3,46.

E por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 5 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o seu conhecimento sobre a Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) e o processo de autoavaliação institucional.

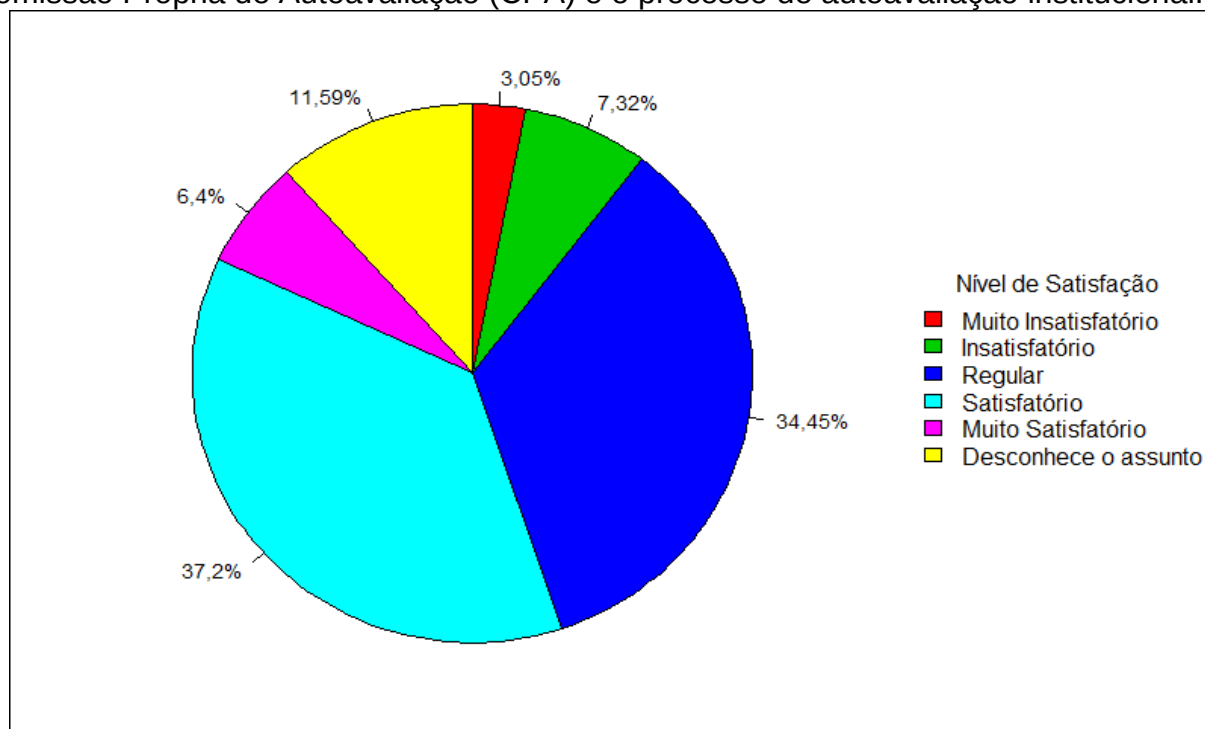
NÍVEL DE B66:H77	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,14	3,5		3,29	7,32
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,63	3,41		3,56	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,5	3,6		3,53	13,56
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,33		3,33	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,67		3,4	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,11	2,8		3	30
TÉCNICO	156 - PESCA	1	3,25		2,8	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	3,75		3,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3		3,31	18,06
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	2,75		3,15	9,09
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,4		3,58	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,47	3,32		3,39	2,22
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,4	3,29		3,36	5,08
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2	3,2		3	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2	3,2		2,75	11,11
TOTAL	TOTAL	3,43	3,31	3,46	3,41	11,59

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre o conhecimento da CPA e sobre o processo de autoavaliação no Campus Bragança (Figura 2), em que todas as categorias participaram, verificou-se um maior percentual de opinantes no nível Satisfatório, com 37,20% do total, enquanto o menos representativo foi o nível Muito Insatisfatório, com 3,05% do total. O percentual de desconhecimento do assunto foi de 11,59%, reflexo no número expressivo de novos membros na comunidade de Bragança e da necessidade de mais iniciativas e esforços da CPA local no sentido de elevar o nível de conhecimento e

importância da mesma para um percentual de 100% do total ou um valor muito próximo disso, conforme destacado na análise do item anterior

Figura 2 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o seu conhecimento sobre a Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) e o processo de autoavaliação institucional.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.2.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

De acordo com a Tabela 6, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior Índice de Satisfação com o uso da autoavaliação como instrumento norteador da gestão e de ações de melhoria no IFPA Campus Bragança foi verificado no Curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,82, enquanto o menor foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,44. Entre os docentes dos cursos de graduação, verificou-se uma situação inversa a verificada entre os discentes, ou seja, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 4,06, e o menor no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,82.

Entre os cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, no seio da categoria discente, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Pesca, com 4,0,

e o menor no de Agropecuária, com 2,75. No seio da categoria, docente, o maior índice foi verificado no curso de Eventos, com 4,33, e o menor no de Pesca, com 3,0.

Entre os cursos técnicos da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação foi verificado no de Desenvolvimento de Sistema, com 4,14, e o menor no de Pesca, com 3,75.

No seio da categoria técnico-administrativo, o índice de satisfação foi 4,04.

E por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

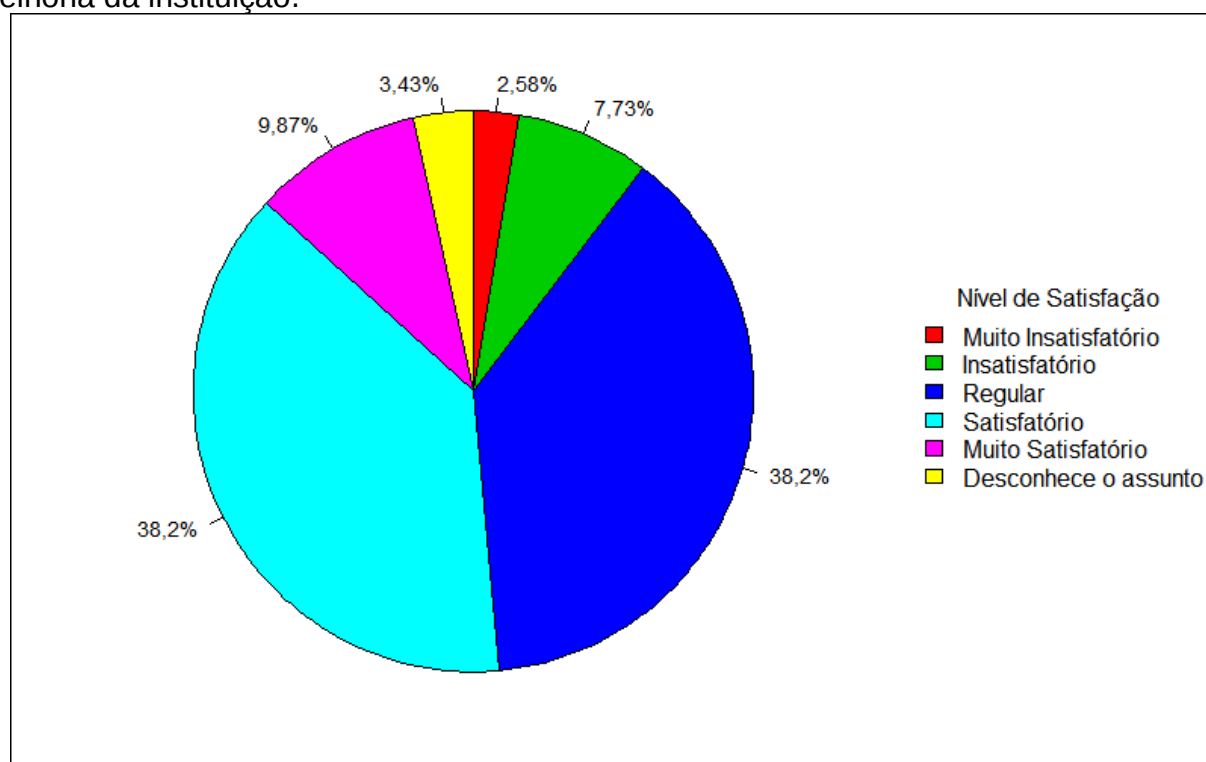
Tabela 6 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o uso da autoavaliação como instrumento norteador de gestão e de ações para melhoria da instituição.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,44	4,06		3,68	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,82	3,82		3,82	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,62	3,93		3,7	3,39
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		3		3	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,83		3,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	4,33		3,8	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,55	3,67		3,59	15
TÉCNICO	156 - PESCA	4	3		3,33	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,67		3,67	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	3,75		3,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,66	3,92		3,75	8,45
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,11	3,75		3,9	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,8		3,92	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	4		3,82	2,22
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,73	4,14		3,88	1,69
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,6		3,5	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,75	3,2		3	0
TOTAL	TOTAL	3,66	3,85	4,04	3,73	4,89

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação com o uso da autoavaliação como instrumento norteador da gestão e das ações de melhoria no campus (Figura 3), respondidos por todas as categorias, verificou-se um empate no maior percentual de opiniões entre os níveis Satisfatório e Regular, com 38,2%. O nível menos representativo foi o Muito Insatisfatório, com 2,58% das opiniões. Percebe-se, portanto, que, para quase metade dos opinantes, não há uma clara influência das pesquisas realizadas pela CPA Bragança na forma de gestão do Campus. Seria interessante melhorar e aprofundar a referida pergunta nas próximas pesquisas com o fim de uma maior clareza dessa percepção.

Figura 3 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o uso da autoavaliação como instrumento norteador de gestão e de ações para melhoria da instituição.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

De acordo com a Tabela 7, entre os discentes de cursos de graduação, o maior Índice de Satisfação com a forma de participação da comunidade acadêmica nas ações de autoavaliação foi verificado no Curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,48, e o menor no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,16. Entre os docentes, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 3,40, e o menor no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,12.

Entre os cursos de nível técnico, no seio da categoria discente, na modalidade subsequente, o maior índice foi registrado no de Pesca, com 5,0, e o menor no de Agropecuária, com 2,0. No seio da categoria docente, o maior índice foi verificado no de Eventos, com 3,33, e o menor no de Pesca, com 2,75.

Na modalidade Integrado ao Ensino Médio, no seio da categoria discente, o maior índice ocorreu no curso de Agropecuária, com 4,25, e o menor no de Desenvolvimento de Sistemas, com 3,47. No seio da categoria docente, o maior índice foi registrado no curso de Desenvolvimento de Sistemas, com 3,10, e o menor no de Pesca, com 2,45.

No seio da categoria técnico-administrativo, o índice de satisfação foi 3,33.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 7 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a forma de participação da comunidade acadêmica nas ações de autoavaliação.

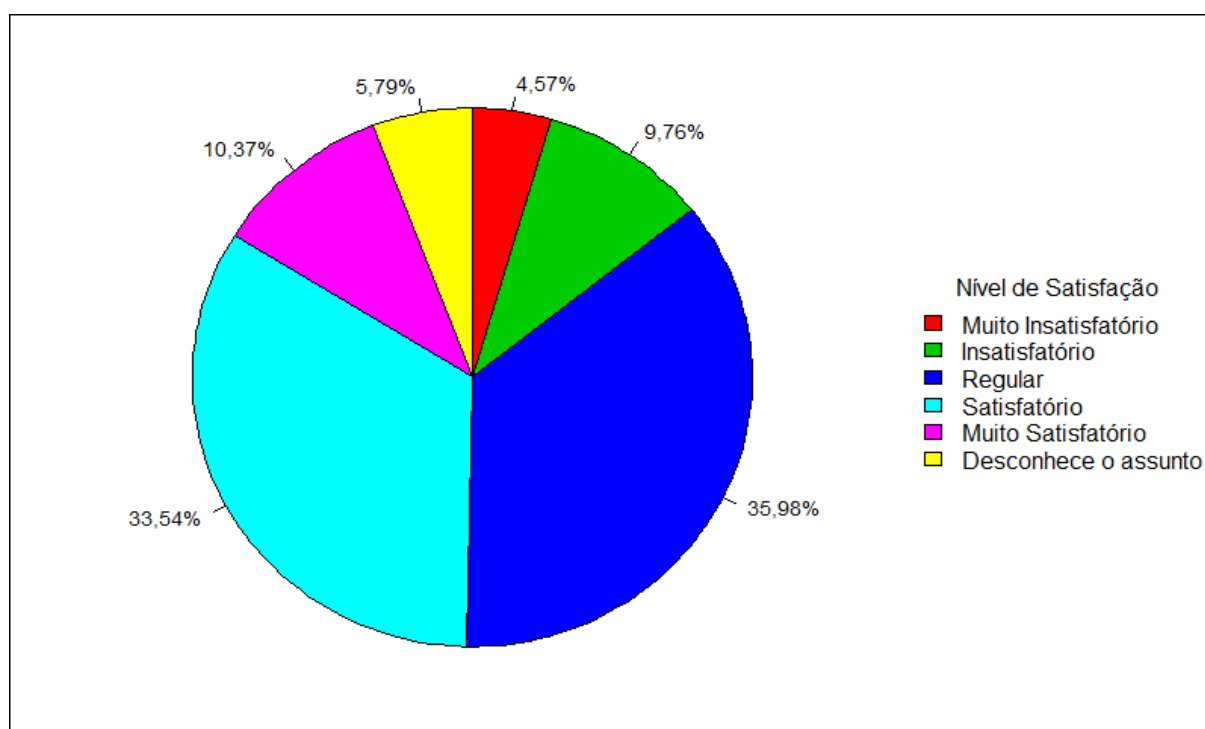
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,16	3,2		3,17	2,44
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,48	3,12		3,36	1,96
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,23	3,4		3,27	6,78
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,33		3,2	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,23	3,25		3,24	15
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2,75		3,5	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3		3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,6	2,81		3,35	5,56
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,12	2,45		3,16	13,64
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	2,95		3,17	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,56	3		3,24	6,67
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,47	3,1		3,34	1,69

TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	3		2,6	16,67
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2	2,8		2,5	11,11
TOTAL	TOTAL	3,43	3,14	3,33	3,38	5,79

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a forma de participação da comunidade acadêmica nas ações de autoavaliação (Figura 4), respondidos por todas as categorias, verificou-se que o nível Regular teve o maior percentual de opiniões, com 35,98% do total, enquanto o Muito Insatisfatório foi o menos representativo, com 4,57% do total. Apesar do maior percentual verificado no nível Regular, é importante ressaltar que o nível Satisfatório teve 33,54% e o Muito Satisfatório 10,37% das opiniões registradas. Somando-se esses dois níveis, verifica-se um percentual total de 43,91. Todavia, em que pese essa observação, percebe-se um certo desconforto com a forma como se dá a pesquisa, ou seja, através de um extenso questionário respondido de uma única vez e com questionamentos que, muita das vezes, sobretudo para a categoria discente, não se mostra muito claro. Melhorar a linguagem na formulação das perguntas se faz necessário com o fim de torná-las mais compreensíveis e de fácil assimilação pelos pesquisados.

Figura 4 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a forma de participação da comunidade acadêmica nas ações de autoavaliação.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.2.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

De acordo com a Tabela 8, o maior índice de Satisfação com a análise e divulgação dos resultados das autoavaliações e das avaliações externas para comunidade acadêmica, na categoria discente dos cursos de graduação, foi verificado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,45, e o menor no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,16. Entre os docentes da graduação, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,43, e o menor no de Licenciatura em Física, com 3,25.

Entre os cursos de nível técnico, no seio da categoria discente, na modalidade subsequente, o maior índice foi registrado no de Pesca, com 4,5, e o menor no de Agropecuária, com 2,75. No seio da categoria docente, o maior índice também foi verificado no de Agropecuária, com 3,25, e o menor no de Pesca, com 2,00.

Na modalidade integrado ao ensino médio, no seio da categoria discente, o maior índice ocorreu no curso de Agropecuária, com 4,50, e o menor no de Edificações, com 3,52. No seio da categoria docente, o maior índice foi registrado no curso de Desenvolvimento de Sistemas, com 3,26, e o menor no de Edificações, com 3,05.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 8 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a análise e divulgação dos resultados das autoavaliações e avaliações externas para comunidade acadêmica.

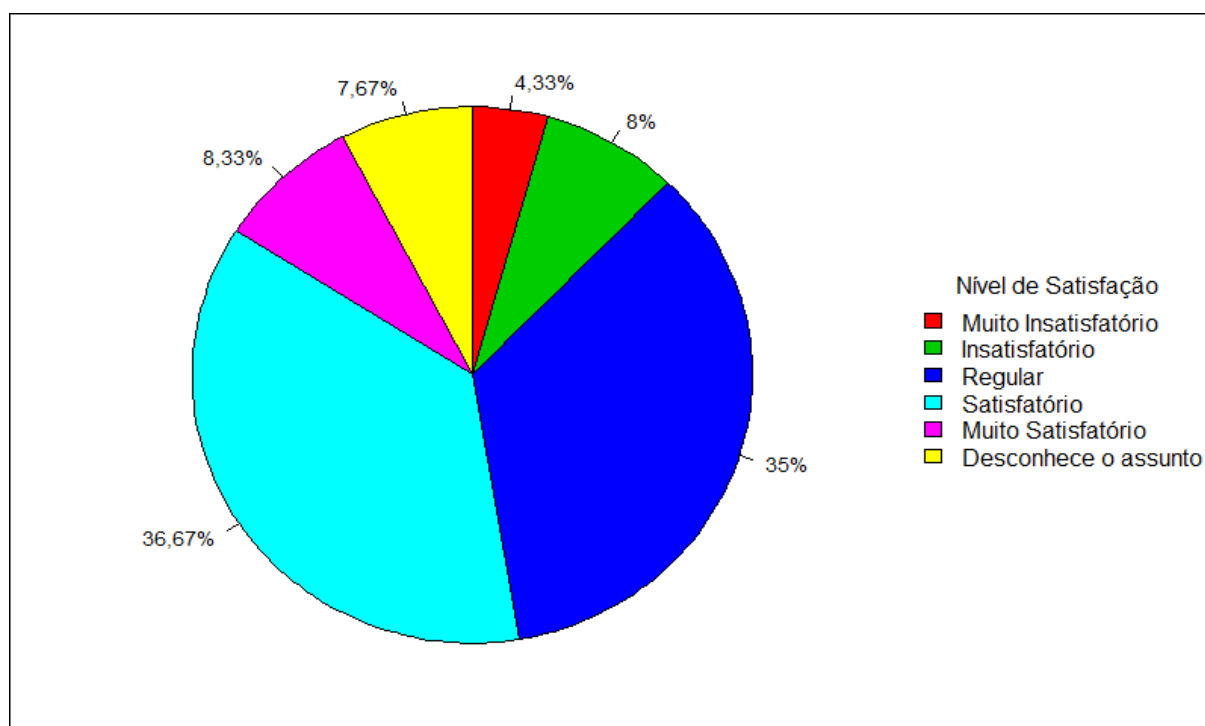
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,16	3,43		3,26	4,88
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,45	3,33		3,42	5,88
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,21	3,25		3,22	13,56
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	33,33
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,67		3,67	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3		3	33,33

TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,23	3		3,18	15
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	2		2,83	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2,67		2,67	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,33		3,25	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,52	3,05		3,38	11,11
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,78	3,1		3,42	13,64
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,06		3,32	8,33
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,14		3,31	6,67
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,6	3,26		3,48	6,9
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,8		3	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,75	3,25		3	11,11
TOTAL	TOTAL	3,43	3,22		3,4	7,67

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a análise e divulgação dos resultados das autoavaliações e avaliações externas para comunidade acadêmica (Figura 5), que teve a participações de todas as categorias, verifica-se que o nível Satisfatório foi o de maior percentual, com 36,67% das opiniões. O menos representativo foi o Muito Insatisfatório, com 4,33% do total de opiniões.

Figura 5- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a análise e divulgação dos resultados das autoavaliações e avaliações externas para comunidade acadêmica.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.2.5. Elaboração do relatório de autoavaliação

De acordo com a Tabela 9, no seio da categoria discente dos cursos de graduação, o maior índice de Satisfação da eficácia dos resultados, análises, reflexões e proposições dos relatórios de autoavaliação para subsidiar planejamento e ações, foi verificado no Curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,61, enquanto o menor foi registrado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,32.

Entre os cursos de nível técnico, no seio da categoria discente, na modalidade subsequente, o maior índice foi registrado no de Pesca, com 4,0, e o menor no de Eventos, com 3,00. No seio da categoria docente, o maior índice foi verificado no de Agropecuária, com 3,75, e o menor no de Edificações, com 3,00.

Na modalidade integrado ao ensino médio, no seio da categoria discente, o maior índice ocorreu no curso de Agropecuária, com 4,50, e o menor no de Eventos, com 3,40.

No seio da categoria docente, o maior índice foi registrado no curso de Desenvolvimento de Sistemas, com 3,39, e o menor no de Edificações, com 3,11.

O índice de satisfação da categoria técnico-administrativo foi 3,58. Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 9 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os relatórios de autoavaliação institucional disponíveis no site da CPA, no que diz respeito à apresentação dos resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar o planejamento e as ações.

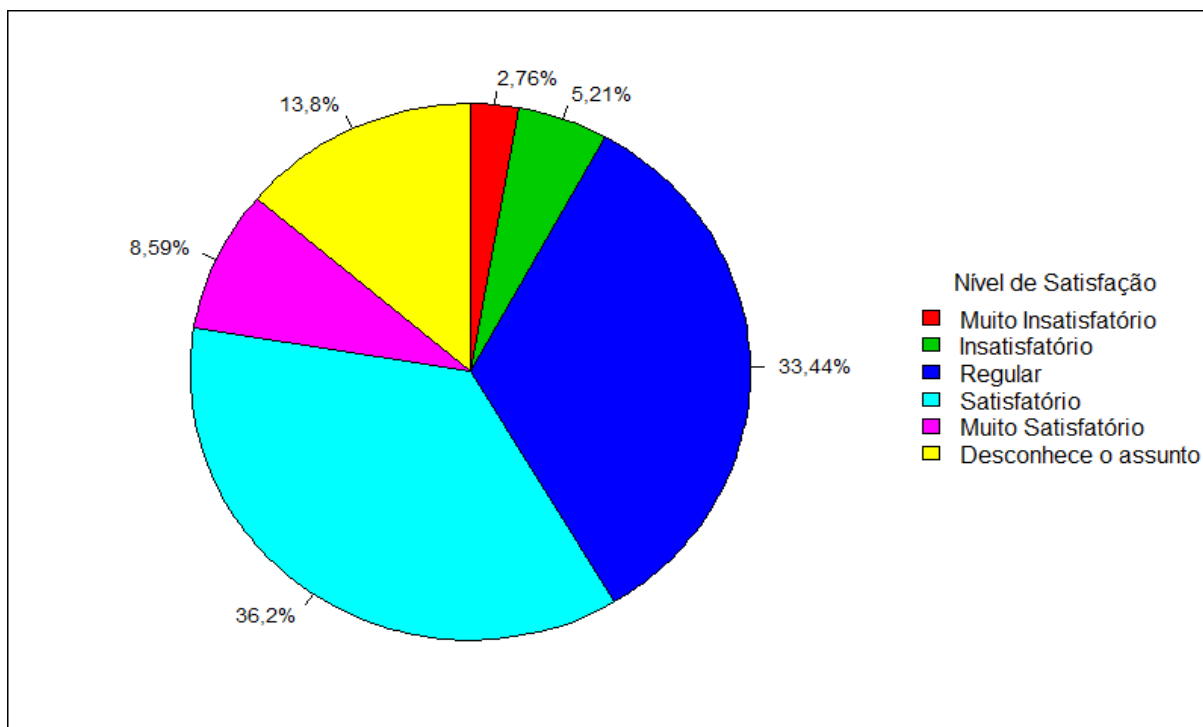
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,32	3,62		3,43	14,63
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,61	3,79		3,67	11,76
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,42	3,67		3,48	15,25
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,33		3,33	50
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,67		3,67	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,5		3,25	33,33
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,36	3		3,27	25
TÉCNICO	156 - PESCA	4	3,25		3,5	0

TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,67		3,5	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,43	3,11		3,32	22,22
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,88	3,2		3,5	14,29
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,18		3,43	12,5
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,4	3,33		3,37	8,89
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,55	3,39		3,49	12,07
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3		3	16,67
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,25	3,75		3,5	11,11
TOTAL	TOTAL	3,49	3,48	3,58	3,49	13,8

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a análise e divulgação dos resultados das autoavaliações e avaliações externas para comunidade acadêmica (Figura 6), que teve a participações de todas as categorias, verifica-se que o nível Satisfatório foi o de maior índice de registro, com 36,20% do total das opiniões. O menos representativo, mais uma vez, foi o nível Muito Insatisfatório, com 2,76% das opiniões, sendo registrado ainda um percentual de 13,8% de desconhecimento do assunto. Esse percentual de desconhecimento pode estar relacionado também com a dificuldade de mensuração desse quesito por parte do pesquisado.

Figura 6- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os relatórios de autoavaliação institucional disponíveis no site da CPA, no que diz respeito à apresentação dos resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar o planejamento e as ações.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3 EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

4.3.1. Missão institucional, metas e objetivos do PDI

De acordo com a Tabela 10, o maior índice de satisfação sobre o conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2018) do IFPA Campus Bragança, entre os discentes dos cursos de graduação, foi registrado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,47, enquanto o menor foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 2,63. Entre os docentes dos cursos de graduação, o maior índice foi registrado no curso de Licenciatura em Física, com 3,40, enquanto o menor foi registrado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,12.

Entre os cursos de formação técnica, no seio da categoria discente, modalidade subsequente, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Pesca, com 4,50, enquanto o menor foi registrado no curso de Agropecuária, com 3,0. Entre os docentes da modalidade subsequente, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Eventos, com 3,33, e o menor no de Pesca, com 2,75.

Nos cursos de formação técnica, modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação, no seio da categoria discente, foi verificado no curso de Agropecuária,

com 4,0, enquanto o menor foi registrado no curso de Eventos, com 3,0. No seio da categoria docente, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Eventos, com 3,13, enquanto o menor foi registrado no curso de Pesca, com 2,64.

No seio da categoria técnico-administrativo, o índice de satisfação foi 3,36.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 10 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2018) do IFPA.

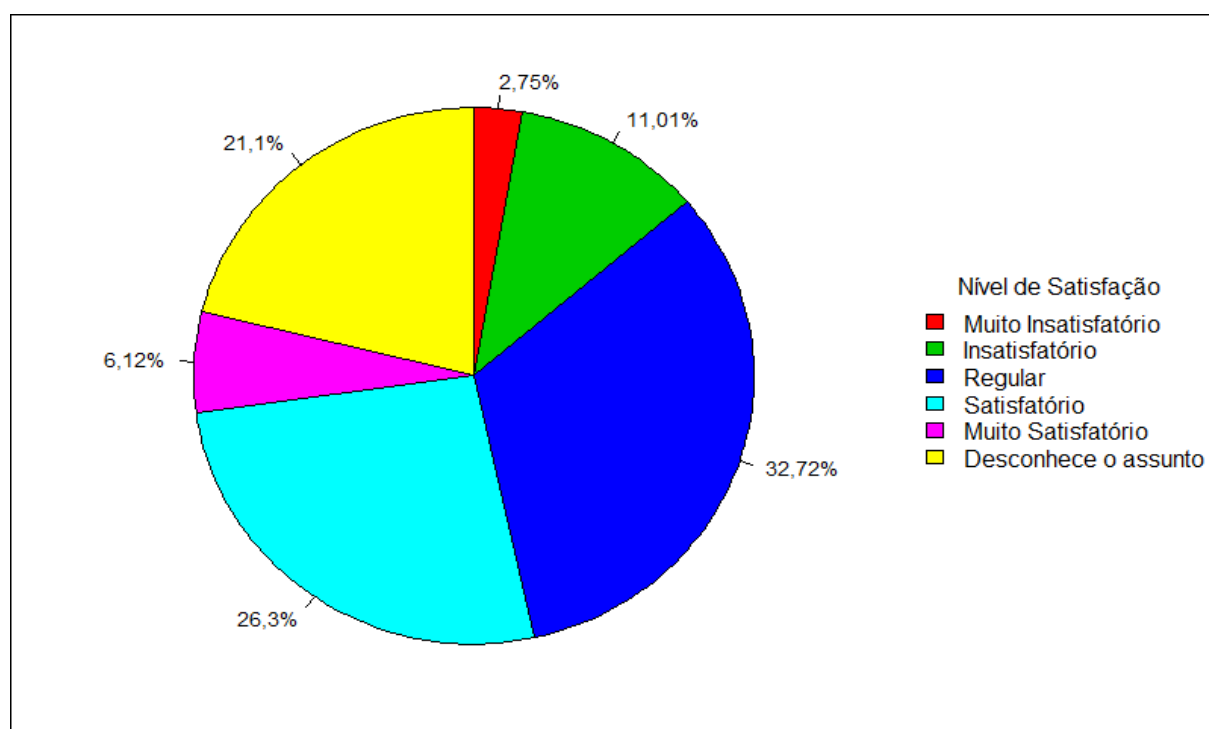
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,63	3,2		2,88	17,07
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,47	3,12		3,35	7,69
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,09	3,4		3,19	18,64
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,5	3		3,33	55
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	2,75		3,33	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3		3	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,42	2,95		3,25	26,76
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	2,64		3	18,18
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,06		3,23	8,33
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,13		3,08	17,78
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,05		3,33	15,52
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,2		3,2	16,67
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,25		3,12	11,11
TOTAL	TOTAL	3,29	3,17	3,36	3,28	21,1

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os níveis de satisfação sobre o **conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2018) do IFPA** Campus Bragança (Figura 7), onde todas as categorias participaram, verifica-se que o nível Regular foi o mais representativo, com 32,72% das opiniões. O nível de satisfação menos representativo foi

o Muito Insatisfatório, com 2,75% do total. O percentual de desconhecimento do assunto foi alto, ou seja, 21,1% do total das opiniões registradas, fato que recomenda a necessidade de um trabalho de esclarecimento e informes sobre o PDI do Campus Bragança para toda a comunidade.

Figura 7 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2018) do IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3.2. Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação

De acordo com a Tabela 11, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior Índice de Satisfação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA Campus Bragança foi registrado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,69, enquanto o menor foi verificado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,11. Entre os docentes dos cursos de graduação, o maior índice foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,82, enquanto o menor foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 3,67.

Entre os discentes dos cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação foi registrado no de Pesca, com 4,50, enquanto o menor foi

verificado no de Edificações, com 3,12. Entre os docentes dos cursos Subsequentes, o maior índice de satisfação foi registrado também no de Pesca, com 4,0, enquanto o menor foi verificado também no de Edificações, com 3,00.

No seio da categoria discente, na modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação com o PDI foi registrado no curso de Agropecuária, com 4,25, e o menor no de Eventos, com 2,71. No seio da categoria docente, o maior índice de satisfação também foi registrado no de Agropecuária, com 3,69, e o menor no de Pesca, com 3,22.

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação nesse quesito foi de 3,73.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 51 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA (objetivos, estratégias e ações).

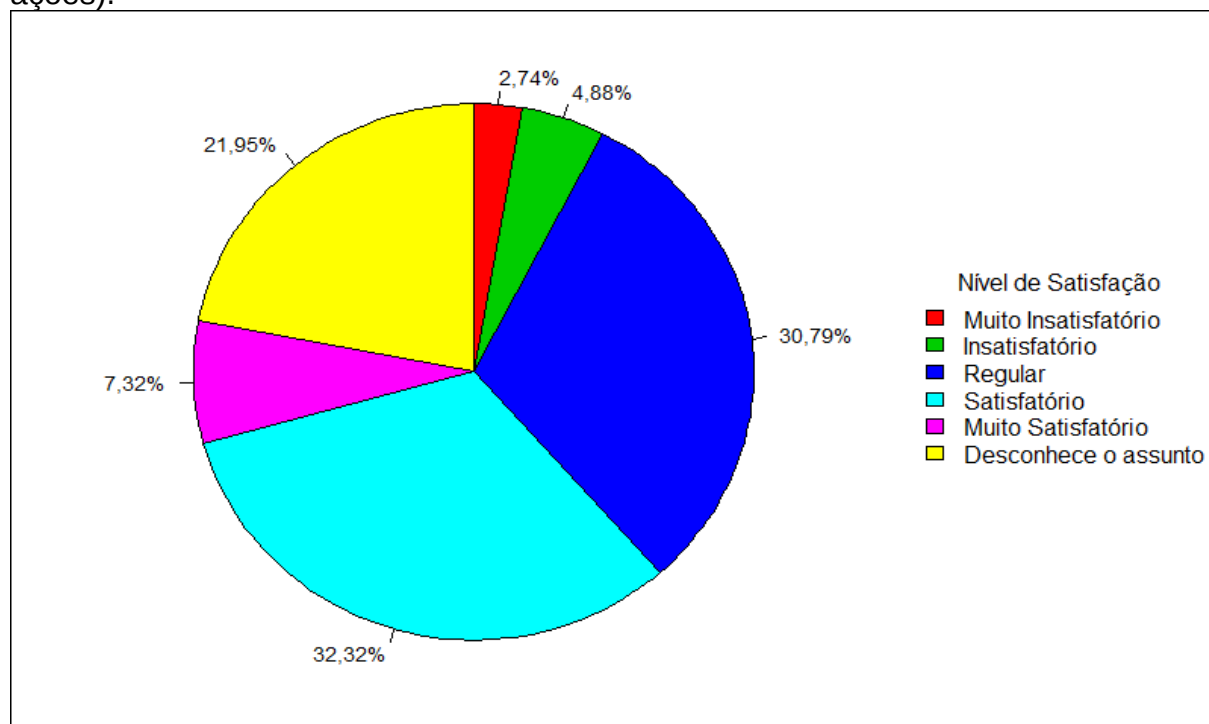
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,11	3,82		3,38	29,27
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,69	3,71		3,7	11,54
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,44	3,67		3,51	20,34
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,5		3,5	33,33
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,5		3,4	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,12	3		3,09	45
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	4		4,2	16,67
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3,5		3,5	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,41		3,47	26,39
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	3,22		3,38	27,27
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,69		3,8	16,67
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,71	3,6		3,19	17,78
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,48	3,41		3,46	20,69
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		4		4	33,33
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,25	4		3,62	11,11
TOTAL	TOTAL	3,42	3,57	3,73	3,47	21,95

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação com o PDI do IFPA Campus Bragança, verificou-se a maior representatividade do nível Satisfatório, com 32,32%, enquanto o nível menos representativo foi o Muito Insatisfatório, com 2,74% do total de opiniões, respondidas por todas as categorias. O destaque negativo da sondagem nesse item foi o elevado percentual de desconhecimento do PDI pela comunidade acadêmica.

Verifica-se, portanto, a necessidade de a direção do *Campus*, junto com a comissão responsável pelo PDI, bem como da CPA local, de um trabalho de divulgação e explanação do mesmo para toda a comunidade acadêmica.

Figura 8 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA (objetivos, estratégias e ações).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3.3. Coerência entre o PDI e as práticas de extensão

De acordo com a Tabela 12, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação com a coerência entre as ações acadêmico-administrativas praticadas pelo IFPA Campus Bragança e o que está proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) foi registrado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,45,

enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 2,95. No seio da categoria docente, o maior índice de satisfação no quesito também foi verificado no de Agroecologia, com 3,64, e o menor também no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,42.

No seio da categoria discente, decorrente da sondagem junto aos cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação com a coerência entre o PDI e as práticas de extensão foi registrado no curso de Pesca, com 5,0, enquanto o menor foi verificado no de Edificações, com 2,88. Entre os docentes da mesma modalidade, o maior índice de satisfação também foi registrado no de Pesca, com 3,67, enquanto o menor também foi verificado no de Edificações, com 2,67.

No seio da categoria discente, modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação no quesito foi registrado no curso de Agropecuária, com 4,25, enquanto o menor foi registrado no de Eventos, com 2,94. No seio da categoria docente, o maior índice de satisfação também foi registrado no curso de Agropecuária, com 3,31, e o menor no de Pesca, com 2,75.

O índice de satisfação no seio da categoria técnico-administrativo foi de 3,65.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 12 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a coerência entre as ações acadêmico-administrativas praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

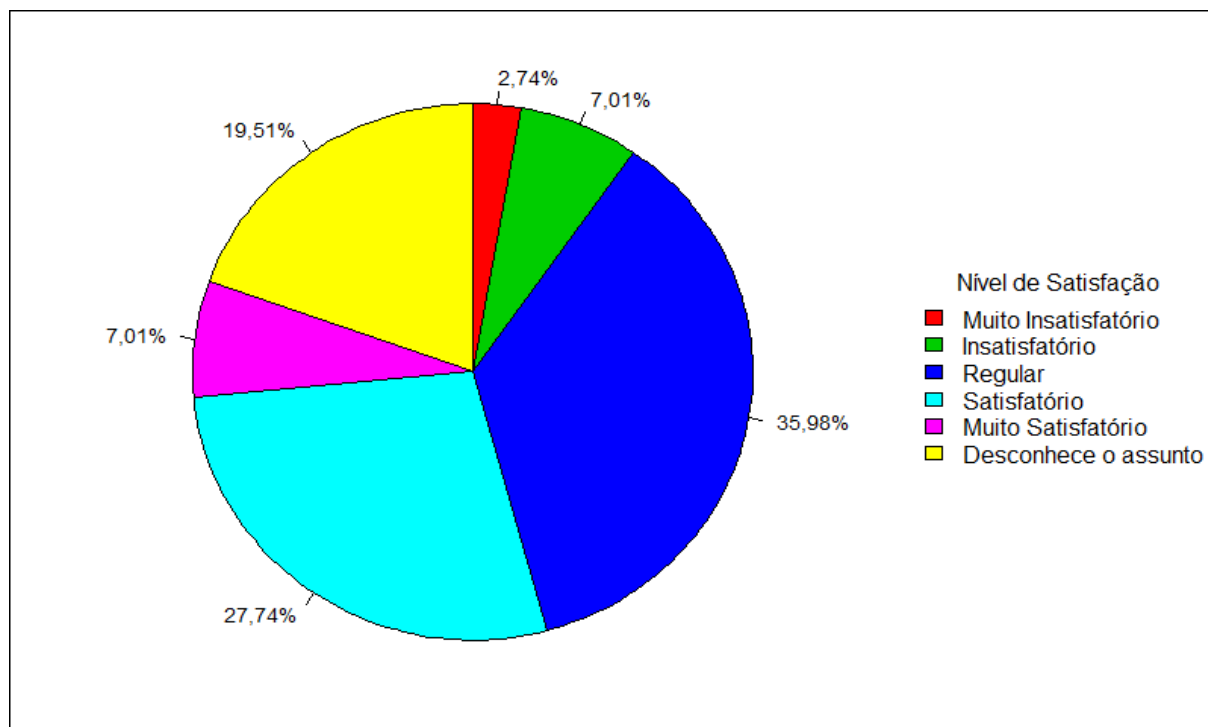
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,95	3,42		3,13	24,39
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,45	3,64		3,51	9,62
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,22	3,43		3,27	13,56
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,33		3,33	50
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,5		3,4	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,88	2,67		2,82	45
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,67		4,2	16,67

TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,67		3,67	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3,33		3,33	40
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,51	3,06		3,37	29,17
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,71	2,75		3,2	31,82
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,31		3,5	16,67
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,94	3,3		3,14	20
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,44	3,12		3,33	15,52
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,25		3,25	33,33
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,5		3,29	22,22
TOTAL	TOTAL	3,34	3,33	3,65	3,36	19,51

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação com a coerência entre as ações acadêmico-administrativas praticadas pelo IFPA Campus Bragança e o que está proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (Figura 9), quesito respondido por todas as categorias, foi registrado um maior percentual de representatividade do nível Regular, com 35,92% das opiniões, enquanto que o Muito Insatisfatório foi o menos representativo, com apenas 2,74% do total. Foi expressivo também o percentual, de desconhecimento do assunto, com 19,51% das opiniões, fato que reforça a necessidade destacada no item anterior.

Figura 9. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a coerência entre as ações acadêmico-administrativas praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3.4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

De acordo com a Tabela 13, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior Índice de Satisfação com a coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural realizadas no IFPA Campus Bragança foi registrado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,53, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,19. No seio da categoria docente dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação no quesito foi registrado nos cursos de Tecnologia em Agroecologia e Licenciatura em Física, ambos com 3,67, e o menor no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,29.

No seio da categoria discente dos cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação no quesito foi registrado no de Pesca, com 5,0, enquanto o menor foi verificado no de Agropecuária, com 3,0. No seio da categoria docente desta modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado no de Pesca, com 4,0, enquanto o menor foi verificado no de Eventos, com 3,33.

No seio da categoria discente, Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação no quesito foi registrado no curso de Pesca, com 4,14, enquanto o menor foi

verificado no de Eventos, com 3,25. No seio da categoria docente desta modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Eventos, com 3,43, e o menor no de Pesca, com 3,0.

O índice de satisfação da categoria técnico-administrativo foi de 3,61.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 6 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a coerência entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão institucional no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

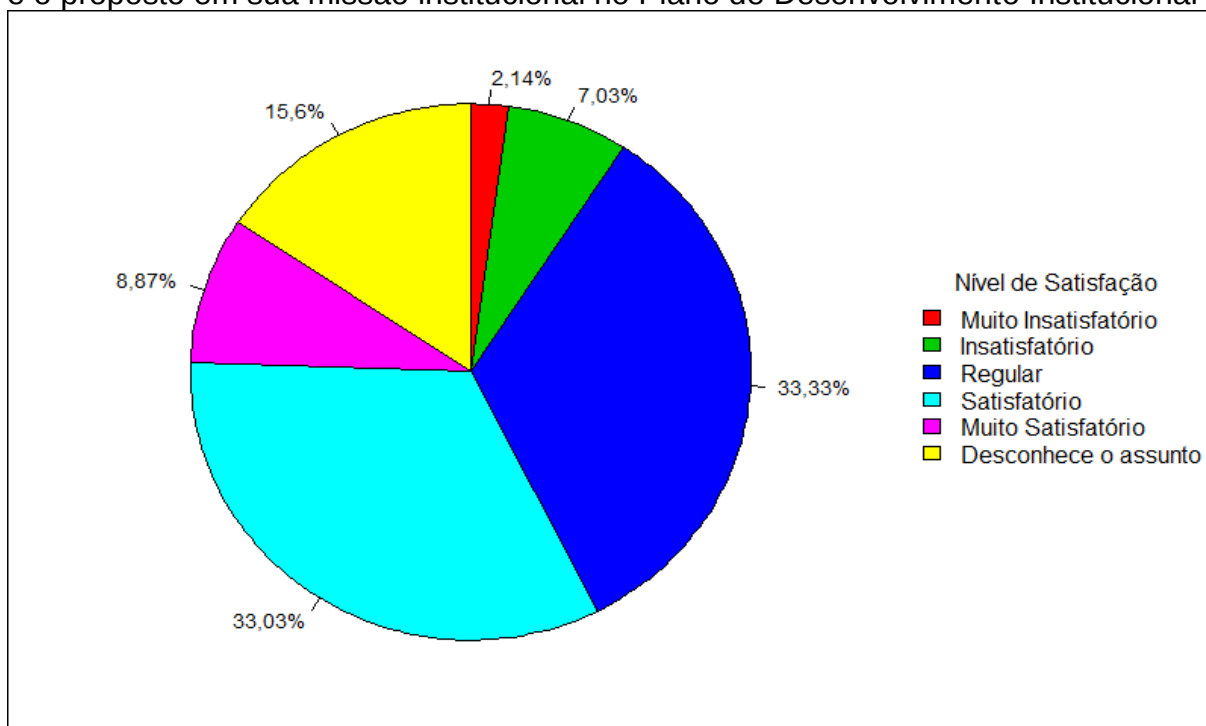
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,19	3,29		3,23	14,63
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,53	3,67		3,57	5,77
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,29	3,67		3,4	10,17
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,2		3,2	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,33	3,5		3,38	20
TÉCNICO	156 - PESCA	5	4		4,33	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3		3	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,54	3,28		3,45	22,54
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,14	3		3,47	22,73
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,38		3,6	16,67
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,25	3,43		3,35	17,78
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,48	3,35		3,44	17,24
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,25		3,25	33,33
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,5		3,33	33,33
TOTAL	TOTAL	3,46	3,43	3,61	3,47	15,6

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação com a coerência entre as atividades de pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural realizadas no IFPA com o que

está previsto no seu PDI (Figura 10), verifica-se que o nível Regular foi o mais representativo, com 33,33% das opiniões registradas, enquanto o Muito Insatisfatório, mais uma vez, foi o de menor representatividade, com 2,14% do total. O nível de desconhecimento do assunto, 15,60%, reflete, mais uma vez, a necessidade já destacada nos itens do eixo 2.

Figura 10. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a coerência entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo IFPA e o proposto em sua missão institucional no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3.5 Articulação das metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para atendimento da missão institucional.

De acordo com a Tabela 14, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação com a articulação das metas e objetivos do PDI para o atendimento da missão institucional do IFPA Campus Bragança foi registrado no curso de Licenciatura em Física, com 3,57, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 2,85. No seio da categoria docente dos cursos de graduação, o maior índice foi também registrado no de Licenciatura em Física, com 3,73, enquanto o menor também foi verificado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,42.

No seio da categoria discente dos cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Pesca, com 5,0,

enquanto o menor foi verificado no de Agropecuária, com 3,0. Entre os docentes dessa modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Agropecuária, com 3,75, enquanto o menor foi verificado no de Edificações, com 3,0.

No seio da categoria discente, modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação também foi registrado no curso de Agropecuária, com 4,25, enquanto o menor foi verificado no Eventos, com 3,19. Entre os docentes dessa modalidade, o maior índice também foi registrado no de Agropecuária, com 3,56, enquanto o menor foi verificado no de Pesca, com 3,11.

No seio da categoria técnico-administrativo, o índice de satisfação no quesito foi 3,68.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 14 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a articulação das metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA para atendimento de sua missão institucional.

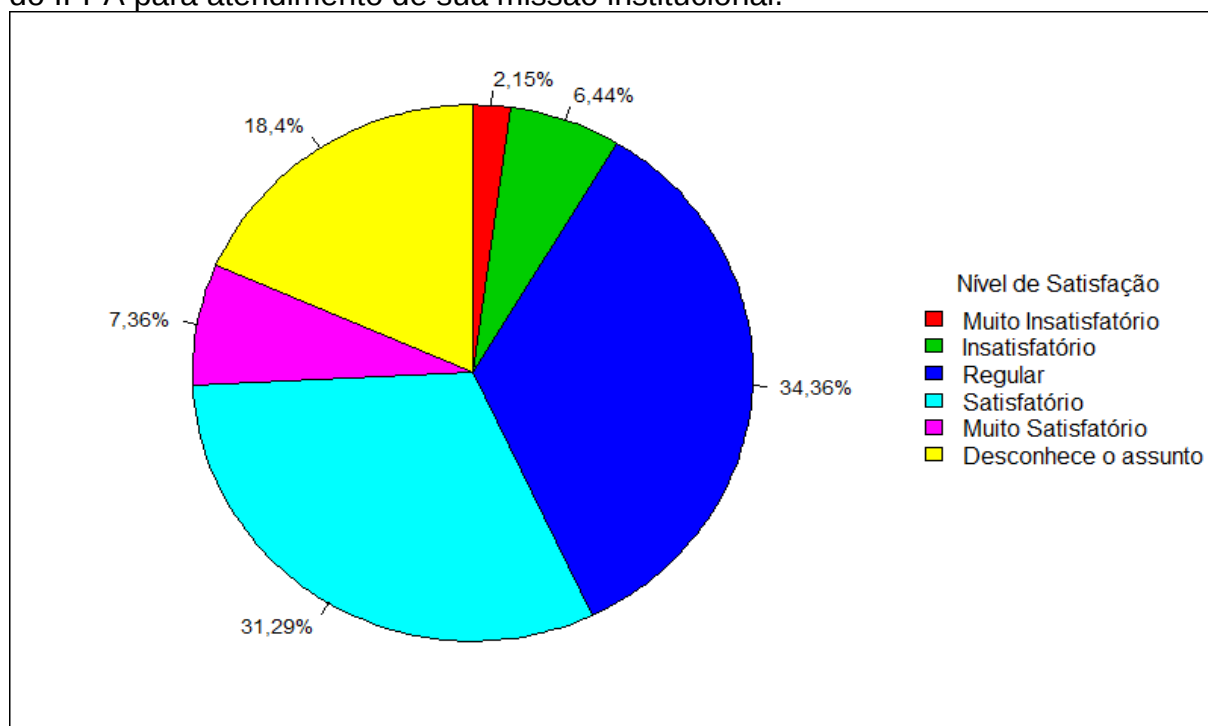
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,85	3,42		3,06	21,95
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,55	3,5		3,53	9,62
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,57	3,73		3,62	15,25
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,25		3,25	33,33
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,5		3,4	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,11	3		3,08	40
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,67		4,2	16,67
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,67		3,67	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3		3	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,28	3,24		3,27	21,13
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,29	3,11		3,19	27,27
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,56		3,7	16,67
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,19	3,5		3,36	20

TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	3,35		3,5	17,24
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,25		3,25	33,33
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,75		3,5	25
TOTAL	TOTAL	3,4	3,47	3,68	3,43	18,4

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os níveis de satisfação com a articulação das metas e objetivos do PDI para o atendimento da missão institucional do IFPA Campus Bragança verificou-se a maior representatividade do nível Regular, com 34,36% das opiniões. O nível menos representativo foi, mais uma vez, o Muito Insatisfatório, com 2,15% do total. O percentual de desconhecimento foi de 18,4%, refletindo a necessidade já destacada nos itens anteriores do eixo 2.

Figura 41. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a articulação das metas e objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPA para atendimento de sua missão institucional.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3.6 Ações institucionais com foco na responsabilidade social.

De acordo com a Tabela 15, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação com as ações do IFPA Campus Bragança destinadas ao cumprimento

de sua responsabilidade social foi registrado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,80, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,04. Entre os docentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação nesse quesito foi registrado no curso de Licenciatura em Física, com 3,73, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,31.

No seio da categoria discente dos cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação no quesito foi registrado no curso de Pesca, com 4,5, enquanto o menor foi verificado no de Agropecuária, com 3,0. Entre os docentes desta modalidade, o maior índice foi registrado também no curso de Pesca, com 3,75, enquanto o menor foi verificado no de Edificações, com 3,0.

Na modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação no seio da categoria discente foi registrado no curso de Agropecuária, com 4,50, enquanto o menor foi verificado no de Eventos, com 3,40. No seio da categoria docente desta modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Eventos, com 3,16, enquanto o menor foi verificado no de Pesca, com 3,0.

No seio da categoria técnico-administrativo, o índice de satisfação foi 3,81.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 15 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as ações do IFPA em relação à sua responsabilidade social.

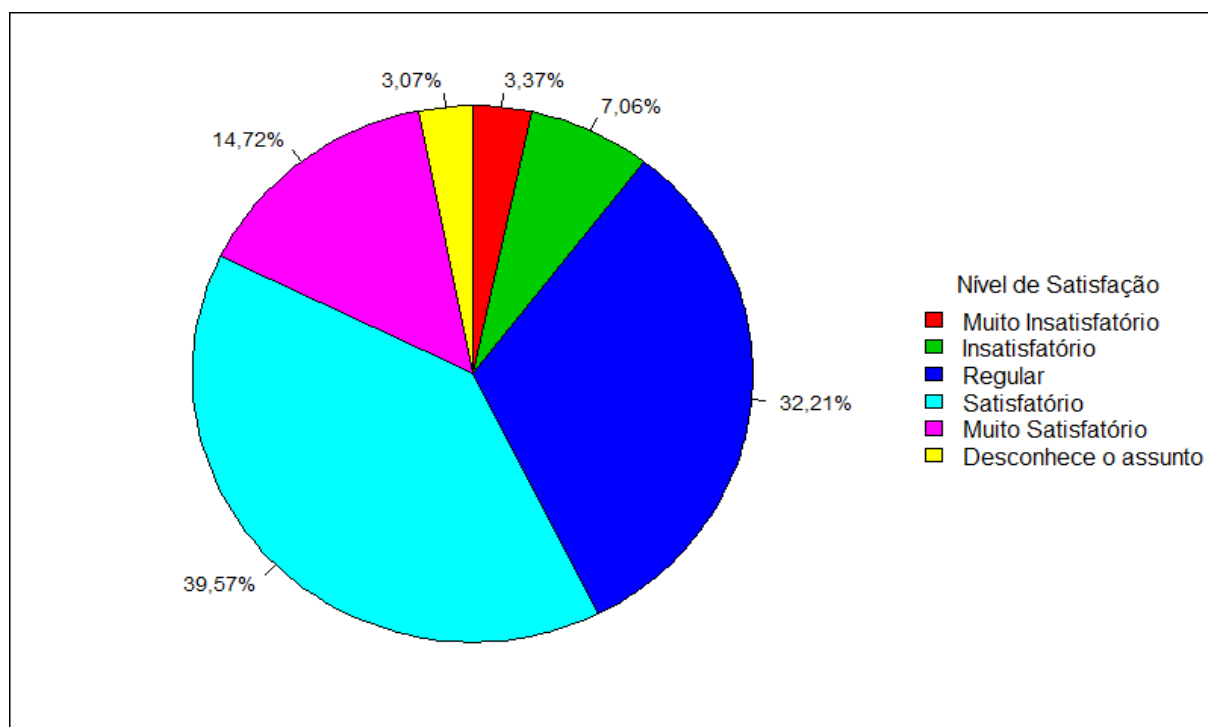
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,04	3,38		3,17	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,8	3,31		3,65	1,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,7	3,73		3,71	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,33		3,33	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,67	3,67		3,67	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,57	3		3,42	5
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	3,75		4	0

TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,25		2,25	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,09		3,36	5,63
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67	3		3,29	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,05		3,3	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,4	3,16		3,27	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,69	3,1		3,46	3,45
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,2		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,25		3,14	12,5
TOTAL	TOTAL	3,59	3,37	3,81	3,57	3,07

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os níveis de satisfação com as ações do IFPA Campus Bragança destinadas ao cumprimento de sua responsabilidade social (Figura 12), verificou-se que o nível Satisfatório foi o mais representativo, com 39,57% das opiniões. O menos representativo foi o Muito Insatisfatório, com 3,37% do total.

Figura 12 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as ações do IFPA em relação à sua responsabilidade social.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3.7. Relacionamento institucional com o mercado de trabalho.

De acordo com os dados da Tabela 16, no seio da categoria discente dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação com o relacionamento do IFPA Campus Bragança com o mercado de trabalho foi registrado no curso de Licenciatura em Física, com 3,67, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,28. Entre os discentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Licenciatura em Física, com 3,87, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,06.

No seio da categoria discente dos cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Pesca, com 4,50, enquanto o menor foi verificado no de Eventos, com 3,33. Entre os docentes desta modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado nos cursos de Edificações e Agropecuária, com 3,40, enquanto o menor foi verificado nos de Eventos e Pesca, ambos com 3,0.

Entre os discentes da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Agropecuária, com 4,25, enquanto o menor foi verificado no de Eventos, com 2,79. Entre os docentes desta modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Edificações, enquanto o menor foi verificado no de Pesca, com 2,92.

O índice de satisfação da categoria técnico-administrativo nesse quesito foi 3,62.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

Tabela 76 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o relacionamento do IFPA com o mercado de trabalho.

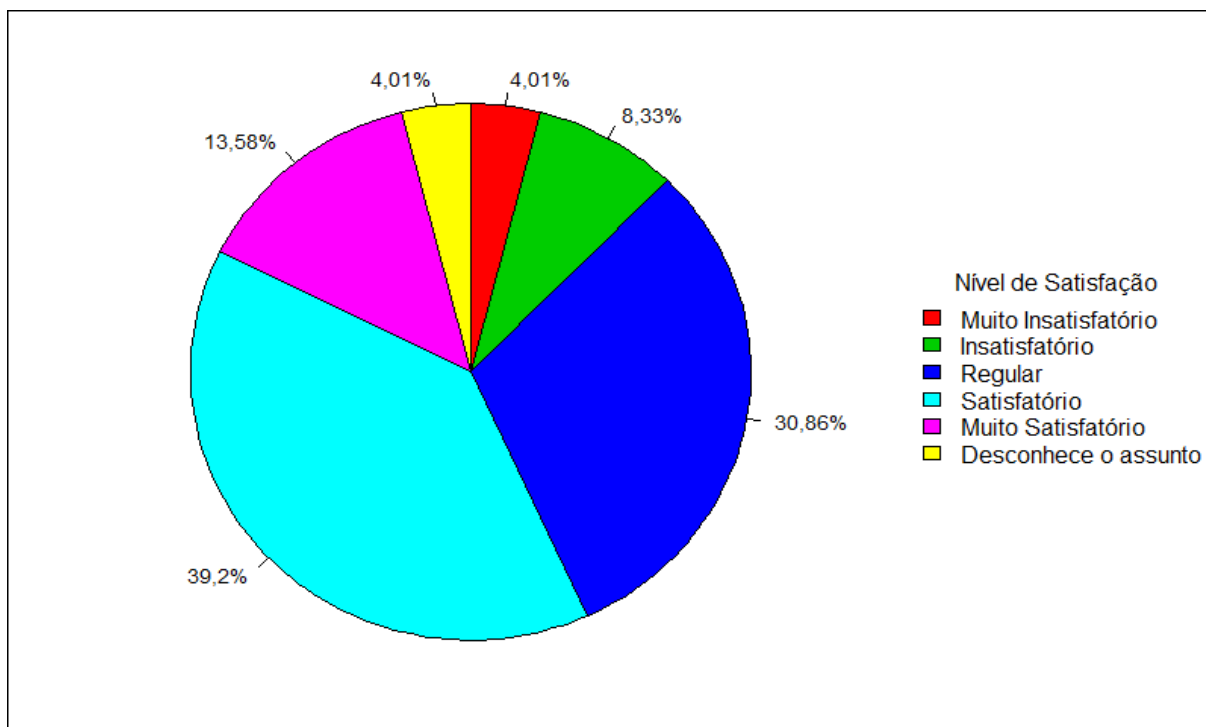
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,28	3,12		3,22	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,47	3,06		3,33	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,67	3,87		3,72	3,39
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0

LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,64	3,4		3,58	5
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	3		3,5	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,67		3,67	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,75		2,75	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,73	3,22		3,55	4,29
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,92		3,38	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,05		3,25	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,79	3,08		2,95	2,22
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,59	3,19		3,44	5,17
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,4		3,67	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	4	3,4		3,57	12,5
TOTAL	TOTAL	3,56	3,31	3,62	3,52	4,01

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os níveis de satisfação com o relacionamento do IFPA Campus Bragança com o mercado de trabalho (Figura 13), verificou-se a maior representatividade do nível Satisfatório, com 39,2% do total das opiniões. O menos representativo, mais uma vez, foi o Muito Insatisfatório, com 4,01% do total. Embora o nível satisfatório tenha sido o mais representativo, é fato que, nesse quesito, é necessário um grande esforço institucional para buscar parcerias com o mercado de trabalho, sobretudo para a obtenção de estágios para os discentes em fim de curso.

Figura 13 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o relacionamento do IFPA com o mercado de trabalho.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.3.8. Relacionamento com os órgãos municipais, estaduais e federais.

De acordo com a Tabela 17, entre os discentes de curso de graduação, o maior índice de satisfação com o relacionamento do IFPA Campus Bragança com os órgãos municipais, estaduais e federais foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,60, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,40. Entre os discentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Licenciatura em Física, com 3,87, enquanto o menor foi verificado no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,29.

No seio da categoria discente dos cursos de formação técnica, modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação nesse quesito foi verificado no curso de Pesca, com 5,0, enquanto o menor foi verificado no de Eventos, com 3,0. Entre os docentes desta modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Agropecuária, com 4,50, enquanto o menor foi verificado no de Pesca, com 3,0.

No seio da categoria discente, modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Agropecuária, com 4,50, enquanto o menor foi verificado no de Eventos, com 3,21. Entre os docentes desta modalidade, o maior índice de satisfação foi registrado no curso de Eventos, com 3,24, enquanto o menor foi verificado no de Pesca, com 3,17.

O índice de satisfação da categoria técnico-administrativo nesse quesito foi 3,85.

Por fim, ressalte-se, mais uma vez, o destacado em 4.2.1 em relação aos dados ou ausência deles nos cursos mencionados no referido item.

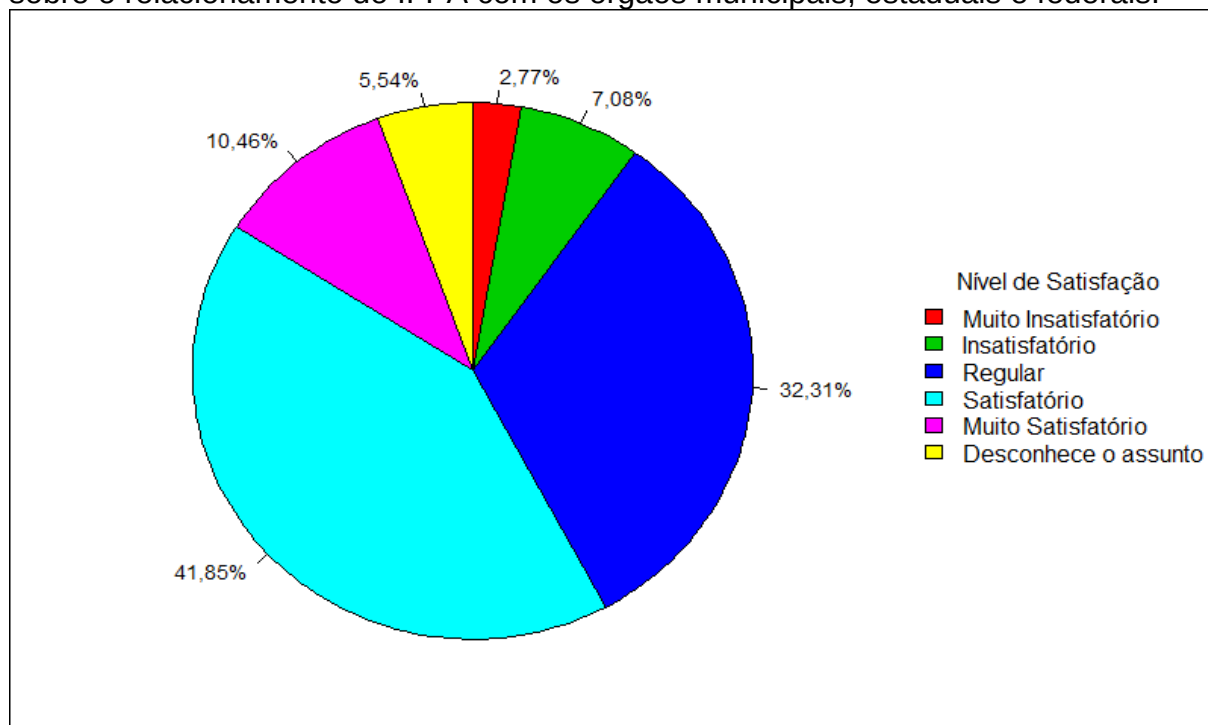
Tabela 8 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o relacionamento do IFPA com os órgãos municipais, estaduais e federais.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,6	3,5		3,56	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,4	3,29		3,37	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,59	3,87		3,66	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,33		3,33	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,67		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,33	3,5		3,38	20
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3		3,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,33		3,33	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	3,25		3,4	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,23		3,4	11,43
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67	3,17		3,38	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,2		3,42	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,21	3,24		3,23	2,22
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,52	3,19		3,39	6,9
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,6		3,67	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,5	3,4		3,43	12,5
TOTAL	TOTAL	3,52	3,43	3,85	3,53	5,54

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os níveis de satisfação com o relacionamento do IFPA Campus Bragança com os órgãos municipais, estaduais e federais (Figura 14), verificou-se a maior representatividade do nível Satisfatório, com 41,85% do total das opiniões. O menos representativo foi o nível Muito Insatisfatório, com 2,77%.

Figura 5 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o relacionamento do IFPA com os órgãos municipais, estaduais e federais.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.4. EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES)

4.4. 1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos técnico, de graduação e de pós-graduação

De acordo com a Tabela 18, entre os discentes de cursos de graduação o Índice de Satisfação das políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de tecnologia em Agroecologia (3,51). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental (3,2).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação das políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Pesca 4,5 (tabela 18). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foram os Curso de Informática Integrado ao Ensino Médio, Eventos e Informática 3,0 (tabela 18).

Entre os docentes de cursos de graduação o Índice de Satisfação das políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foram os Cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em agroecologia 3,75(tabela 18). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Física, Licenciatura 3,6(tabela 18). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 9 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA.

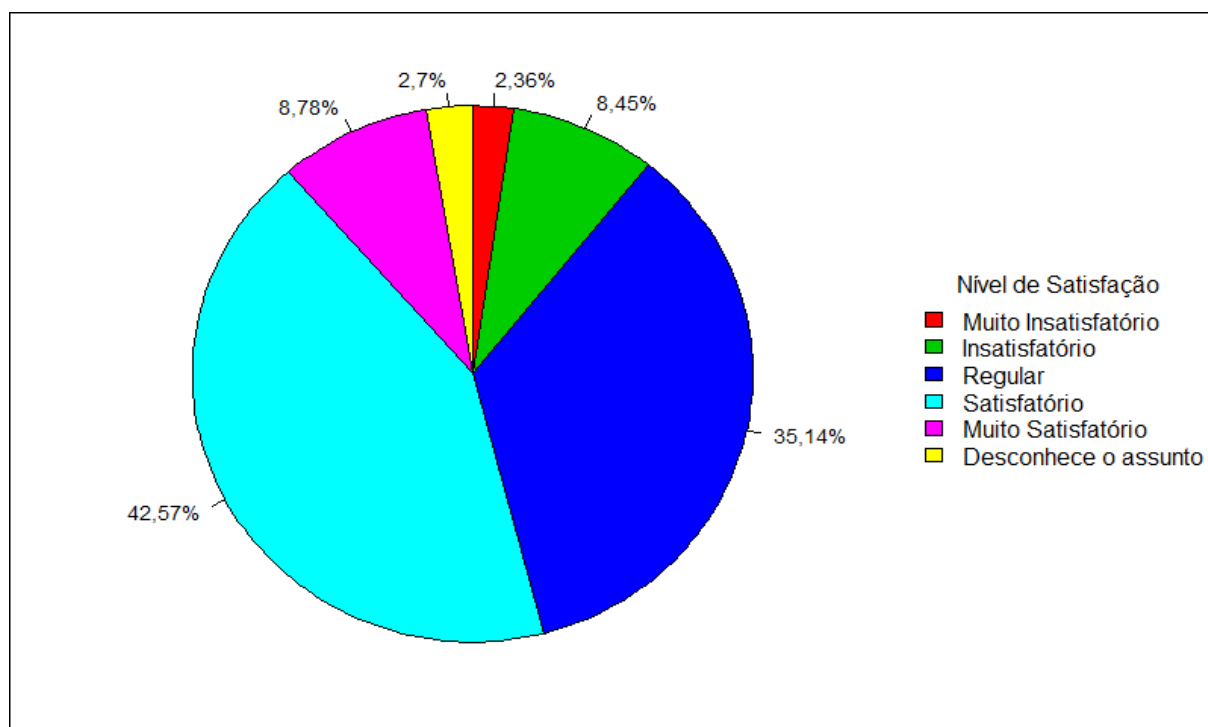
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,2	3,75		3,41	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,51	3,75		3,59	1,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,45	3,6		3,49	0

GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,5		3,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,67		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,31	3,5		3,35	10,53
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	4,33		4,4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,5		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,48	3,32		3,42	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,78	3,33		3,52	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,47		3,61	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,25	3,44		3,36	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67	3,29		3,53	1,72
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,4		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,5	3,67		3,6	28,57
TOTAL	TOTAL	3,47	3,53		3,48	2,7

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA (Figura 15), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 42,57% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 2,36% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 2,7%.

Figura 6 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas implantadas nos cursos ofertados pelo IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados demonstrados na Tabela 18 e na Figura15, é possível verificar que o maior percentual dos respondentes julga este quesito como satisfatório. Aproximadamente 51,35% dos respondentes julgam o quesito em pauta como satisfatório e/ou muito satisfatório. Nesse sentido, embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e/ou melhoradas. Dessa forma, são necessárias efetivas ações focadas nas políticas de ensino para os cursos de graduação e técnico, sobretudo levando-se em consideração as críticas dos docentes e alunos, que devem ser recebidas, para melhorar as ações descritas. Assim, as ações de melhoria devem ser constantes objetivando melhorar o nível para muito satisfatório. Sugere-se, ainda, que para as próximas avaliações a pergunta sejam mais objetivas, para assim uma melhor compreensão do item analisado.

4.4.2 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural

De acordo com a Tabela 19, entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas

no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Agroecologia 3,79 (tabela 19). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Física, Licenciatura 3,32 (tabela 19).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural que mais se destacou satisfatoriamente foi o cursos de Informática integrada ao Ensino Médio 5,0(tabela 19). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foram os cursos de Eventos, Informática e Agropecuária 3,0(tabela 19).

Entre os docentes o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural que mais se destacou satisfatoriamente foram os cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Física, Licenciatura 3,53 (tabela 19). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Agroecologia (tabela 19). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 10 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

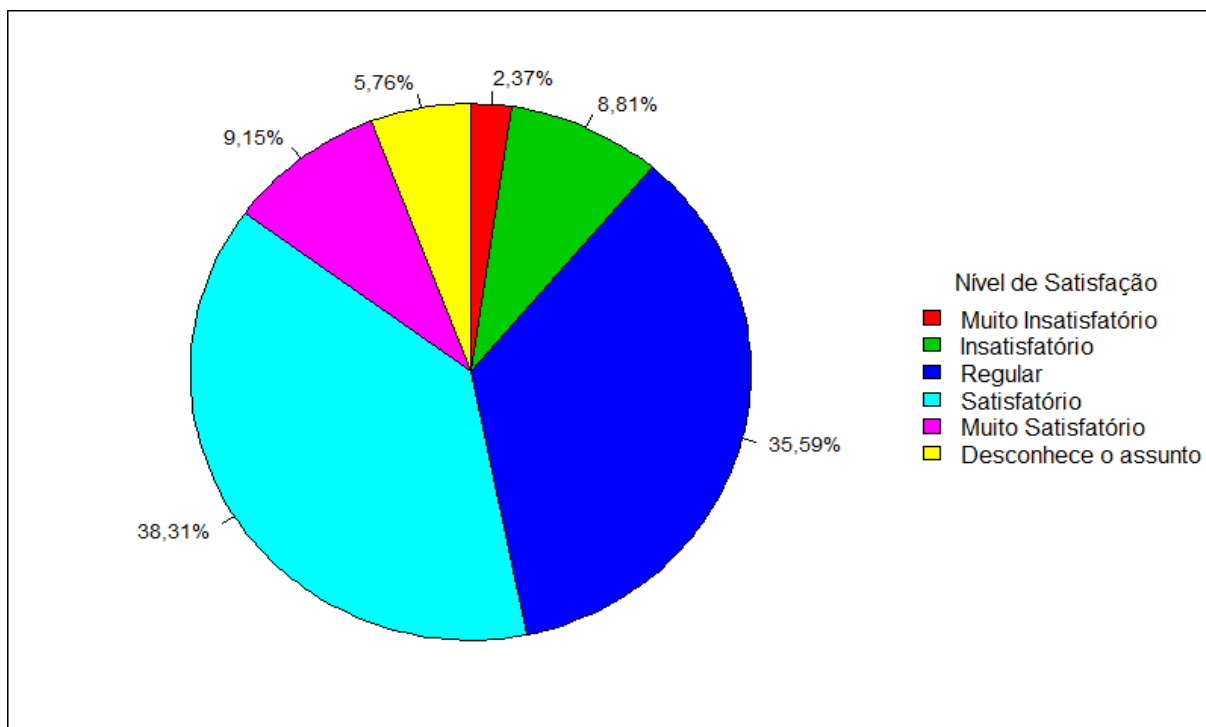
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,36	3,53		3,42	2,44
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,79	3,41		3,67	1,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,32	3,53		3,37	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,5		3,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,36	3,5		3,4	21,05
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	3,67		4	0

TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,75		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,59	3,14		3,43	8,7
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,71	2,83		3,16	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,2		3,33	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,11	3,12		3,11	2,22
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	3		3,36	3,45
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,25		3,17	14,29
TOTAL	TOTAL	3,5	3,27		3,46	5,76

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural (Figura 16), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 38,31% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 2,37% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 5,76%.

Figura 7 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a pesquisa, iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Constatou-se que apesar de uma parcela de 35,59% da população dos respondentes ter julgado que as ações de pesquisa, iniciação científica, tecnológicas, artísticas ou culturais estejam implantadas de modo Regular, outra parcela julgou como satisfatória e muito satisfatória esses totalizando um percentual de 47,46%. Ademais, os resultados indicam a necessidade de atenção quanto às políticas da Instituição para que as ações sempre reflitam tais diretivas a fim de atender os 16,94% que consideram o alinhamento insatisfatório, muito insatisfatório e/ou desconhecem o assunto. No que se refere a esse último grupo, sugere-se uma ampla divulgação das ações de que trata o item em pauta, para informar aqueles que alegaram desconhecimento. Além disso, salienta-se que é imprescindível que os setores responsáveis divulguem (todos os meios de comunicação do IF) vagas para alunos de iniciação científica no *campus*, *sugiro ainda que seja divulgado* os trabalhos publicados em congressos, projetos aprovados, artigos escritos, patentes.

4.4.3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Agroecologia

3,48(tabela 20). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Física, Licenciatura 3,16 (tabela 20).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão que mais se destacou satisfatoriamente foram os cursos de Pesca e Informática Integrado ao Ensino Médio 5,0 (tabela 20). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi Eventos Integrado ao Ensino Médio 2,95 (tabela 20).

Entre os docentes dos cursos de graduação o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,53(tabela 20). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do *curso de* Tecnologia em Agroecologia 3,06(tabela 20). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 11 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão.

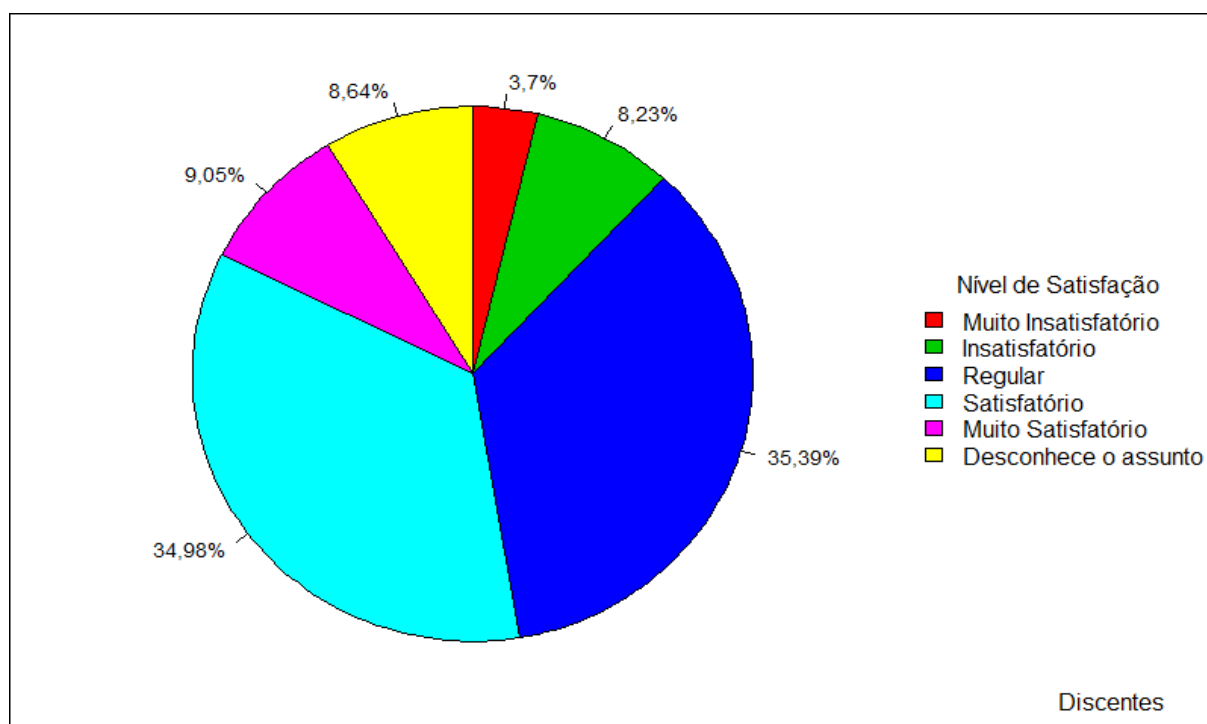
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECIMENTO ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,41	3,12		3,29	7,32
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,48	3,06		3,35	3,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,16	3,53		3,26	1,69
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,33		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,5	3,25		3,43	26,32
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2,67		3,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,25		2,4	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,46	3,27		3,39	11,59
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	3		3,21	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,05		3,3	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,95	3,24		3,11	2,22

TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,63	3,1		3,43	3,45
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,2		3,5	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,67	3		2,83	14,29
TOTAL	TOTAL	3,41	3,2		3,37	7,82

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Discente) (Figura17A), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 35,39% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,7% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 8,64%.

Figura 8A - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão.(DISCENTES)

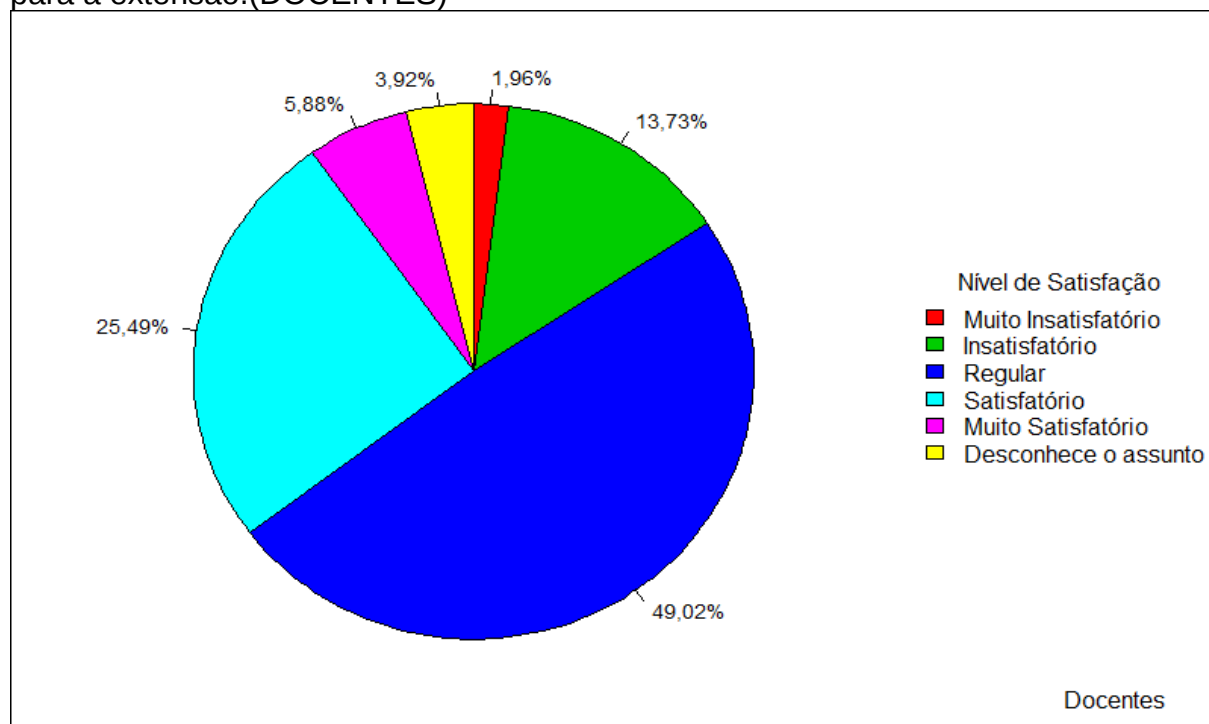


Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise da figura apresentada, evidencia-se que ações devem dar continuidade e ser melhoradas ao fomento de atividades e programas de extensão, devido à maioria dos respondentes julgarem este quesito como regular, insatisfatório, muito

insatisfatório e desconhecerem com percentual de 55,96%, o que mostra que as ações não estão surtindo o efeito desejado.

Figura 9B - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas implantadas no IFPA para a extensão.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise da (figura 17B) apresentada, evidencia-se que ações devem dar continuidade, buscando um melhor resultado no que diz a atividades e programas de extensão. Notemos que 68,63% dos respondentes avaliaram o item em pauta como sendo regular, insatisfatório, muito insatisfatório e desconhecem do assunto. Isso mostra que as ações de Extensão não estão tendo o resultado esperado. Assim deve-se procurar receber as críticas, principalmente dos discentes e docentes, para melhorar o apoio descrito. Dessa forma, aponta-se que atividades de divulgação e conscientização são necessárias para um melhor conhecimento do assunto. É imprescindível que os responsáveis pelo setor divulguem as vagas para alunos em projetos de extensão no *campus*. *Sugerimos que o setor divulgue* os trabalhos realizados e publicados, projetos de extensão aprovados desenvolvidos, para assim incentivar os discentes a participar dos projetos de extensão.

4.4.4. Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 3,61 (tabela 21). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Física Licenciatura 3,32 (tabela 21).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Pesca 5,0 (tabela 21). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Eventos integrado ao Ensino Médio 2,89 (tabela 21).

Entre os docentes o Índice de Satisfação das políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,53 (tabela 21). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 2,94 (tabela 21). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 12 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

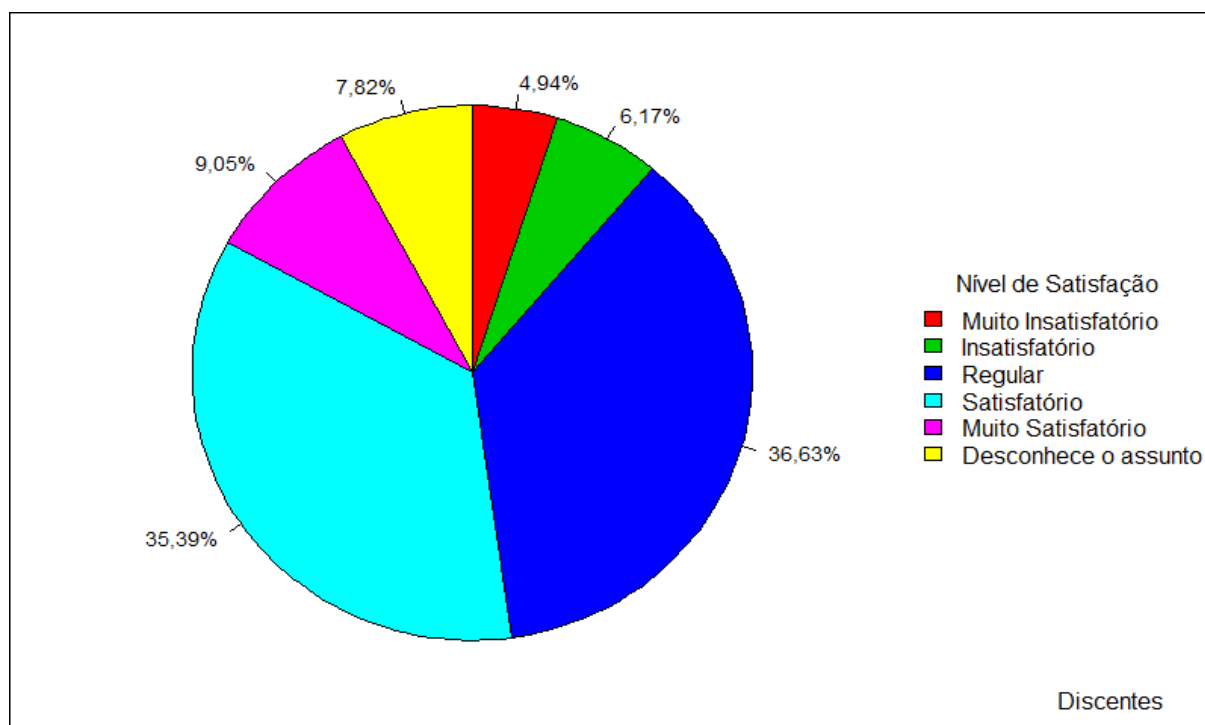
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECIMENTO ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,35	3,06		3,23	4,88
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,61	2,94		3,38	1,96
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,32	3,53		3,37	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0

TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,67		3,5	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3	3,5		3,14	26,32
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3		3,8	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,75		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,41	3,14		3,32	13,04
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,43	2,92		3,11	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,05		3,3	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,89	3,17		3,05	4,44
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,54	3,05		3,36	5,17
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,2		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	2,5		2,86	0
TOTAL	TOTAL	3,41	3,14		3,36	7,14

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

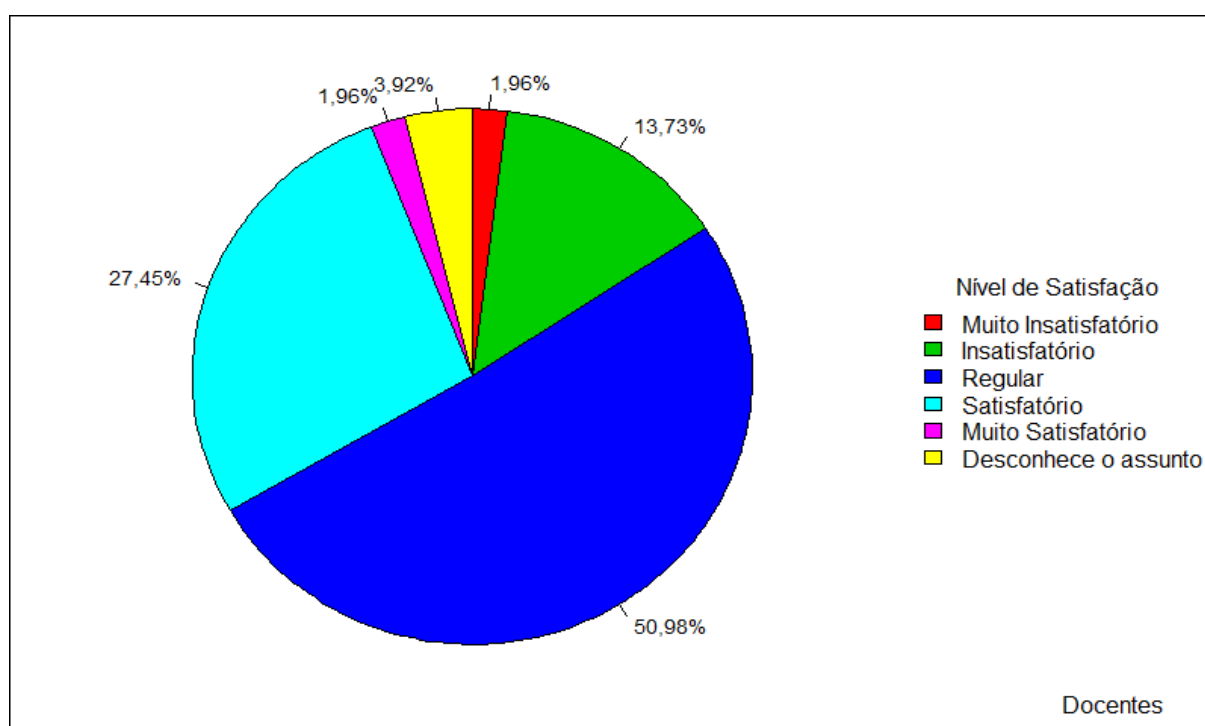
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural (Figura 18A), respondidos conjuntamente por todas as categorias (Discente), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 36,63% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,94% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 7,82%.

Figura 10 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 11 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas institucionais e as ações implantadas no IFPA para estímulo à difusão das produções acadêmicas científicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise da Figura 18B, constata-se que a maioria dos respondentes julga este quesito como Regular. É importante ressaltar que ações devem ser tomadas para incentivar alunos e docentes à produção e à difusão de conteúdo acadêmico. Nesse sentido, reforçamos que devesse facilitar o auxílio para pagamento de inscrições em eventos científicos, assim como as aprovações de artigos indexados em revistas científicas. Além disso, considera-se fundamental que os responsáveis recebam as críticas dos discentes e docentes para melhorar as ações descritas, promovam maiores atividades de divulgação e conscientização e reavaliem os procedimentos/regras vigentes. É necessário também verificar, junto aos responsáveis, diretos e indiretos, as razões dos resultados obtidos nos níveis Regular, Insatisfatório e Muito Insatisfatório o que soma um percentual de 66,67% o que mostra um resultado muito negativo das ações relacionado ao item analisado.

4.4.5 Políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão, o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Tecnologia Agroecologia 3,45(figura 22). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,18(tabela 22).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão o que mais se destacou satisfatoriamente foram os Cursos Pesca e Informática Integrada ao ensino Médio 5,0(tabela 22). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Eventos Integrado ao Ensino Médio 2,6 (Figura 22).

Entre os docentes o Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão o que mais se destacou satisfatoriamente foi o Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,31 (tabela 22). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 2,88(tabela 22). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

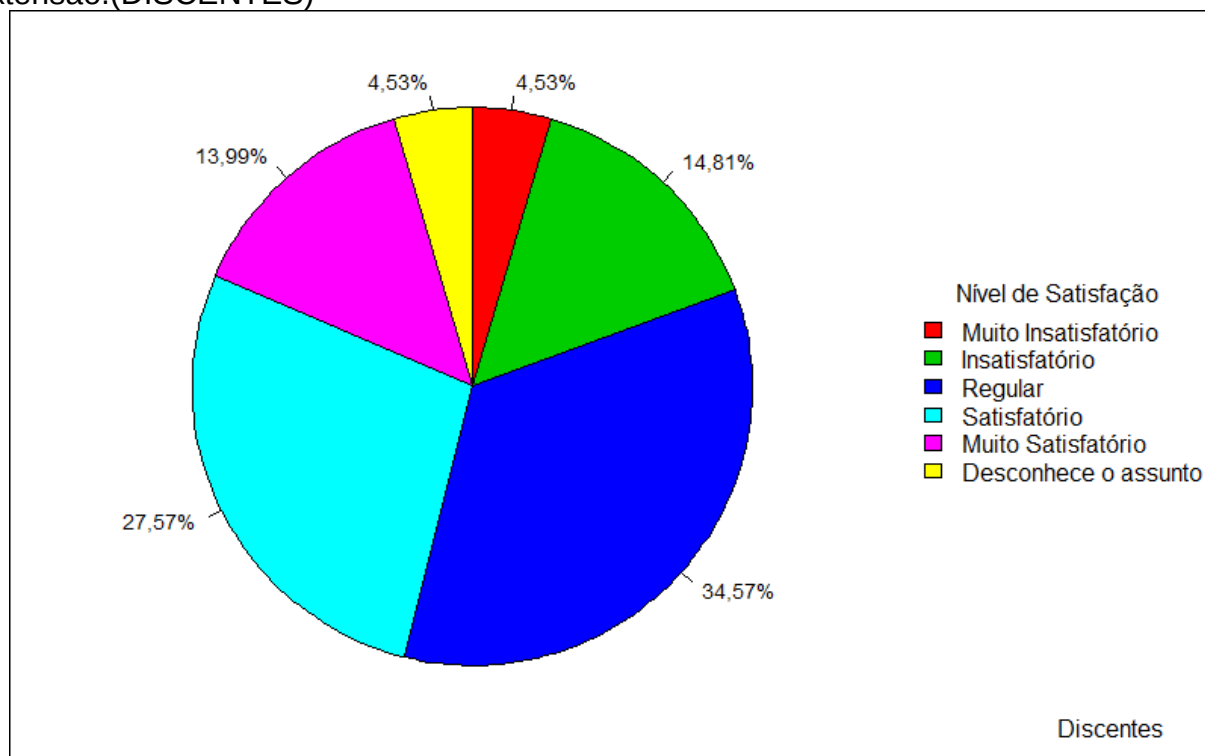
Tabela 13 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,2	3,31		3,24	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,45	2,88		3,26	1,96
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,18	3,2		3,19	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,33		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,82	3,25		2,93	21,05
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3		3,8	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,5		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,42	2,95		3,26	5,8
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,86	2,92		3,26	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,05		3,29	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,6	3,2		2,93	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,63	3,1		3,43	3,45
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,4		3,67	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	2,5		2,86	0
TOTAL	TOTAL	3,33	3,06		3,28	4,08

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

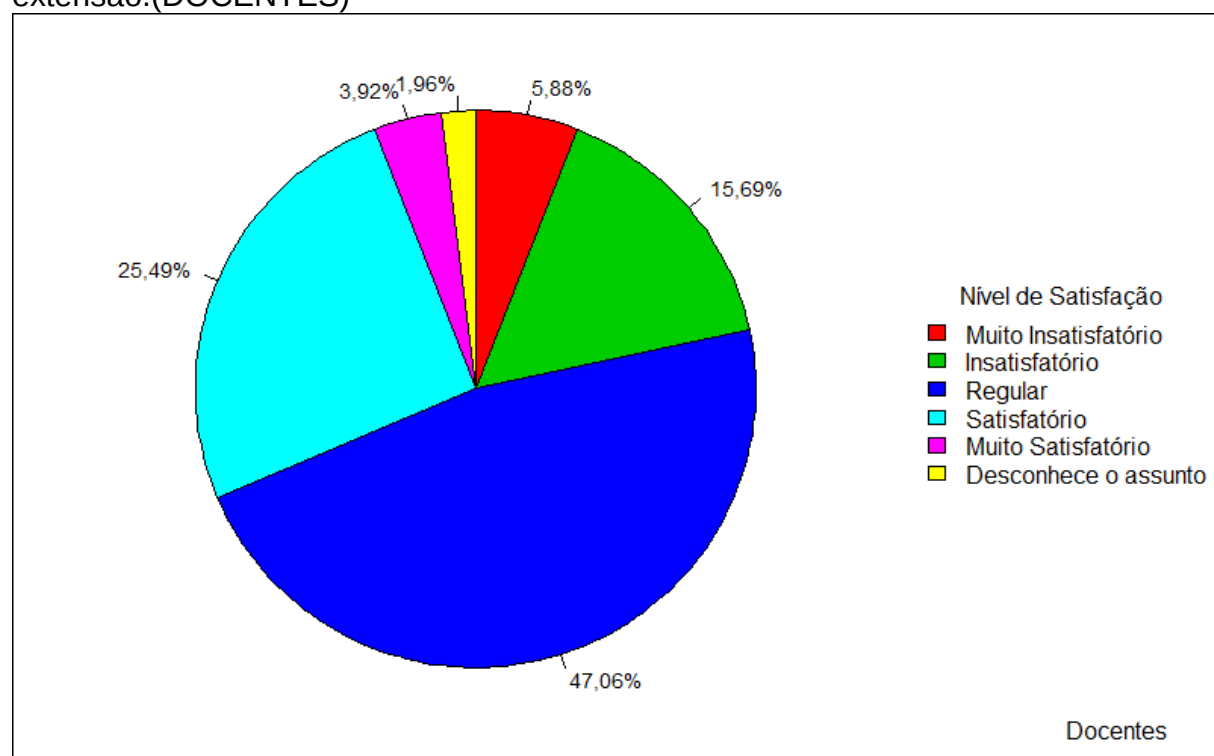
Analisando-se os Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão, respondidos por toda a categoria Discente (Figura 19A), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 34,57% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,53% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 4,53%.

Figura 12 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 13 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas de incentivo à participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão, respondidos por toda a categoria Docente (Figura 19B), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 47,06% dos participantes da pesquisa, o que mostra que as ações relacionadas ao item em pauta não estão tendo os resultados esperado, já o nível Muito satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,92% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 1,96%. Sugerimos que sejam maiores divulgados os projetos projeto de extensão para os discentes tenham maior conhecimentos dos projetos executado pelo Ifpa, assim aflorar o interesse dos mesmos em participar dos projetos.

4.4.6. Programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente , o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,56 (tabela 23). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,16 (tabela 23).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Pesca 5,0 (tabela 23). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso Eventos Integrado ao Ensino Médio 2,4(tabela 23).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 4,7 (tabela 23). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,06(tabela 23). Ressaltando

que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 14 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente.

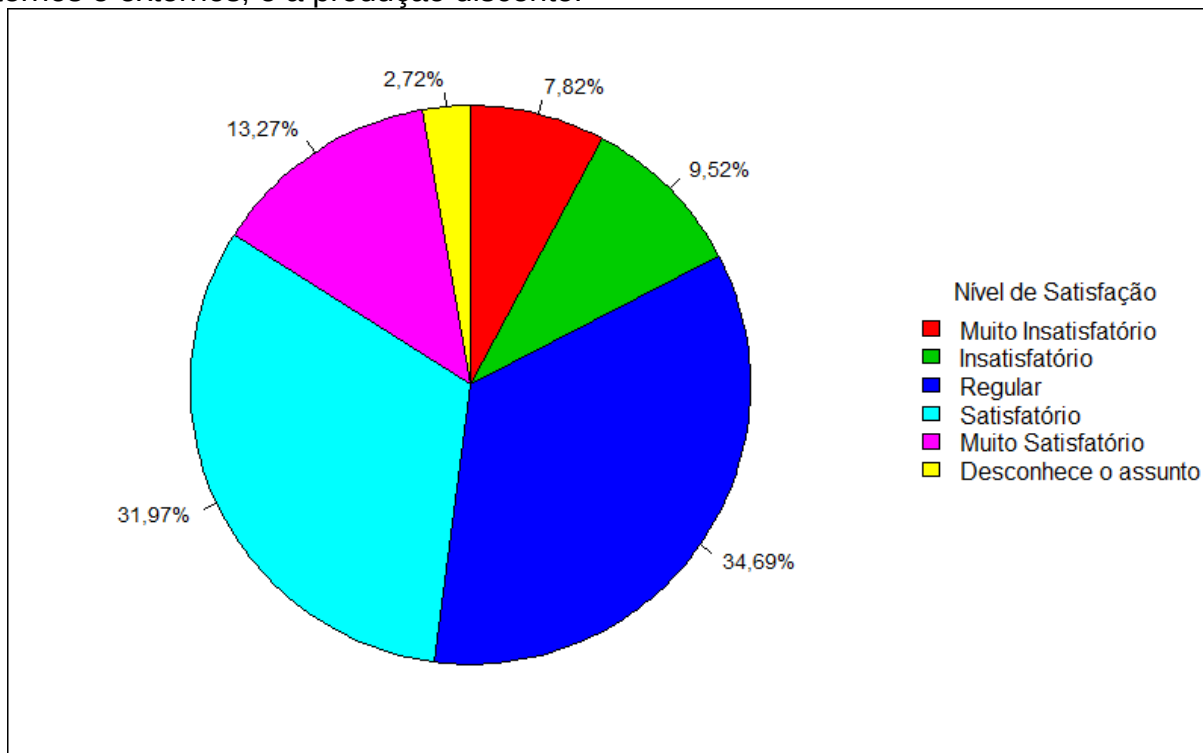
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,16	3,44		3,27	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,56	3,06		3,39	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,36	3,47		3,39	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,67		3,5	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,5	3,25		2,69	15,79
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,67		4,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,5		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,65	3,18		3,49	5,8
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,17		3,3	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,25		3,46	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,4	3,32		2,91	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	3,19		3,44	1,72
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	4		4	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,67	2,75		2,71	0
TOTAL	TOTAL	3,36	3,26		3,34	2,72

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente, verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 34,69% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por

7,82% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 2,72%.

Figura 14 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Constata-se que, os programas de apoio aos estudantes para participação/realização de eventos internos e externos, e à produção discente é considerados pela maioria da população respondente como Regular (tabela 20). Isso mostra que deve-se melhorar as ações referente ao item em pauta. Nesse sentido, na busca de melhorar o nível, buscar junto aos órgãos responsáveis ações/parcerias para apoio aos discentes.

4.4.7 Oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA.

Entre os docente de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA, que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,07 (tabela 24). Enquanto que o índice

que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 2,62 (tabela 24). Sendo o curso de Pedagogia, Licenciatura não ofertado.

Entre os docentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA, que mais se destacou satisfatoriamente foram os cursos de Edificações e Eventos 3,0 (tabela 24). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Pesca (tabela 24). **Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.**

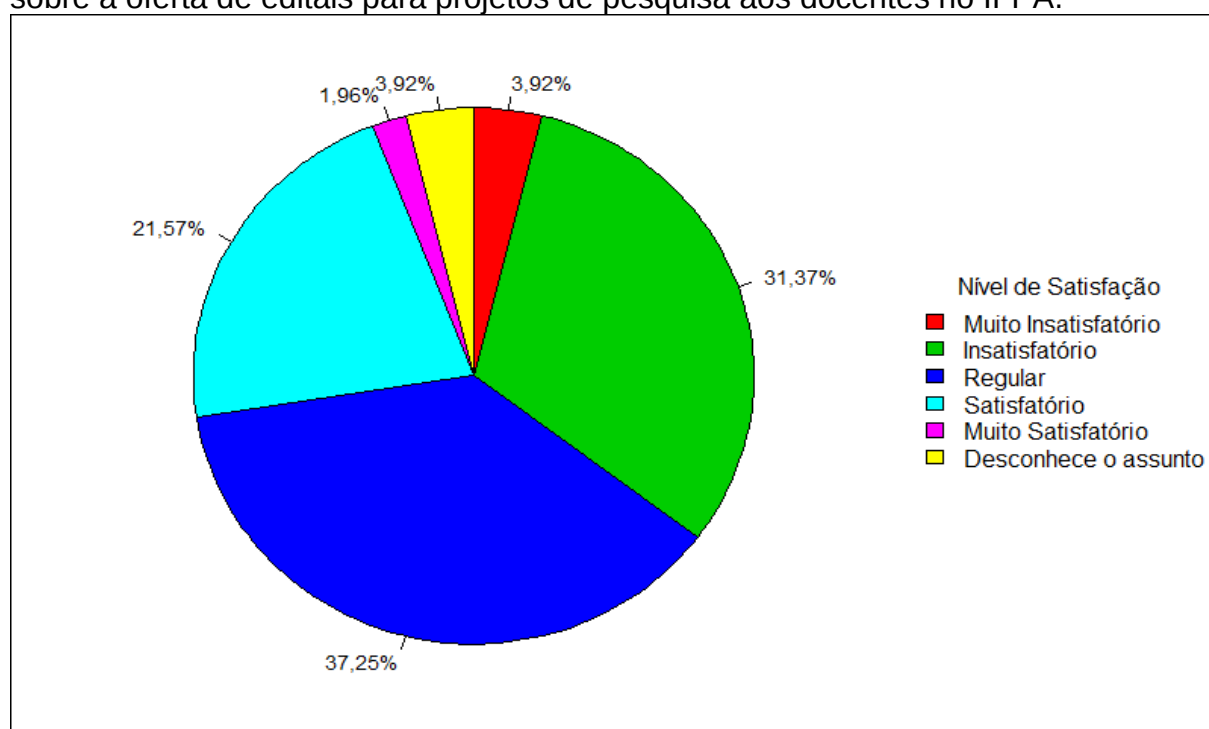
Tabela 15 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3		3	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		2,62		2,62	5,88
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,07		3,07	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,5		2,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3		3	20
TÉCNICO	156 - PESCA		1,67		1,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2		2	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,77		2,77	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,42		2,42	0
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,79		2,79	5
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,88		2,88	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,86		2,86	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,8		2,8	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		2,67		2,67	25
TOTAL	TOTAL		2,86		2,86	3,92

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA, respondidos por todas as categorias (Figura 21), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 37,25% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,96% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 3,92%.

Figura 15 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes no IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

De acordo com a Figura 21, constata-se que a maioria dos respondentes julgou este quesito como muito insatisfatório, insatisfatório e regular com percentual de 72,54%. Dessa forma, avalia-se que é necessário aumentar a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes. Considera-se que os responsáveis devam buscar parcerias junto a outros órgãos para incentivo a pesquisa.

4.4.8. Oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA., que mais se destacou

satisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,2 (tabela 25). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 2,69 (tabela 25).

Entre os docentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA., que mais se destacou satisfatoriamente foram os Cursos de Edificações ,Eventos e Informatica integrado ao ensino Médio 3,0(tabela 25). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Pesca 1,67 (tabela 25). **Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.**

Tabela 16 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA..

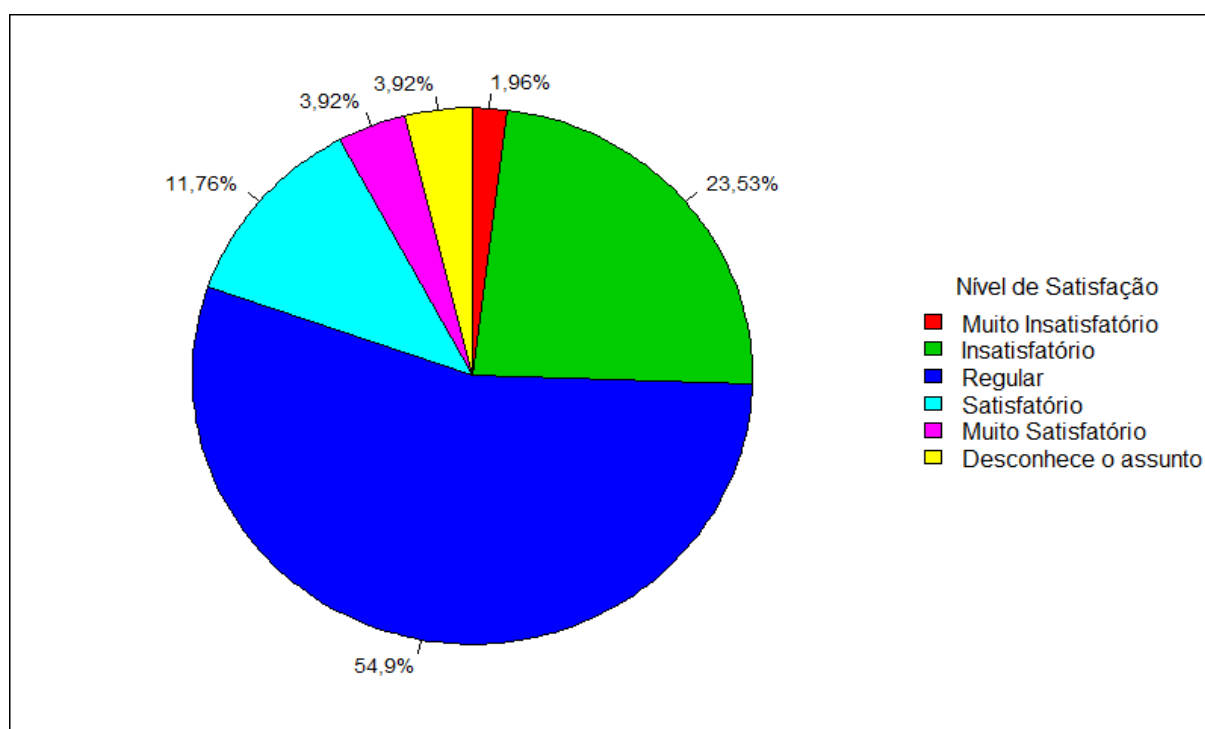
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		2,94		2,94	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		2,69		2,69	5,88
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,2		3,2	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3		3	20
TÉCNICO	156 - PESCA		1,67		1,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2		2	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,86		2,86	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,5		2,5	0
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,89		2,89	5
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,96		2,96	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,9		2,9	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3		3	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		2,67		2,67	25

TOTAL	TOTAL		2,92		2,92	3,92
-------	-------	--	------	--	------	------

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA, respondidos por toda a categoria (Figura 22), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 54,9% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,96% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 3,92%.

Figura 16. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Como mencionado anteriormente, a maioria dos docentes consideram a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes no IFPA como regular/ insatisfatório /Muito insatisfatório com percentual de 80,39%. Dessa forma, avalia-se que é necessário medidas urgentes para aumentar a oferta de editais para projeto/programas aos docentes. Considera-se que os responsáveis devam buscar parcerias junto a outros órgãos para incentivo a projeto/programa.

4.4.9. Programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 3,63 (tabela 26). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,16 (tabela 26).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Pesca 5,0(tabela 26). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Edificações 2,11(tabela 26).

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,14 (tabela 26). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 2,6 (tabela 26). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 17 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.

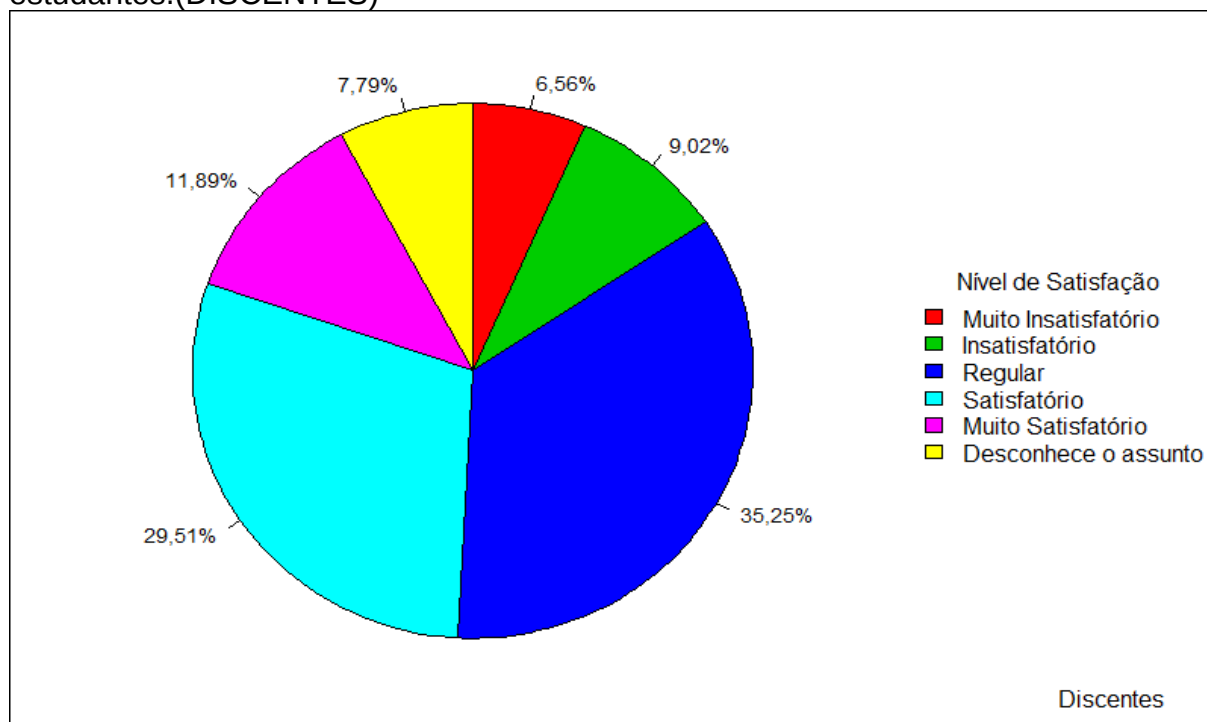
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,16	2,73		3	2,44
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,63	2,6		3,32	3,85
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,3	3,14		3,26	1,69
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,5	3		3,2	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,11	3		2,33	36,84
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2		3,2	0

TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2		2	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3		3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,4	2,86		3,21	11,59
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,71	2,67		3,05	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	2,82		3,14	12,5
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,53	2,83		2,71	8,89
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	2,85		3,31	5,17
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3		3,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	2		2,6	28,57
TOTAL	TOTAL	3,34	2,83		3,25	8,14

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

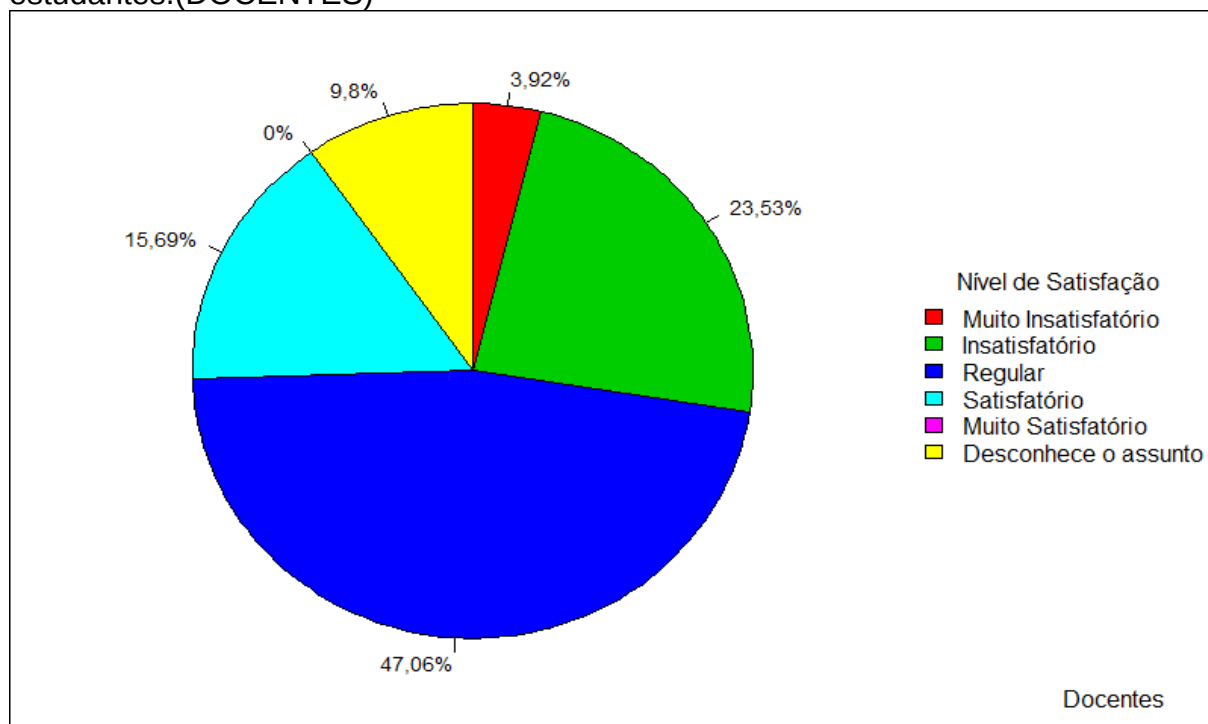
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes(DISCENTES), respondidos por toda a categoria, verifica-se que o nível Regular teve o maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 35,25% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 6,56% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 7,79% (Figura 23A).

Figura 17 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 18 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre os programas institucionais de bolsas de pesquisa e extensão para estudantes(DOCENTE), respondidos por toda a categoria, verifica-se que o nível Regular teve o maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 47,06% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,92% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 9,8% (Figura 23B).

4.4.10. Divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão a que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 3,4(tabela 27). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,04(tabela 27).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Pesca 5,0(tabela 27). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Eventos Integrado ao Ensino Médio 2,47(tabela 27).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,31(tabela 27). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 2,94 (tabela 27).

Entre os técnico-administrativo o Índice de Satisfação sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, foi de 3,5(tabela 27). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 18 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

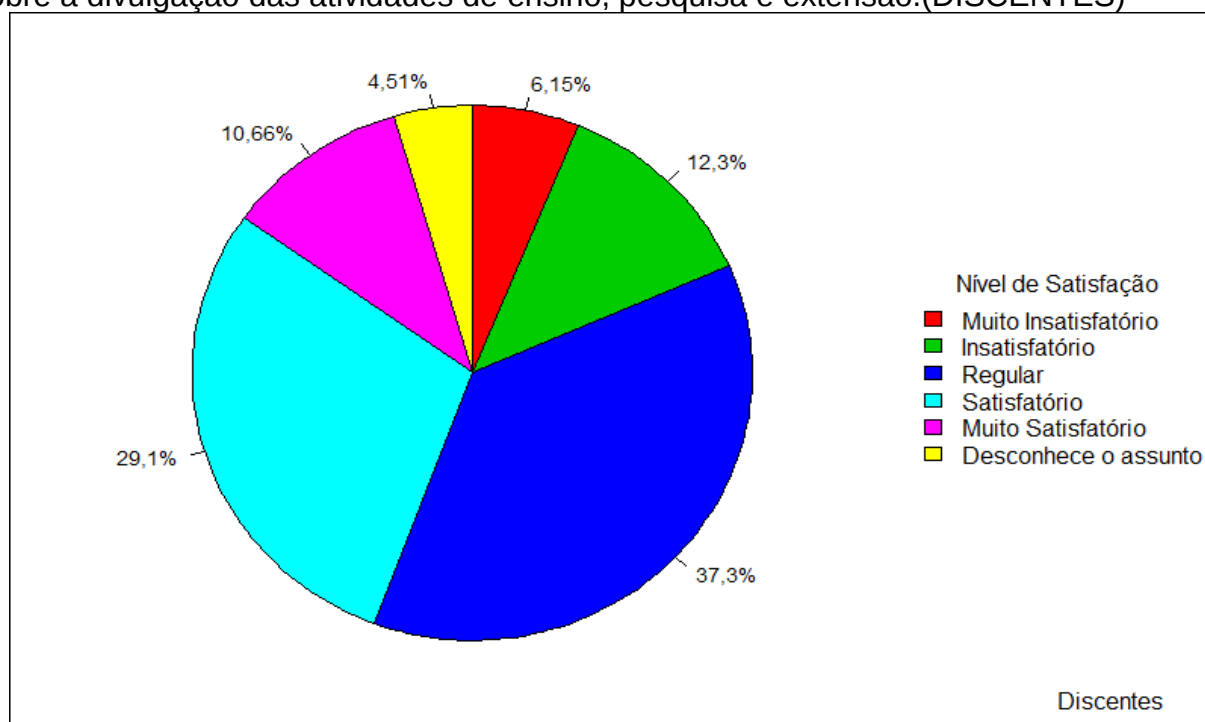
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,04	3,31		3,15	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,4	2,94		3,25	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,07	3,07		3,07	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,91	3		2,93	21,05
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2		3,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2		2	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,75		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,49	3		3,32	8,7
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,25	2,75		2,95	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,05		3,29	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,47	3,04		2,8	2,22

TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	3,05		3,39	1,72
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,2		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3		3,14	0
TOTAL	TOTAL	3,27	3,04	3,5	3,25	4,04

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

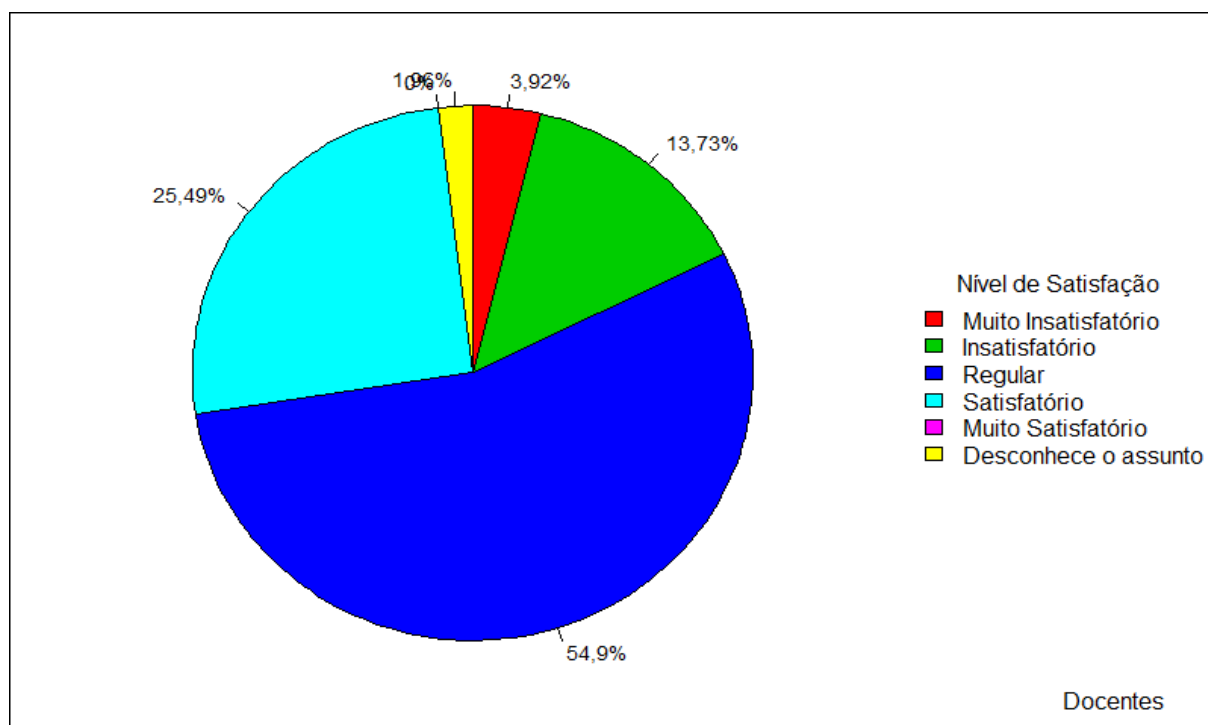
Analisando-se o Nível de Satisfação sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão (Figura 24A), respondidos por toda a categoria, verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 37,3% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 6,15% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 4,51%.

Figura 19 A- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 20 B- Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.(DOCENTES)

Analisando-se o Nível de Satisfação sobre a divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão (Figura 24B), respondidos por toda a categoria docente, verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 54,9% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,92% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 1,96%.

4.4.11 Atuação do coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA .

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico frequenta no IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 3,85(tabela 28). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,52 (tabela 28).

Entre os discentes de curso de Técnico o Índice de Satisfação sobre a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico que frequenta no IFPA que mais se

destacou satisfatoriamente foi do curso de Pesca 5,0(tabela 28). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Edificações 2,64 (tabela 28). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 19 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA.

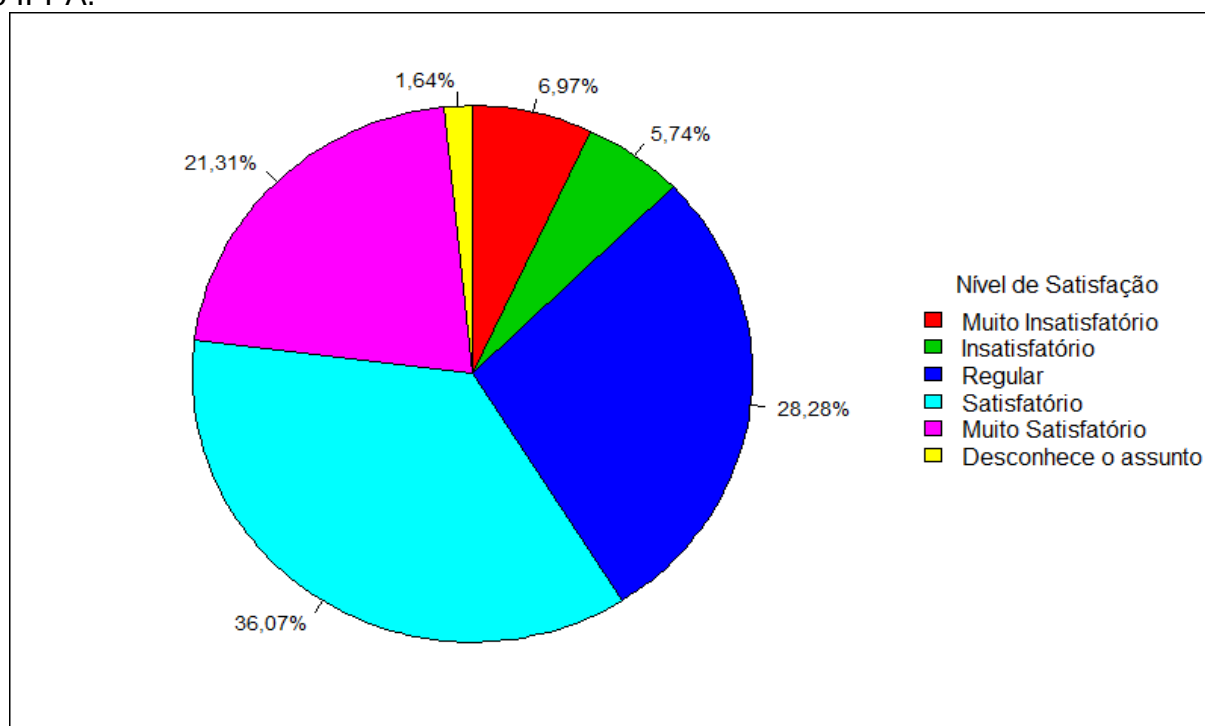
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,8			3,8	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,85			3,85	2,86
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,52			3,52	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA					
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA					
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA					
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3			3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,64			2,64	0
TÉCNICO	156 - PESCA	5			5	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA					
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3			3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67			3,67	2,17
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5			4,5	11,11
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5			4,5	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,65			2,65	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,86			3,86	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3			3	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3			3	33,33
TOTAL	TOTAL	3,6			3,6	1,64

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se o Nível de Satisfação sobre a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA. (Figura 25), respondidos por toda a categoria discente, verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 36.07% dos participantes da pesquisa, enquanto que o

nível Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 5,74% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 1,64%.

Figura 21 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a atuação do Coordenador do curso de graduação e/ou técnico que você frequenta no IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise da Figura 25, pode-se aferir que a maioria dos respondentes considera este item como satisfatório, o que mostra uma atuação positiva das coordenações dos cursos.

4.5 EIXO 4 - Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

4.5.1. Aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em

Agroecologia 3,8(tabela 29). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Física, Licenciatura 3,5(tabela 26).

Entre os discentes de curso de técnico o Índice de Satisfação sobre a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional, o que mais se destacou satisfatoriamente foram os cursos de Pesca e Informática Integrado ao ensino Médio 5,0(tabela 29). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Informática 3,0(tabela 29). **Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.**

Tabela 20 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional.

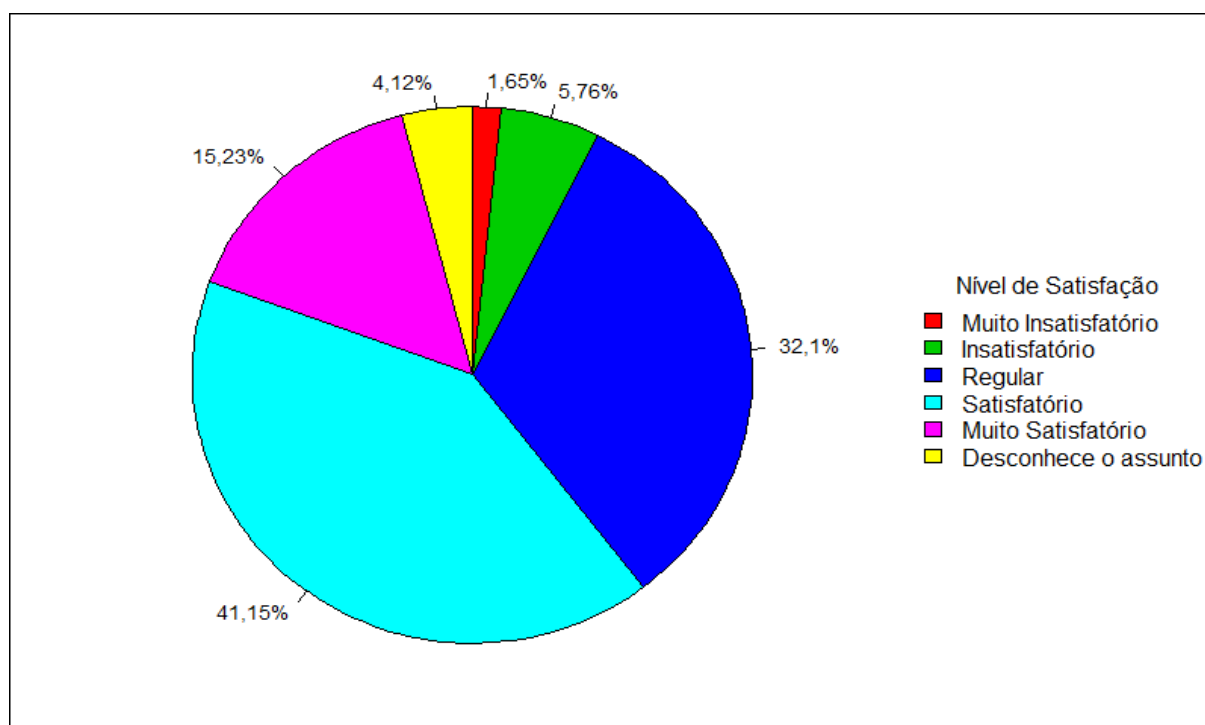
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,52			3,52	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,8			3,8	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,5			3,5	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA					
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA					
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA					
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33			3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,54			3,54	0
TÉCNICO	156 - PESCA	5			5	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA					
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3			3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,62			3,62	13,04
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,17			4,17	33,33
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5			4,5	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,45			3,45	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,78			3,78	2,7
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5			5	0

TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3			3	0
TOTAL	TOTAL	3,65			3,65	4,12

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional (figura 27), respondidos por toda a categoria, verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 41,15% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,65% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 4,12%.

Figura 22 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no IFPA para o desenvolvimento regional, estadual e nacional.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A grande maioria dos discentes respondeu a este quesito como sendo de satisfatório e muito satisfatório aproximadamente 56,38% do total de participantes. Isso mostra o

cuidado dos setores responsáveis nas escolhas dos cursos ofertados, de maneira que atenda às necessidades da região em que o IFPA está inserida

4.5.2. Preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho, que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,88(tabela 30). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Agroecologia 3,71(tabela 30).

Entre os discentes de curso de técnico o Índice de Satisfação sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho, o que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Pesca 5,0(tabela 30). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Informática 3,0(tabela 30).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho, que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Física, Licenciatura 3,73(tabela 30). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Tecnologia em Agroecologia 3,35 (tabela 30). **Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.**

Tabela 21 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho.

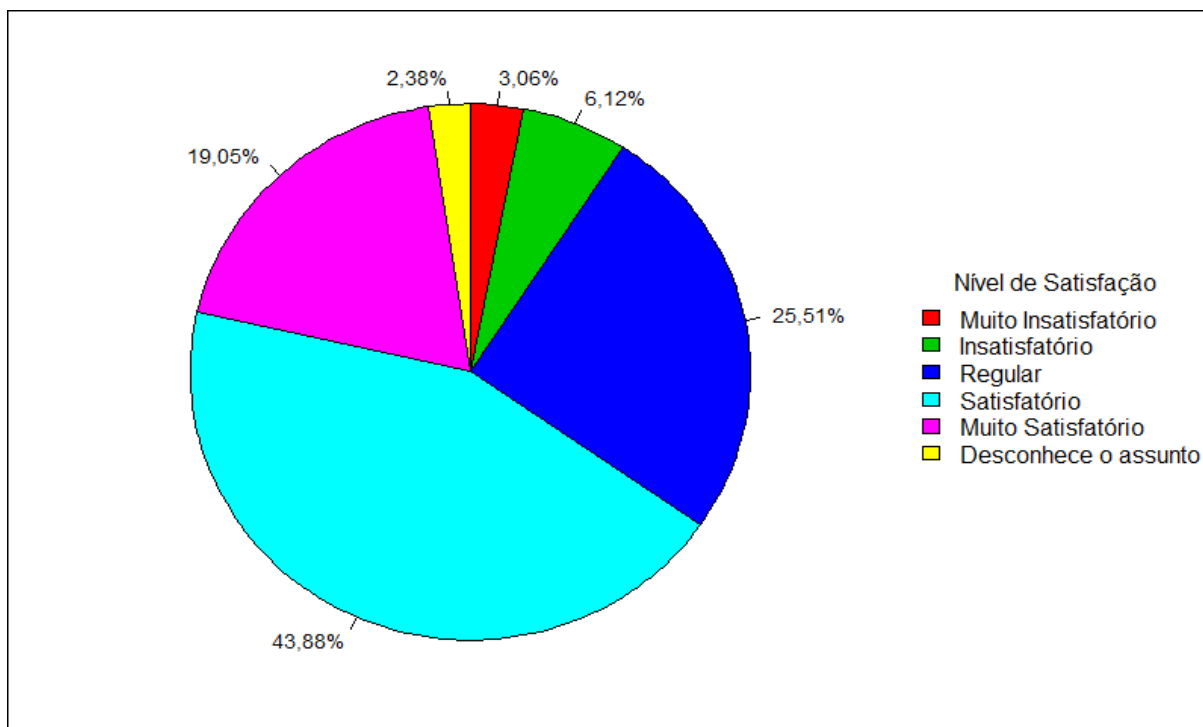
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,88	3,38		3,68	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,71	3,35		3,6	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,84	3,73		3,81	1,69

GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,33		3,33	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,67	3,33		3,5	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,77	3,75		3,76	5,56
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2,67		3,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3		3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,93	3,36		3,74	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,92		3,35	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,35		3,54	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,2	3,32		3,27	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,66	3,29		3,52	3,45
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,4		3,67	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,67	3		3,29	0
TOTAL	TOTAL	3,78	3,4		3,71	2,38

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho (Figura 27), respondido por toda a categoria, verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 43,88% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível muito insatisfatório foi o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, com percentual 3,06% destes. Sendo os que desconhece o assunto foi de 2,38%.

Figura 23 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a preparação oferecida pelo IFPA aos estudantes para o mercado de trabalho.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando a figura 27, verificamos que a grande maioria dos respondentes consideram satisfatório e muito satisfatório com percentual de 62,93%. Porém uma parcela considerável considera regular com percentual de 25%. Sugerimos que o setor responsável dê uma maior atenção nas aulas pratica dos cursos, de maneira busque vivenciar as teorias da sala de aula. Nesse sentido, considera-se relevante visitas técnicas assim unindo teoria e pratica ao discente. Para tanto, deve-se procurar receber as críticas dos docente e discente, visando a melhoraria dos cursos do IFPA. Em síntese, compreende-se que as ações de melhoria devem ser constantes, com o intuito de melhorar o nível de satisfação dos interessados.

4.5.3. Estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua.

Entre os docentes do curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação/técnico em que atua o que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Física, Licenciatura 4,07(tabela 31). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,67(tabela 31).

Entre os discentes do curso técnico o Índice de Satisfação sobre a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação/técnico em que atua o que mais se destacou

satisfatoriamente foi do curso de Agropecuária 3,75 (tabela 31). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Informática 3,25(tabela 31). **Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.**

Tabela 22 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua.

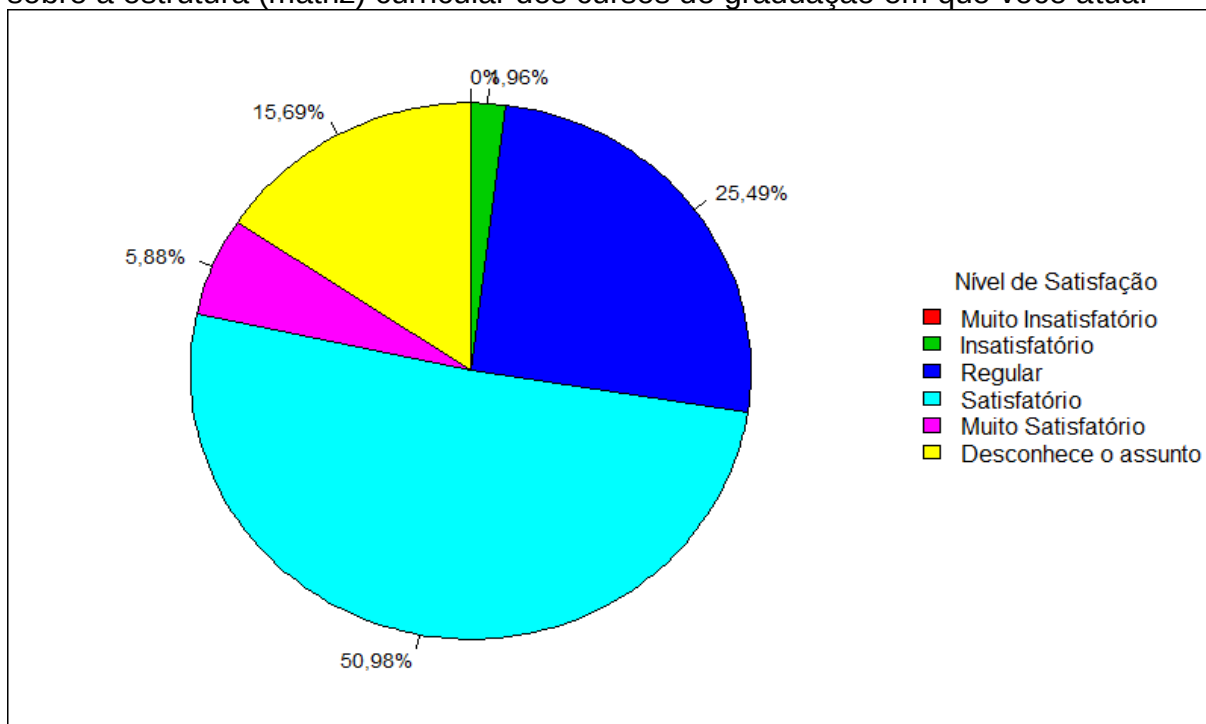
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3,67		3,67	6,25
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		3,71		3,71	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		4,07		4,07	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,67		3,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		4		4	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3,5		3,5	33,33
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3,67		3,67	40
TÉCNICO	156 - PESCA		3,67		3,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,56		3,56	30,43
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,38		3,38	33,33
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,69		3,69	20
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,63		3,63	24
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,56		3,56	23,81
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,5		3,5	20
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3,75		3,75	0
TOTAL	TOTAL		3,72		3,72	15,69

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação (Figura 28) sobre a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua, respondido por toda a categoria, verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 50,98% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Insatisfatório é

o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,96% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 15,69%.

Figura 24 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a estrutura (matriz) curricular dos cursos de graduação em que você atua.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Com base na Figura 28, é possível verificar que a maioria dos respondentes possui boas opiniões quanto a este quesito, pois aproximadamente 50,98% julgaram este item como Satisfatório e aproximadamente 43,14% o julgaram como insatisfatório, regular e/ou desconhecem do assunto. Mesmo com uma grande parcela dos entrevistados considerar satisfatória, ainda sim, recomenda-se revisar a estrutura(matriz)curricular de maneira que atenda a finalidade do curso. Além disso, deve-se procurar receber as críticas dos docentes para melhorar a o item em pauta.

4.5.4. Expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação.

Entre os docentes do curso de graduação o Índice de Satisfação sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação/Técnico o que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,81(tabela 32).

Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Agroecologia 3,69(tabela 32).

Entre os docentes do curso de pós-graduação o Índice de Satisfação sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação/Técnico o que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Docência para a educação profissional, científica e tecnológica 4,0 (tabela 32). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Ciências Ambientais e Desenvolvimento Sustentável da Amazônia 3,67 (tabela 32).

Entre os discentes do curso técnico o Índice de Satisfação sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação/Técnico o que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Aquicultura 4,0 (tabela 32). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Pesca Integrado ao ensino Médio 3,3(tabela 32). **Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.**

Tabela 23 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação.

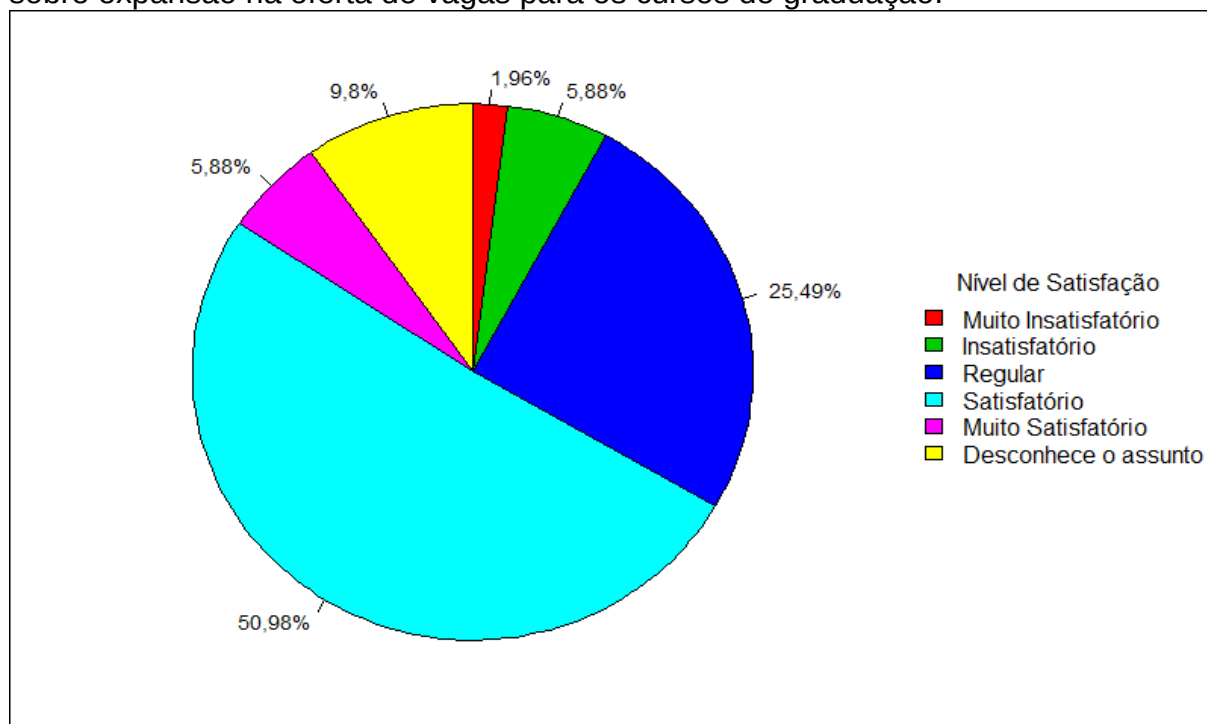
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3,81		3,81	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		3,69		3,69	5,88
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,67		3,67	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,67		3,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		4		4	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3,67		3,67	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3,67		3,67	40
TÉCNICO	156 - PESCA		3,33		3,33	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,47		3,47	17,39
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,3		3,3	16,67

TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,47		3,47	15
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,52		3,52	8
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,37		3,37	9,52
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,8		3,8	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3,33		3,33	25
TOTAL	TOTAL		3,59		3,59	9,8

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação/técnico e pós-graduação, respondido por toda a categoria (Figura 29), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 50,98% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,96% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 9,8%.

Figura 25 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre expansão na oferta de vagas para os cursos de graduação.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

É possível observar, a partir da Figura 29, que as opiniões que julgam o quesito como Regular, insatisfatório, muito insatisfatório e /ou desconhecem do assunto teve um percentual de 43,13% do total entrevistado. Nesse sentido, é recomendado um estudo

sobre possíveis ações para promover o aumento na oferta de vagas para os cursos de graduação/técnico e pós-graduação focando principalmente para os cursos de graduação.

4.5.5. Expansão dos programas de pós-graduação.

Entre os docentes do cursos de graduação o Índice de Satisfação sobre a expansão dos programas de pós-graduação que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,0 (Tabela 33). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Agroecologia 2,88 Tabela 33.

Entre os docentes do cursos Técnico o Índice de Satisfação sobre a expansão dos programas de pós-graduação que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Informática Integrado ao Ensino Médio 3,6 (Tabela 33). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Pesca 2,33 Tabela 33.

Entre os docentes dos cursos de pós graduação o Índice de Satisfação sobre a expansão dos programas de pós-graduação que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Docência para a educação profissional, científica e Tecnológica 3,25 (Tabela 33). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Ciências Ambientais e desenvolvimento sustentável da Amazônia Tabela 33.

Entre os Técnicos-Administrativos o Índice de Satisfação sobre a expansão dos programas de pós-graduação o índice foi de 3,56 (Tabela 33). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 24 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a expansão dos programas de pós-graduação.

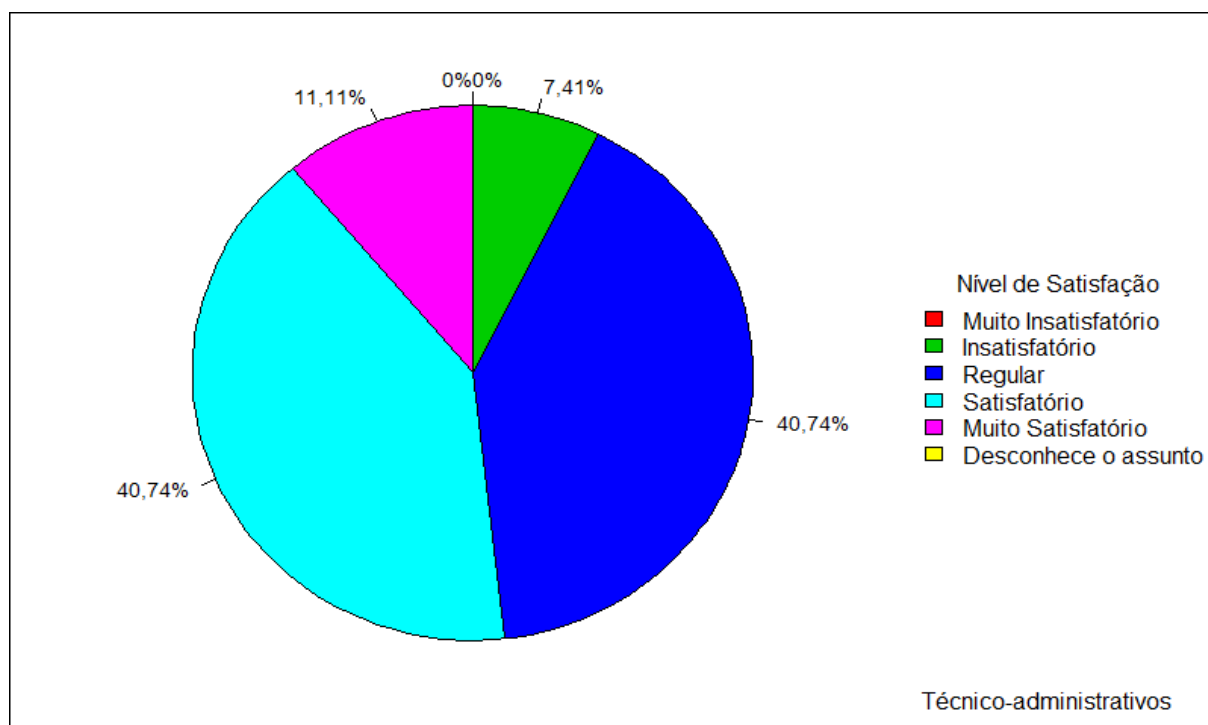
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3		3	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		2,88		2,88	5,88
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		2,93		2,93	6,67
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0

LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3		3	40
TÉCNICO	156 - PESCA		2,33		2,33	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,75		2,75	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,63		2,63	17,39
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,7		2,7	16,67
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,75		2,75	20
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,77		2,77	12
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,61		2,61	14,29
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,6		3,6	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3		3	25
TOTAL	TOTAL		2,98	3,56	3,19	7,69

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

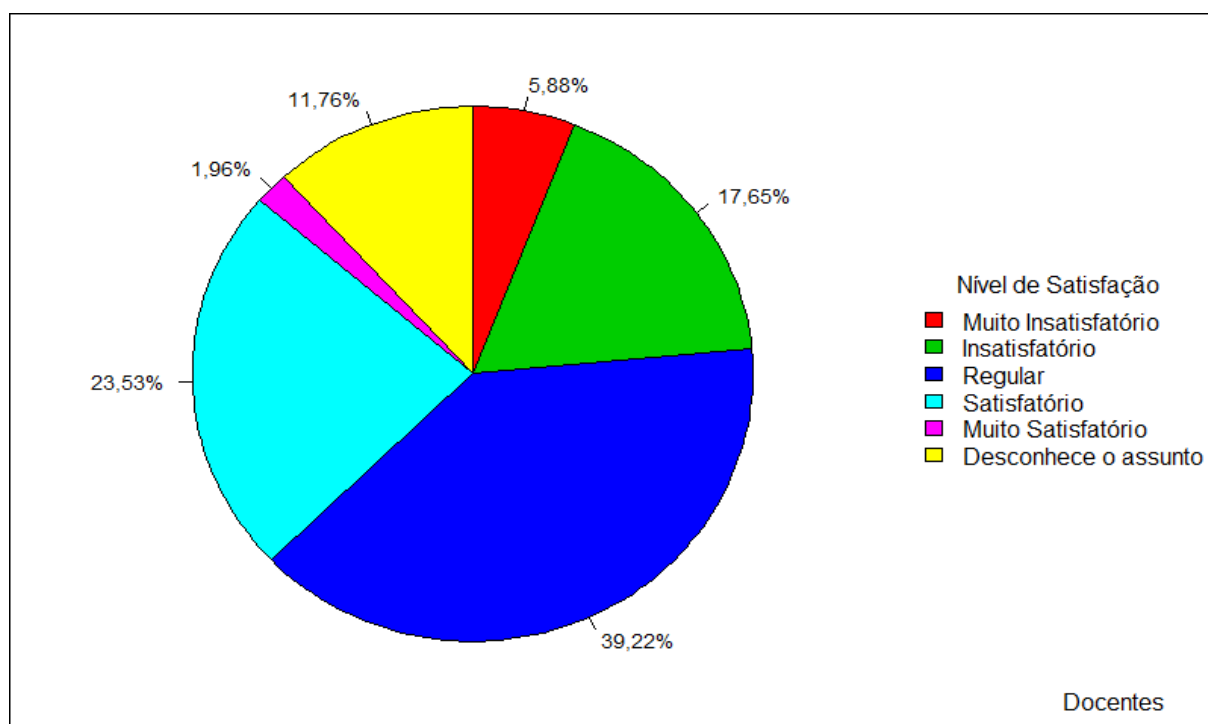
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a expansão dos programas de pós-graduação (Figura 30A), respondido por toda a categoria, verifica-se que o nível Regular e satisfatório foi o de maior(igual) percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 40,74% dos participantes da pesquisa, enquanto que os níveis insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo escolhido por 7,41% destes.

Figura 26 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a expansão dos programas de pós-graduação.(Respostas TécnicoAdministrativos)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 27 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a expansão dos programas de pós-graduação.(Docentes)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a expansão dos programas de pós-graduação (Figura 30B), respondido por toda a categoria, verifica-se que o nível Regular foi é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 39,22% dos participantes da pesquisa, enquanto que os níveis muito satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo escolhido por 1,96% destes.

Com base nos dados obtidos (figura 30B), nota-se que aproximadamente 74,51% dos respondentes julgam a expansão dos programas de pós-graduação como sendo regular, insatisfatório, muito insatisfatório ou desconhecem do assunto. O que mostra que o IFPA estagnou na graduação. Dessa maneira deve-se buscar junto ao setor responsáveis medidas para melhorar a expansão dos programas da pós-graduação, possibilitando aos docentes e Técnicos uma continuidade em sua formação. Ressalta-se ainda que essa expansão não deve acontecer somente para um setor específico da instituição.

4.5.6. Sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.

Entre os discentes do curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística. o que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Agroecologia 3,58 (tabela 34). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental (tabela 34).

Entre os discentes do curso Técnico o Índice de Satisfação sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística. o que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Agropecuária integrado ao ensino médio 4,5 (tabela 34). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Agropecuária 2,67 (tabela 34).

Entre os docentes do curso de Graduação o Índice de Satisfação sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística o que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Física, Licenciatura 3,4 (tabela 34). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 2,94 (tabela 34).

Entre os Técnicos-Administrativo o Índice de Satisfação sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística teve um índice de 3,5 (tabela 34) Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da

pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

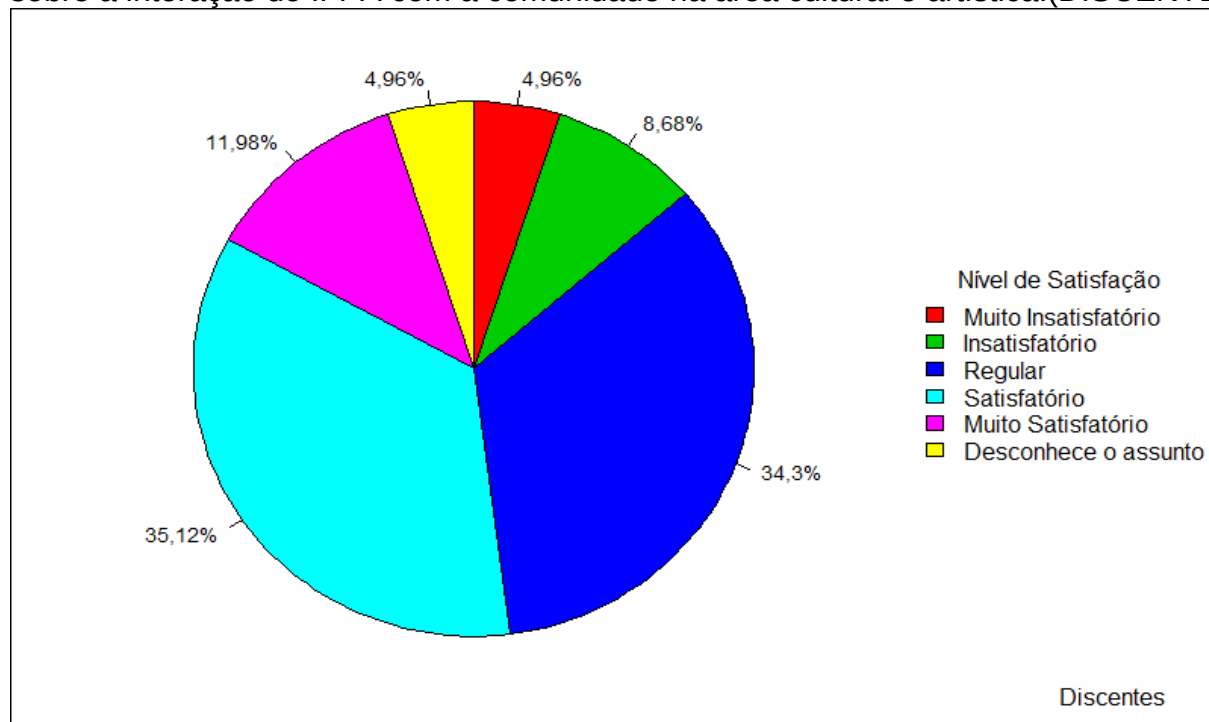
Tabela 25 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,16	2,94		3,07	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,58	3,12		3,43	5,77
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,36	3,4		3,37	3,39
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,67	2,33		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,8	3,5		3	22,22
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2,67		3,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,75		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,43	2,95		3,27	5,88
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,62	2,83		3,15	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,05		3,3	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,75	2,96		2,87	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,89	3,1		3,6	1,72
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,2		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,67	2,67		2,67	14,29
TOTAL	TOTAL	3,43	3,14	3,5	3,39	4,69

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

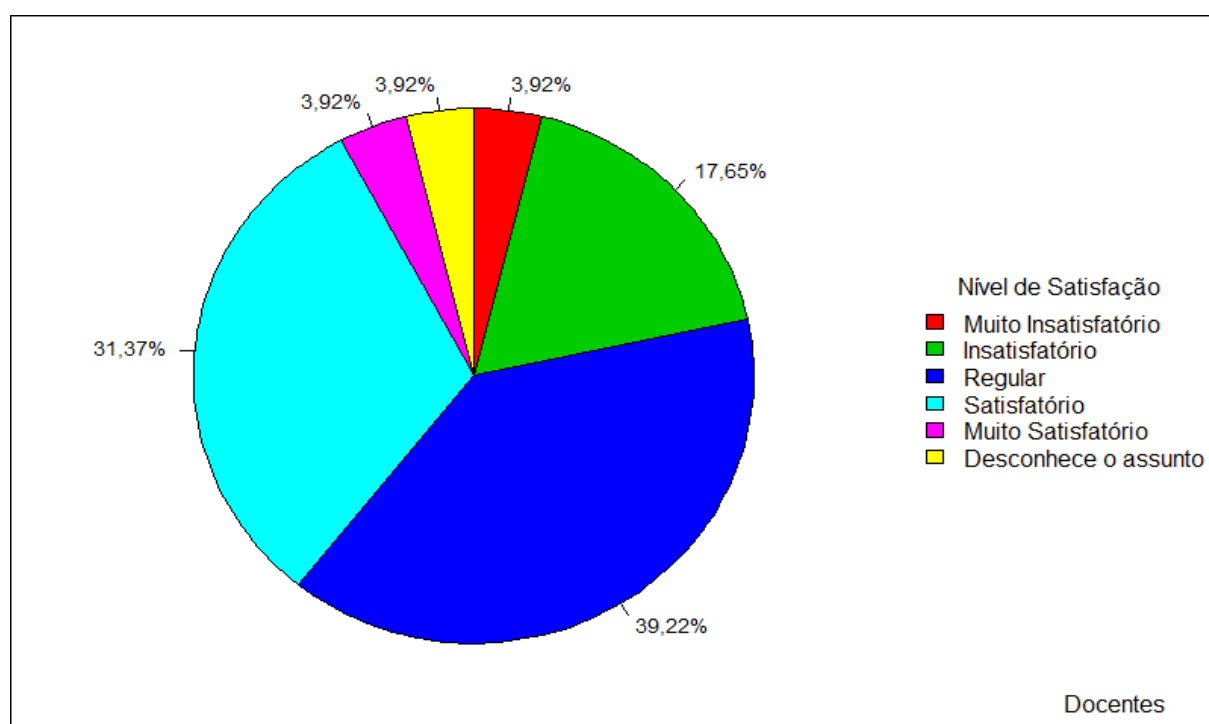
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística, respondido por toda a categoria Discente (figura 31-A), verifica-se que o nível satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 35,12% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,96% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 4,96%.

Figura 28 – A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 29 – B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Com base na Figura 31-B, verifica-se que 39,22% dos respondentes julgam a interação do IFPA com a comunidade na área cultural e artística como Regular e aproximadamente 3,92% consideram como insatisfatório/muito insatisfatório ou desconhecem do assunto. Nesse sentido, considera-se que é necessário uma maior interação com a comunidade/IFPA. Nesse sentido sugerimos que seja mais divulgada (site, rádios, jornais etc.) as atividades artísticas e culturais desenvolvidas pelo IFPA. Também é de fundamental importância que as atividades artísticas e culturais saia de dentro do IFPA e vá ao encontro da comunidade externa.

4.5.7. Atividades culturais promovidas pelo IFPA.

De acordo com a Tabela 35, entre os discentes o índice de satisfação total sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA foi 3,2.

Entre os docentes o Índice de Satisfação Total sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA foi 3,16 (Tabela 35). Já entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação Total sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA foi 3,48 (Tabela 35). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inseridos na pesquisa pois os discentes não estavam em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 26 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA.

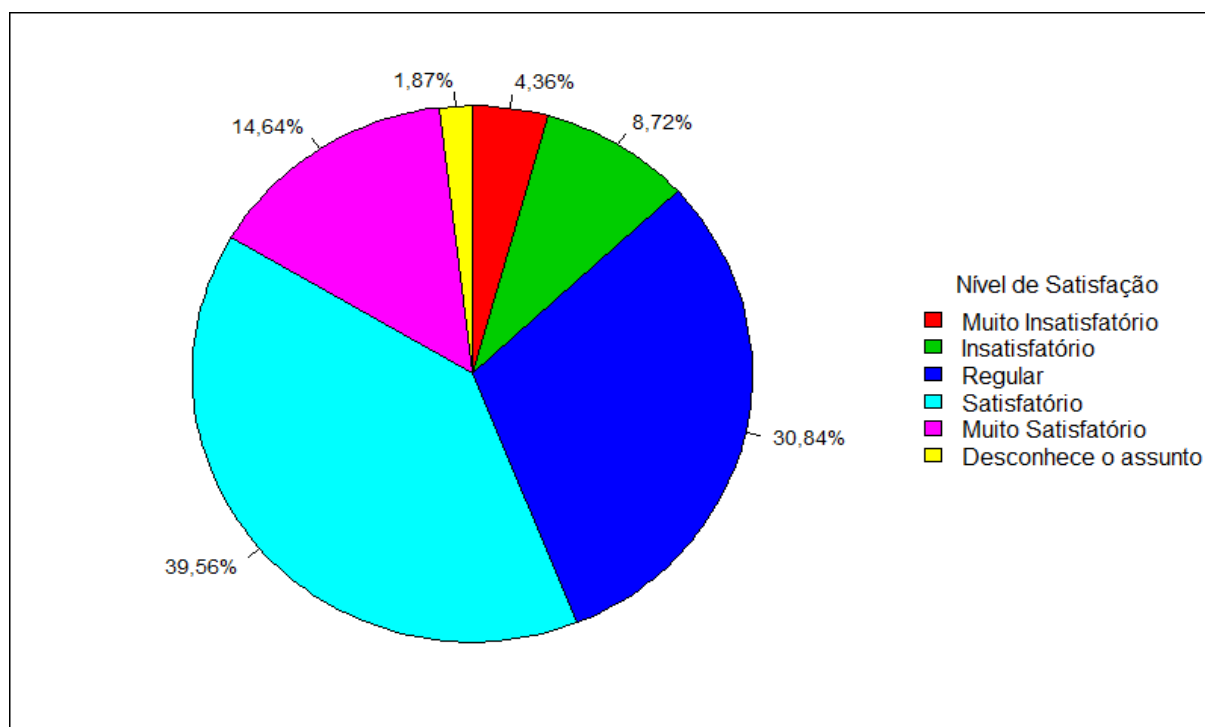
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,32	2,94		3,17	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,66	3,19		3,51	1,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,4	3,53		3,43	1,69
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0

LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3	3,75		3,19	11,11
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3		3,8	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,25		3,2	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67	3,18		3,51	2,9
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,17		3,6	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,26		3,48	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,2	3,16		3,18	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,95	3,24		3,69	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,6		3,67	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	2,67		3	14,29
TOTAL	TOTAL	3,59	3,24	3,48	3,52	1,87

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 32), verifica-se que o nível satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 39,56% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,36% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 1,87%.

Figura 30. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as atividades culturais promovidas pelo IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

De acordo com os resultados obtidos, observa-se que a maioria dos respondente s considera o item como de satisfação de satisfatório. Porém 43,92% dos respondente consideram muito insatisfatório, insatisfatório e regula. Assim deve-se continuar/aumentar as atividades culturais desenvolvida no campus.

4.5.8. Política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.

De acordo com a Tabela 36, entre os discentes o índice de satisfação total sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos foi 3,36. Entre os docentes o Índice de Satisfação Total sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos foi 2,67 (Tabela 36). Já entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação Total sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos foi 3,323 (Tabela 36). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

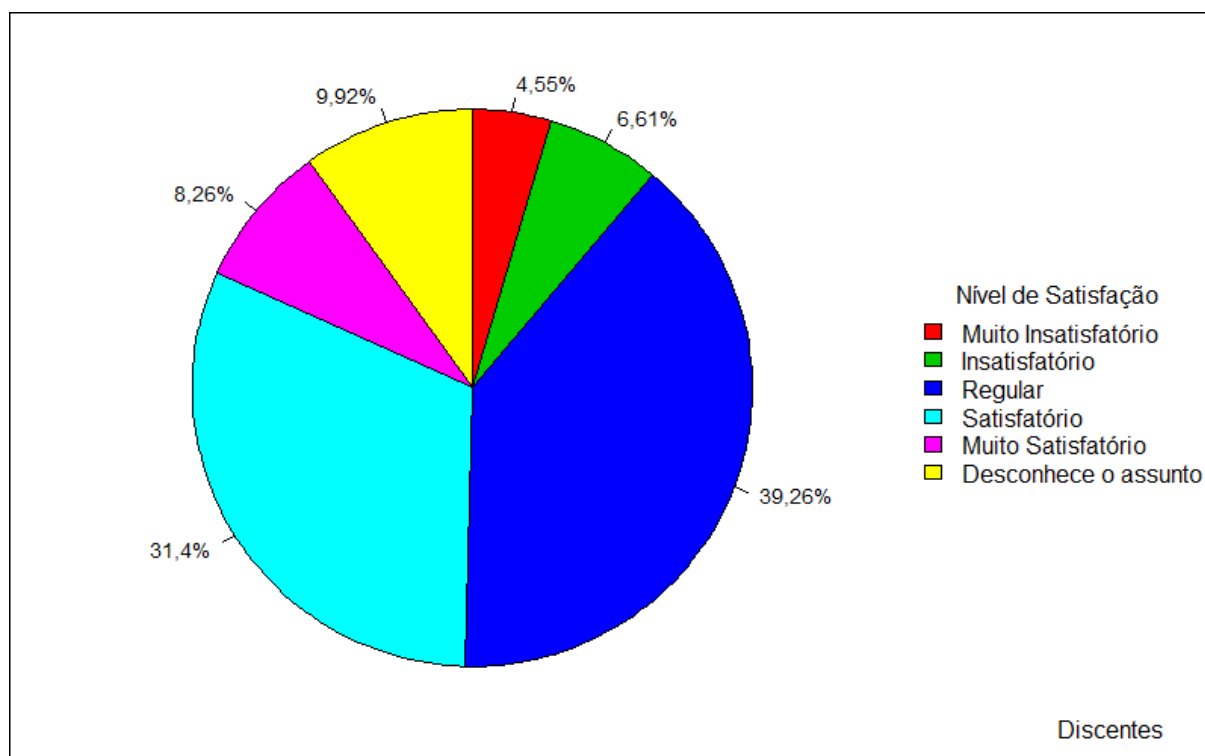
Tabela 27 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
-	-		3	3,23	3,22	17,86
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,13	2,5		2,87	4,88
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,48	2,5		3,16	3,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,23	3,23		3,23	10,17
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,4		2,4	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,91	2,5		2,8	16,67
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	1,33		2,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2		2	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,33		2,5	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,6	2,5		3,24	10,14
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,33	2,1		2,56	23,81
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	2,5		2,82	8,33
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,94	2,61		2,74	13,33
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,56	2,58		3,21	8,62
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	2,6		2,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,5	2,67		2,6	28,57
TOTAL	TOTAL	3,36	2,67	3,23	3,24	10,62

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos, respondidos conjuntamente por toda a categoria discente (Figura 33-A), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 39,26% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito sendo igual a 4,55%. O percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto também foi de 9,92%.

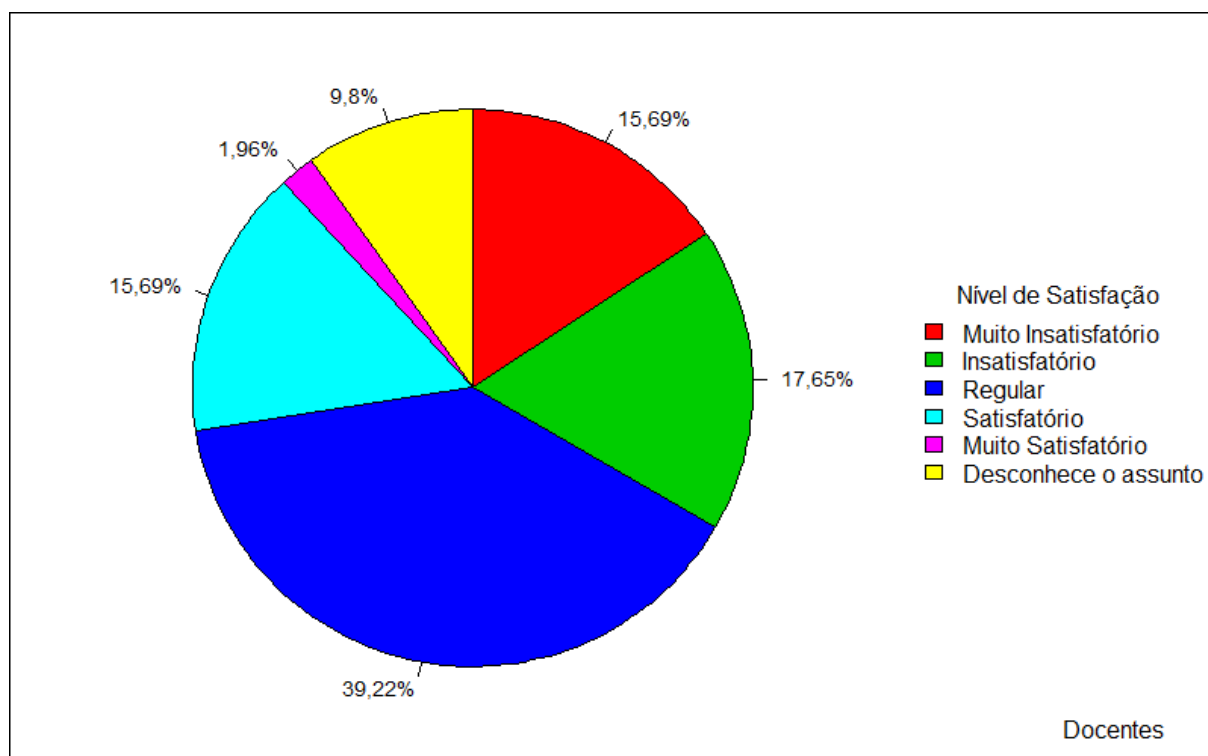
Figura 31 – A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.(RESPOSTA DOS DISCENTES).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos, respondidos conjuntamente por toda a categoria docente (Figura 33-B), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 39,22% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito sendo igual a 1,96%. O percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto também foi de 9,8%.

Figura 32 – B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a política e ações instituídas no IFPA para acompanhamento dos alunos egressos.(RESPOSTA DOS DOCENTES).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir dos dados e das informações, verifica-se que é necessário a criação de políticas de acompanhamento de egressos. É necessário a instituição buscar parcerias para inserir os egressos no mercado de trabalho. Para isso é importante ter um setor responsável pelo acompanhamentos dos egressos pós término do curso.

4.5.9. Suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).

De acordo com a Tabela 37, entre os discentes o índice de satisfação total sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) foi 3,42. Entre os docentes o Índice de Satisfação Total sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) foi 2,91 (Tabela 37). Já entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação Total sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) foi 3,24(Tabela 37). **Ressaltando que o curso em**

pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

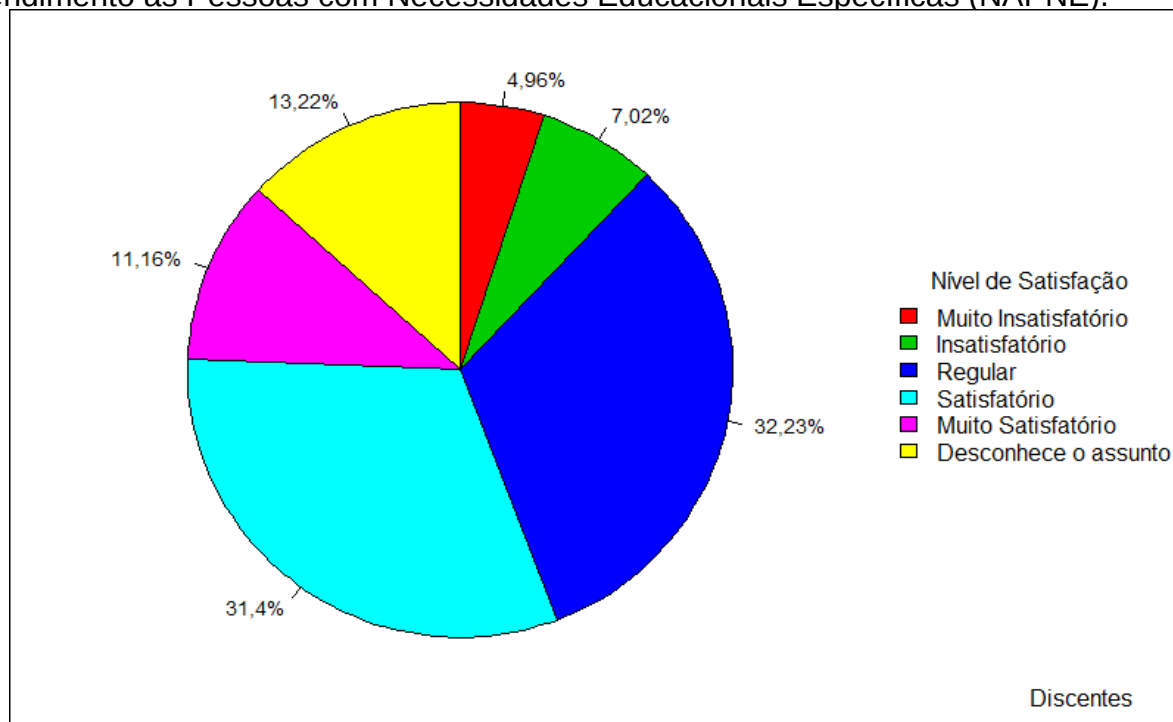
Tabela 37 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,11	2,8		2,97	17,07
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,4	3,07		3,29	11,76
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,26	3,29		3,26	10,17
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,22	2,67		3,08	33,33
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3		4	20
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	50
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,75		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,71	2,57		3,33	8,7
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	2,36		2,95	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	2,78		3,09	8,33
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,8	2,74		2,76	15,56
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	2,65		3,24	5,17
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,6		2,83	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,5	3,33		3	28,57
TOTAL	TOTAL	3,42	2,91	3,24	3,33	12,5

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas-NAPNE (Figura 34-A), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 32,23% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,96%

destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 13,22%.

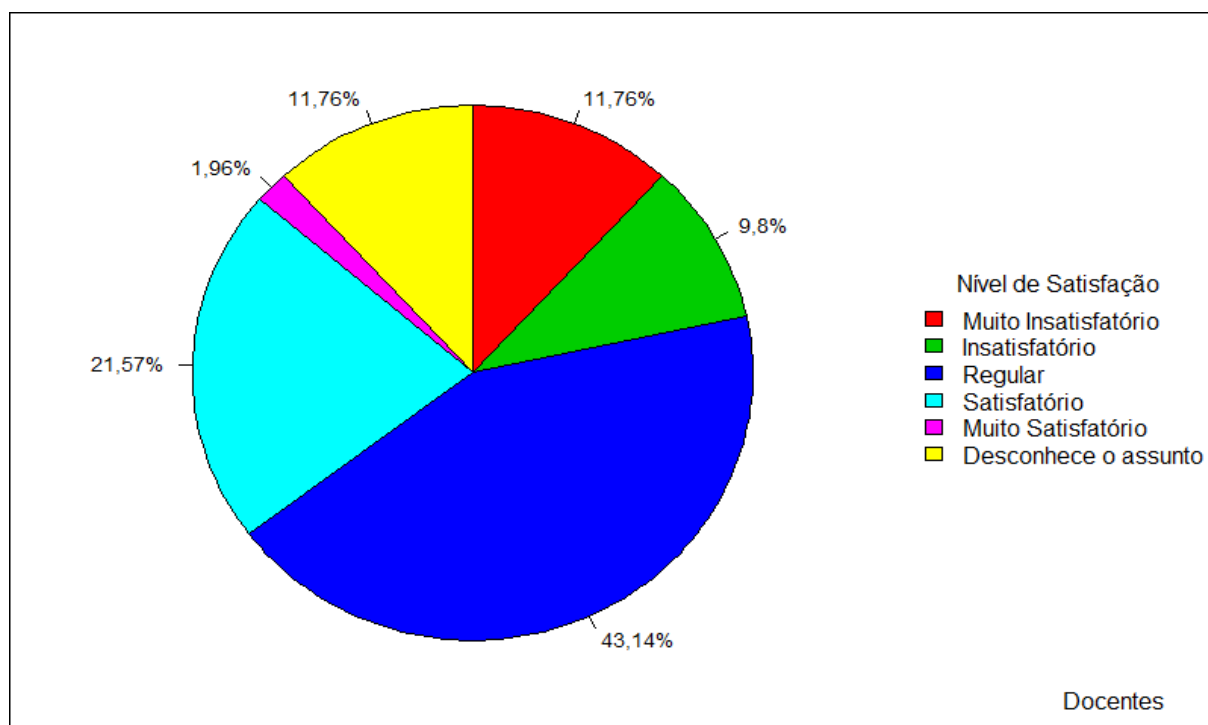
Figura 34 – A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas-NAPNE (Figura 34-B), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 43,14% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,96% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 11,76%.

Figura 34 – B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre o suporte oferecido pelo IFPA às pessoas com deficiência, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE, Figura 34-A e Figura 34 – B, sugerimos que o responsável pelo NAPNE busque junto a gestão, soluções que melhore o atendimento das pessoas com necessidades educacionais. Solicitamos ainda, espaço adequado para atendimento e desenvolvimento de atividades relacionado ao item avaliado.

4.5.10. Ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.).

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.), que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Agroecologia 3,44(tabela 38). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,12 (tabela 38).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio

didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.), que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Pesca 5,0 (tabela 38). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foram Informática e Agropecuária 3,0 (tabela 38).

Entre os docentes dos cursos de graduação o Índice de Satisfação sobre as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.), que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,53(tabela 38). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do *curso de* Tecnologia em Gestão Ambiental 2,94(tabela 38). Sendo desconsiderado o índice de pedagogia por não está em funcionamento e os índices da pós-graduação por não ter sido incluída na pesquisa. Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

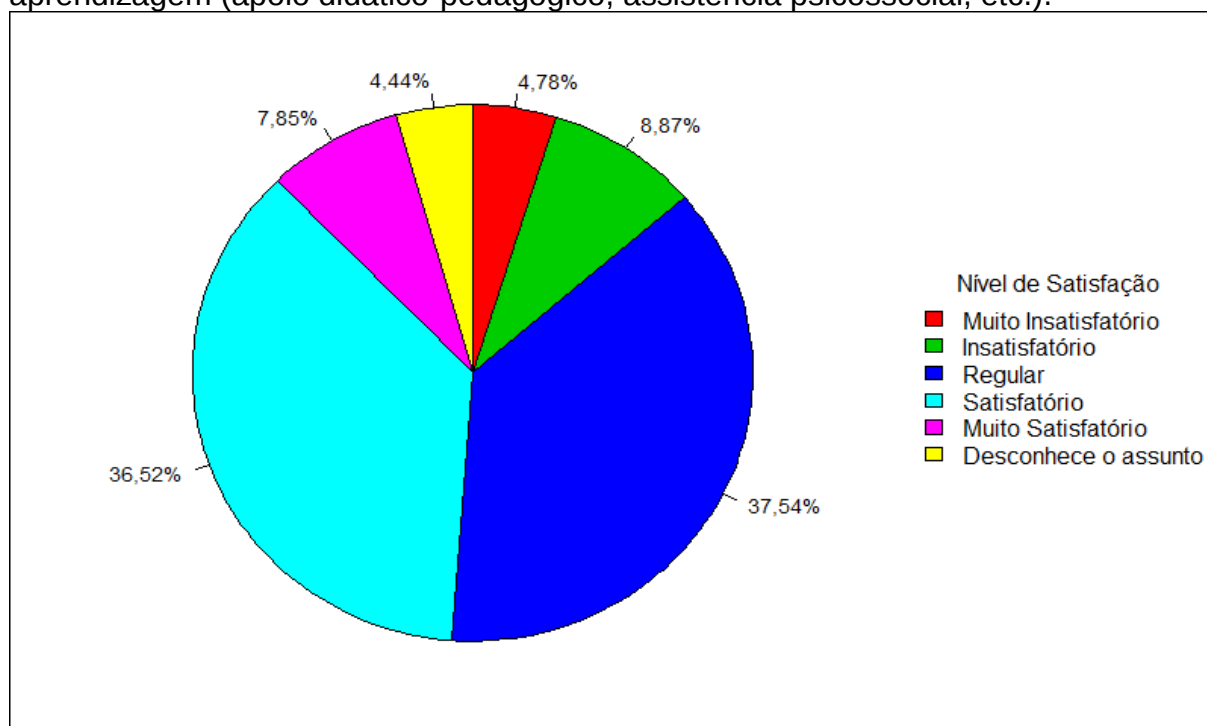
Tabela 38 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.).

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,12	2,94		3,05	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,44	3,12		3,33	5,88
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,29	3,53		3,35	3,39
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,17		3,17	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,17	3,25		3,19	11,11
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2,67		3,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3		3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,47	3,18		3,37	5,8
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,71	3,25		3,42	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,42		3,61	4,17

TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,11	3,16		3,14	2,22
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,51	3,19		3,4	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	4		4	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,33		3,17	14,29
TOTAL	TOTAL	3,39	3,2		3,35	4,44

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.) Figura 35, verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 37,54% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,78% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 4,44%.

Figura 35 Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as ações do IFPA para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico, assistência psicossocial, etc.).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

De acordo com a figura 35, constata-se que a maioria dos respondentes julgou este quesito como regular. Dessa forma, avalia-se que é necessário melhorar as ações referente

ao item em pauta. Além disso considera-se que os responsáveis devam procurar receber as críticas dos discentes, para, assim melhorar os programas de apoio.

4.5.11. Canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre os canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Agroecologia 3,41(tabela 39). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Física, Licenciatura 3,16 (tabela 39).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre os canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Pesca 5,0 (tabela 39). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi Informática Integrado ao Ensino Médio 3,0 (tabela 39).

Entre os docentes dos cursos de graduação o Índice de Satisfação sobre os canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Agroecologia 3,44(tabela 39). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,14 (tabela 39). Entre os Técnico-Administrativo o índice total de satisfação da categoria foi de 3,78(tabela 39). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

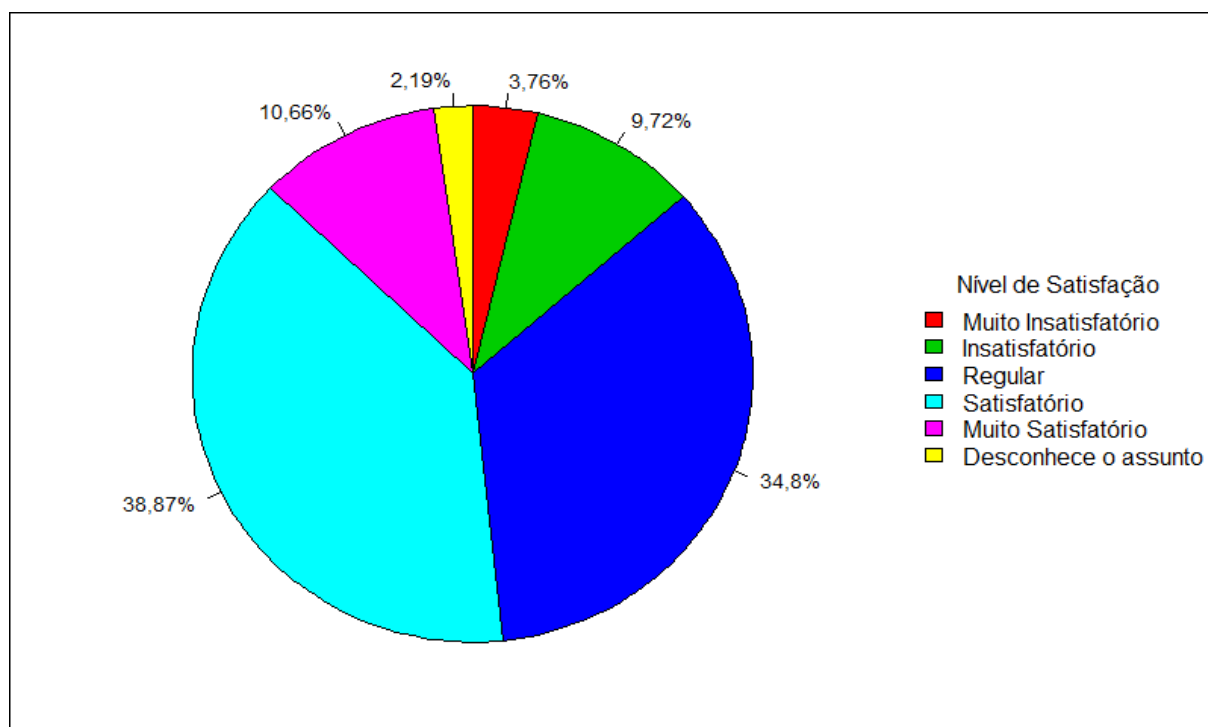
Tabela 39 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,16	3,4		3,25	2,44
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,41	3,44		3,42	1,96
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,12	3,14		3,12	3,45
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0

LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,67		3,67	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,09	3		3,07	16,67
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,33		4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	2,5		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67	2,91		3,42	2,9
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	3,08		3,35	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,3		3,5	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,45	3,12		3,27	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,59	3,19		3,45	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,6		3,5	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3,25		3,29	0
TOTAL	TOTAL	3,44	3,24	3,78	3,44	2,19

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre os canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 36), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 38,78% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,76% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 2,19%.

Figura 36 Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Constata-se que, a divulgação dos canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades do IFPA é considerada pela maioria da população respondente como Satisfatório (tabela 36). Isso mostra que deve-se continuar/e melhorar as ações de divulgação já existentes. Nesse sentido, na busca de melhorar o nível, pode-se inferir que é necessário melhorar a comunicação através dos canais que já são utilizados: murais, Facebook, site do IFPA e outras redes sociais. Deve-se procurar também receber as críticas dos respondentes para melhorar o acesso descrito. Vale salientar que é necessário que o setor responsável faça uso intensivo dos meios de comunicação disponíveis para divulgar essas atividades durante todo o ano, incluindo os recursos tecnológicos, eventos e disponibilização de informações presenciais.

4.5.12. Portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre o portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Tecnologia em Agroecologia 3,6(tabela

40). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso de Física, Licenciatura 3,27 (tabela 40).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre o portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição que mais se destacou satisfatoriamente foi o curso de Pesca 5,0 (tabela 40). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi Informática Integrado ao Ensino Médio 2,0 (tabela 40).

Entre os docentes dos cursos de graduação o Índice de Satisfação sobre o portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,38(tabela 40). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso Física, Licenciatura 3,13 (tabela 40). Entre os Técnico-Administrativo o índice total de satisfação da categoria foi de 3,78(tabela 3,63). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 40 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição.

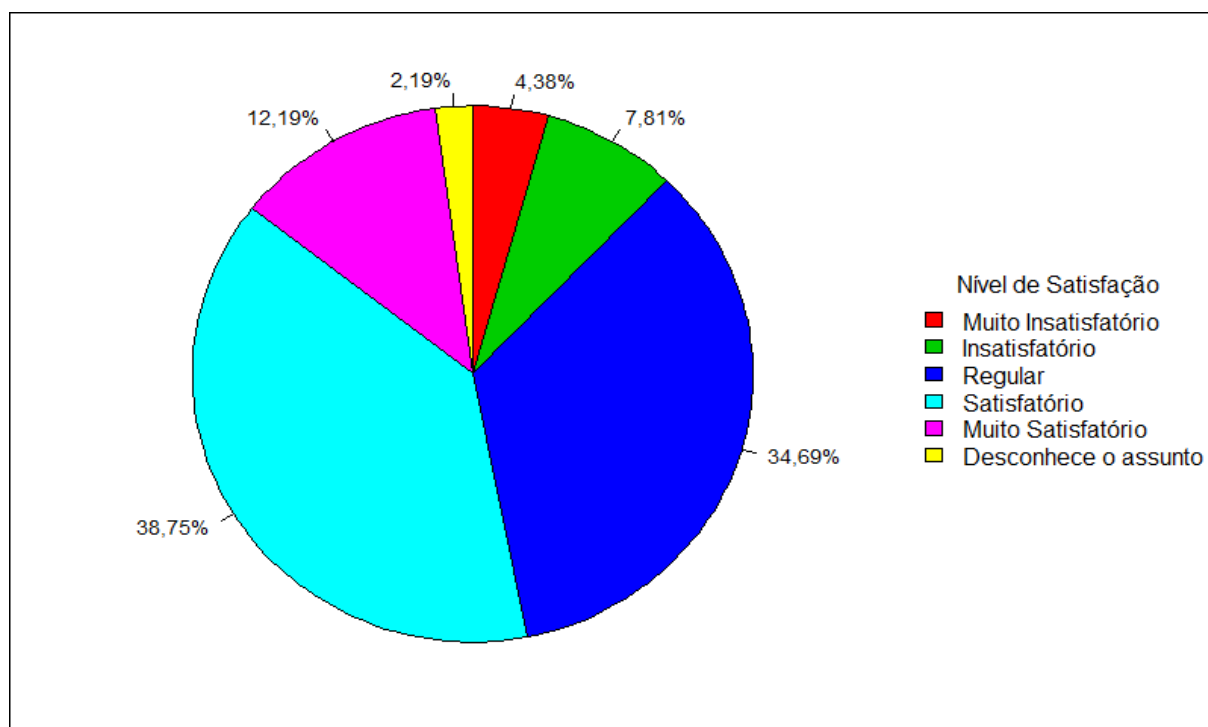
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,48	3,38		3,44	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,6	3,35		3,52	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,27	3,13		3,24	5,17
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,25	3,25		3,25	11,11
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,33		4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	3		3,2	0

TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,53	3,18		3,42	2,9
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	3,5		3,6	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,4		3,54	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,25	3,32		3,29	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,65	3,33		3,53	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2	4,2		3,83	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,67	3,5		3,14	0
TOTAL	TOTAL	3,49	3,34	3,63	3,48	2,19

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente como satisfatório. Este quesito. Os resultados apontam que ações realizada para melhorar o portal do IFPA estão tendo resultados positivos. No entanto 46,88% consideram muito insatisfatório, insatisfatório e regular. Dessa forma, é importante que o setor de comunicação pense em nova organização no portal do IFPA, o que tornaria a busca da informação mais rápida.

Deve-se procurar também receber as críticas dos respondentes para melhorar o acesso descrito. Vale salientar que é necessário que o setor responsável faça uso intensivo dos do portal do IFPA para divulgar essas atividades durante todo o ano, tornando assim o portal o meio principal de divulgação das atividades desenvolvidas no campus.

Figura 37 Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o portal do IFPA como canal de comunicação utilizado para divulgar as atividades da instituição.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.5.13. Sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros).

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros), entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,65 (tabela 41). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,37 (tabela 41).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros), o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Pesca 5,0 (tabela 41). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi o curso Informática Integrado ao Ensino Médio 1,0 (tabela 41).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros), entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,6 (tabela 41). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,12 (tabela 41).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros), teve um índice de Satisfação total de 3,26 (tabela 41). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

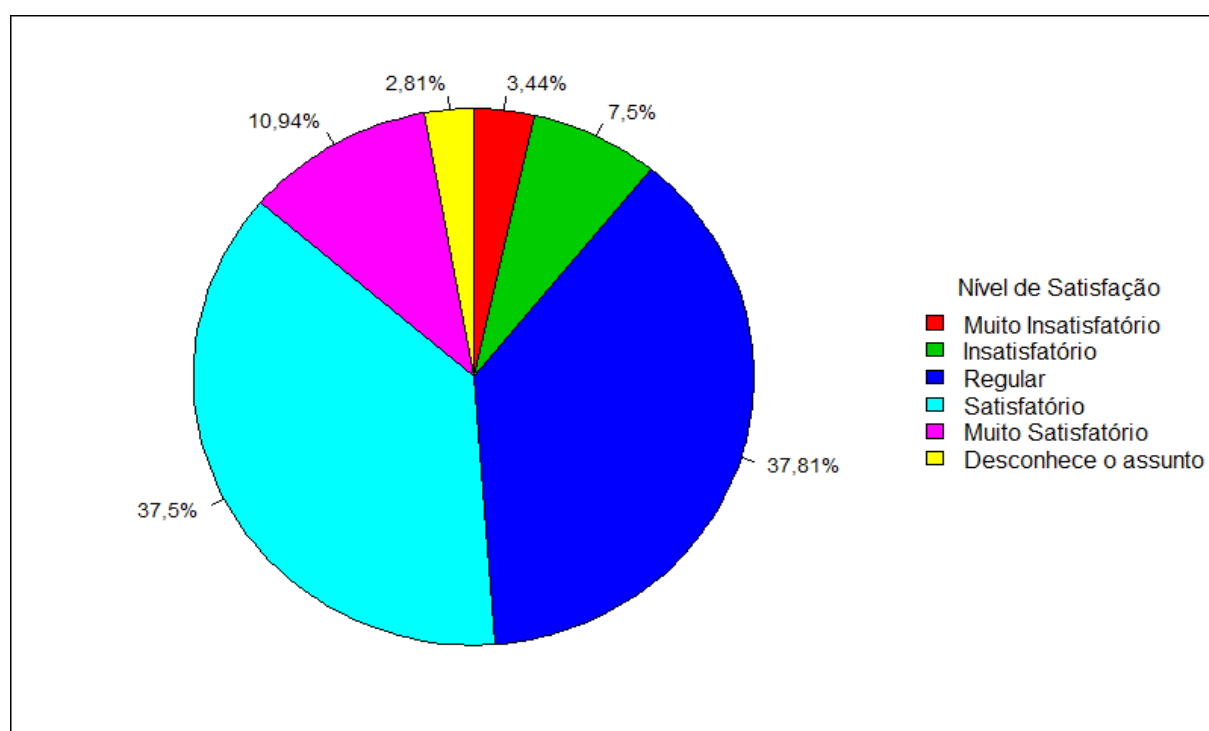
Tabela 41 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros).

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,48	3,25		3,39	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,65	3,12		3,48	3,85
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,37	3,6		3,43	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,82	3,5		3	16,67
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3		3,8	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	2,5		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	3,14		3,42	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	3,17		3,4	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,32		3,48	4,17
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,3	3,16		3,22	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,72	3,19		3,53	1,72
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	3,6		3,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3,33		3,33	14,29
TOTAL	TOTAL	3,51	3,33	3,26	3,46	2,81

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros), respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 38), verifica-se que o nível

regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 37,81% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,44% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 2,81%.

Figura 38 Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos administrativos e outros).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Constata-se que, a divulgação para a comunidade interna é considerada pela maioria da população respondente como regular (tabela 38). Isso mostra que deve-se melhorar as ações de divulgação já existentes. Nesse sentido, na busca de melhorar o nível, pode-se inferir que é necessário melhorar a comunicação através dos canais que já são utilizados: murais, Facebook, site do IFPA e outras redes sociais. Vale salientar que é necessário que o setor responsável faça uso intensivo dos meios de comunicação disponíveis para divulgar essas atividades durante todo o ano, incluindo os recursos tecnológicos, eventos e disponibilização de informações presenciais.

4.5.14. Comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,45 (Tabela 42). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,08 (tabela 42).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi Pesca 5,0 (tabela 42). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Informática Integrado ao Ensino Médio 1,0 (Tabela 42).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa, o que mais se destacou satisfatoriamente foi o Curso Física, Licenciatura 3,29 (tabela 42). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 2,81 (tabela 42).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa foi 3,31 (Tabela 42). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

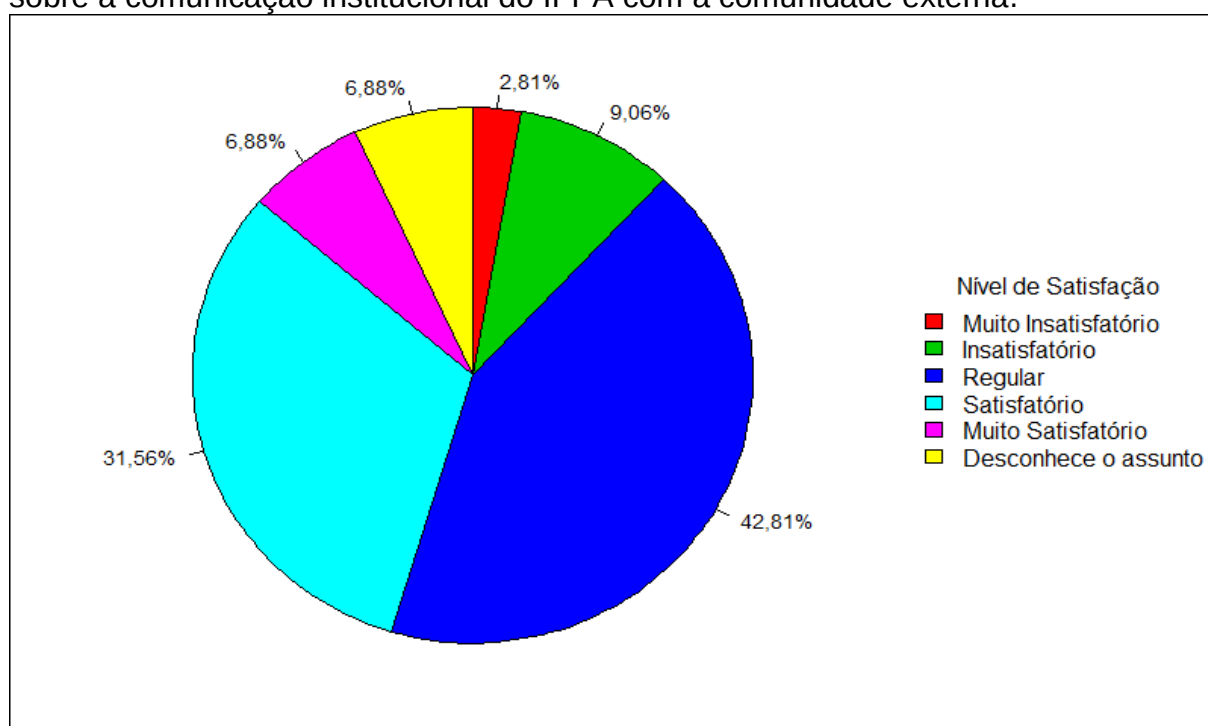
Tabela 42 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,08	2,94		3,02	2,44
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,45	2,81		3,24	5,77
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,26	3,29		3,27	3,45
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,67	3,5		3,62	27,78

TÉCNICO	156 - PESCA	5	2		3,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2		2	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	2,25		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,48	3,09		3,34	7,25
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	2,83		3,11	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3		3,23	8,33
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	2,96		2,98	6,67
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	3		3,38	3,45
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	3,6		3,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,5	2,33		2,4	28,57
TOTAL	TOTAL	3,39	3,06	3,31	3,33	6,88

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 39), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 42,51% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 2,81% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 2,81%.

Figura 39 Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a comunicação institucional do IFPA com a comunidade externa.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como regular este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de criação urgente de mecanismos de divulgação das informações da Instituição para a comunidade externa. Nesse sentido, percebe-se que é necessária uma melhoria na comunicação das atividades relacionadas ao quesito em pauta pelos setores envolvidos. Dessa forma, aponta-se a necessidade e, ao mesmo tempo, sugere-se a divulgação das ações tratadas nesse item em jornais e rádios das cidades, de abrangência do IFPA, site institucional e outras redes sociais utilizadas pela instituição. Dessa forma, é importante que o setor de comunicação/divulgação do campus faça uma intensa divulgação destas atividades durante todo o ano.

4.5.15. As formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do externa do IFPA.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,4 (tabela 43). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,2(tabela 43).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Pesca 5,0 (tabela 43). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Informática Integrado ao Ensino Médio 1,0 (tabela 43).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi o Curso Física, Licenciatura 3,0(tabela 43). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 2,56 (tabela 43).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA, o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,37 (Tabela 43). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da

pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

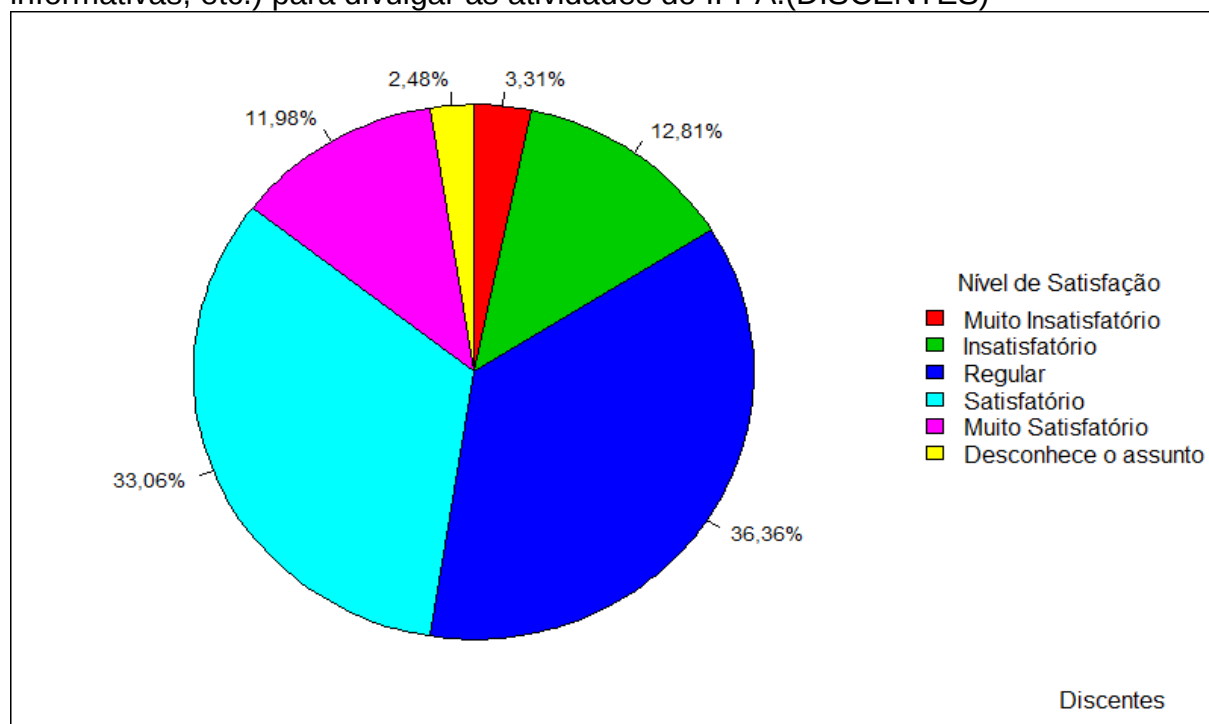
Tabela 43 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,2	2,56		2,95	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,29	2,71		3,1	1,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,4	3		3,29	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,33		2,33	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	2,67		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,25	3		3,19	11,11
TÉCNICO	156 - PESCA	5	1,67		3	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	2,5		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,41	2,77		3,2	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,62	2,5		2,95	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	2,85		3,12	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,1	2,76		2,91	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	2,86		3,32	1,72
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	3,6		3,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	2,5		2,71	0
TOTAL	TOTAL	3,39	2,8	3,37	3,29	2,19

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA.(DISCENTES), respondido por toda a categoria (Figura 40-A), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 36,36% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,31%

destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 2,48%.

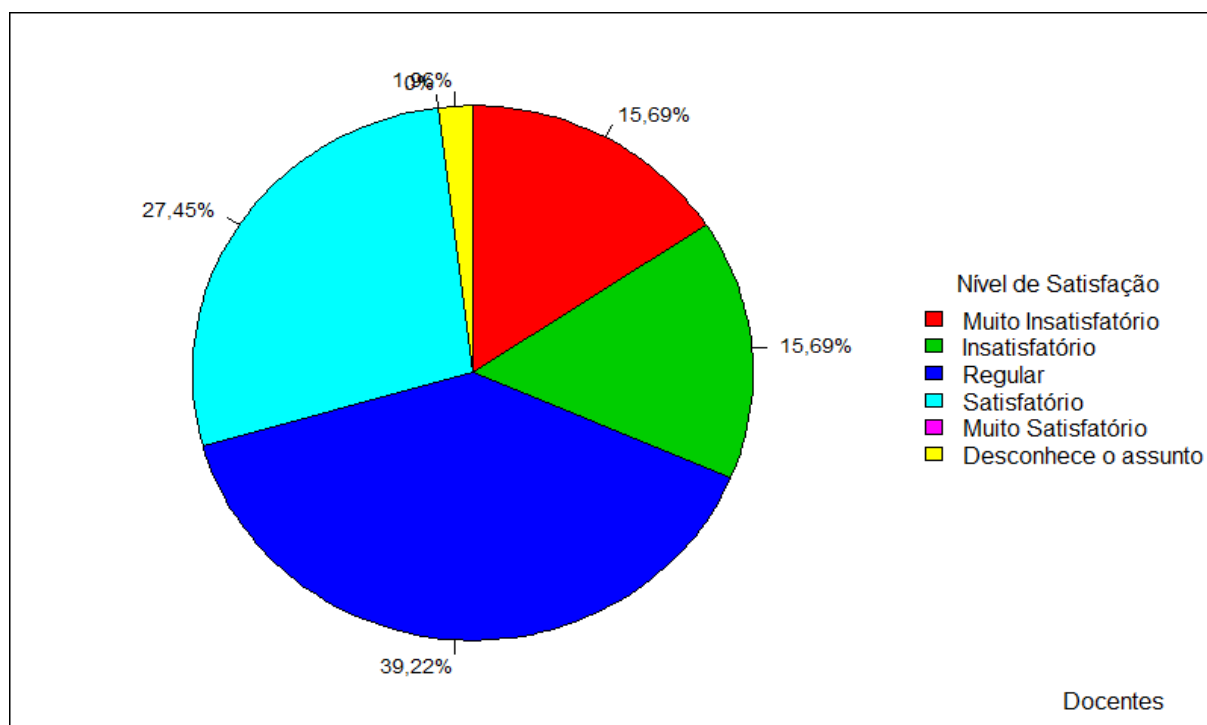
Figura 40 - A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se a figura 40-B verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 39,22% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório e insatisfatório foram o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 15,69% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 1,95%.

Figura 40 - B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, TV's informativas, etc.) para divulgar as atividades do IFPA.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria dos respondentes considera como Regular este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de criação urgente de mecanismos de divulgação das informações internas, tais como: cartazes, murais, TV's etc. Nesse sentido, percebe-se que é necessária uma melhoria na comunicação visual das atividades relacionadas ao quesito em pauta pelos setores envolvidos. Dessa forma, é importante que o setor de comunicação/divulgação do campus faça uma intensa divulgação destas atividades durante todo o ano. Trazendo uma maior divulgação das atividades internas desenvolvidas.

4.5.16. Efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,29 (tabela 44).

Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 2,5(tabela 44).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Pesca 5,0(tabela 44). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Agropecuária 2,0(tabela 44).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi o Curso Física, Licenciatura 3,27(tabela 44). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 2,56(tabela44).

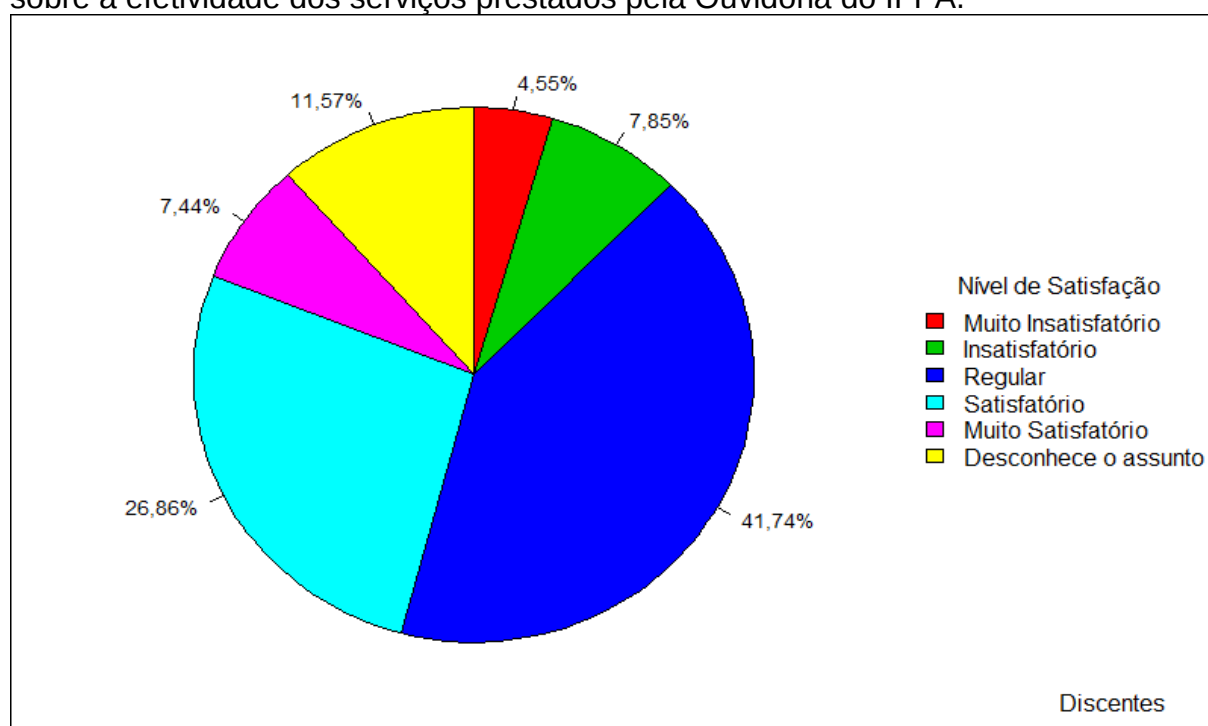
Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,25 (Tabela 44). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

Tabela 44 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,95	2,56		2,83	29,27
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,25	2,73		3,12	17,31
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,29	3,27		3,29	10,34
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,25		2,25	33,33
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,67		3,67	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,2	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,55	2,67		2,57	22,22
TÉCNICO	156 - PESCA	5	1		3,67	40
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	50
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2		2,25	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,41	2,62		3,18	20,29
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,43	2,43		2,93	33,33
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	2,86		3,17	25
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,83	2,83		2,83	20
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,65	2,75		3,36	13,79
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3		3	33,33
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2	3		2,5	42,86
TOTAL	TOTAL	3,28	2,89	3,25	3,23	17,19

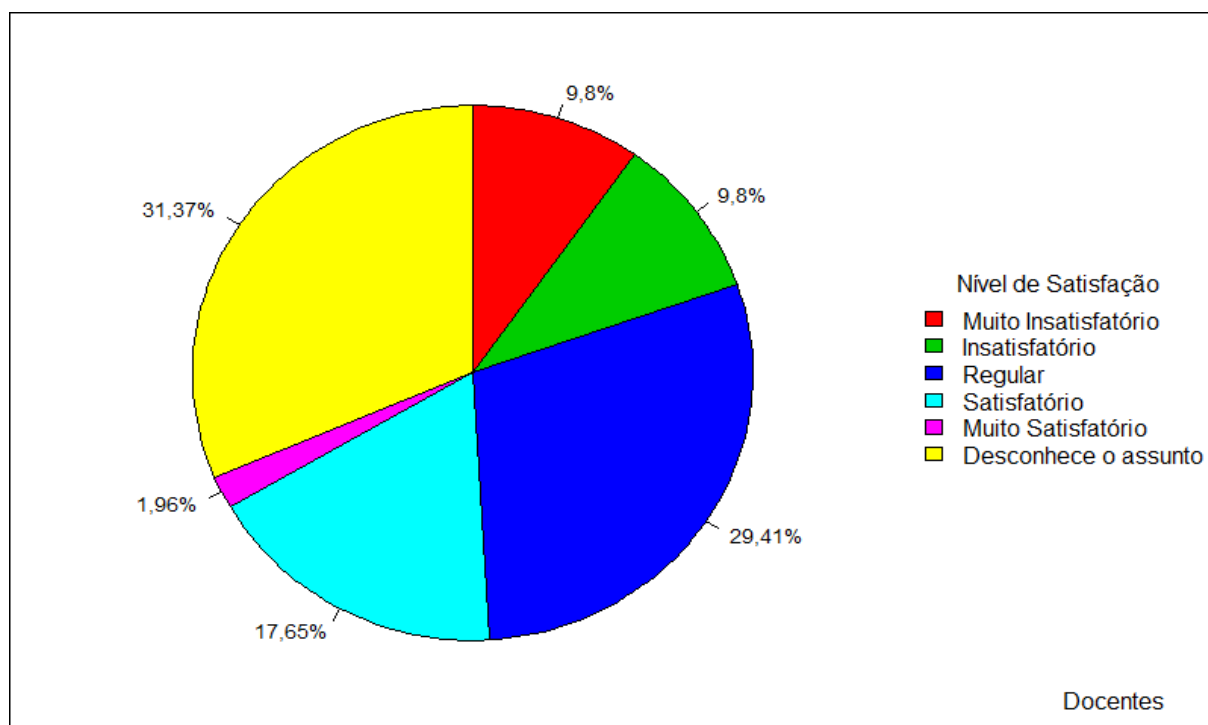
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA, respondido por toda a categoria (Figura 41-A), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 41,74% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,55% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 11,57%.

Figura 41 – A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 41 – B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a efetividade dos serviços prestados pela Ouvidoria do IFPA, respondido por toda a categoria (Figura 41-B), verifica-se que o nível regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 29,41% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,96% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 31,37%.

4.5.17. Regimento Geral do IFPA.

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre o Regimento Geral do IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,5 (tabela 44). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,38 (tabela 44).

Entre os docentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre o Regimento Geral do IFPA, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso de Aquicultura 4,0 (tabela 44). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Informática 2,75 (tabela 44).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre o Regimento Geral do IFPA o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,77 (Tabela 44). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

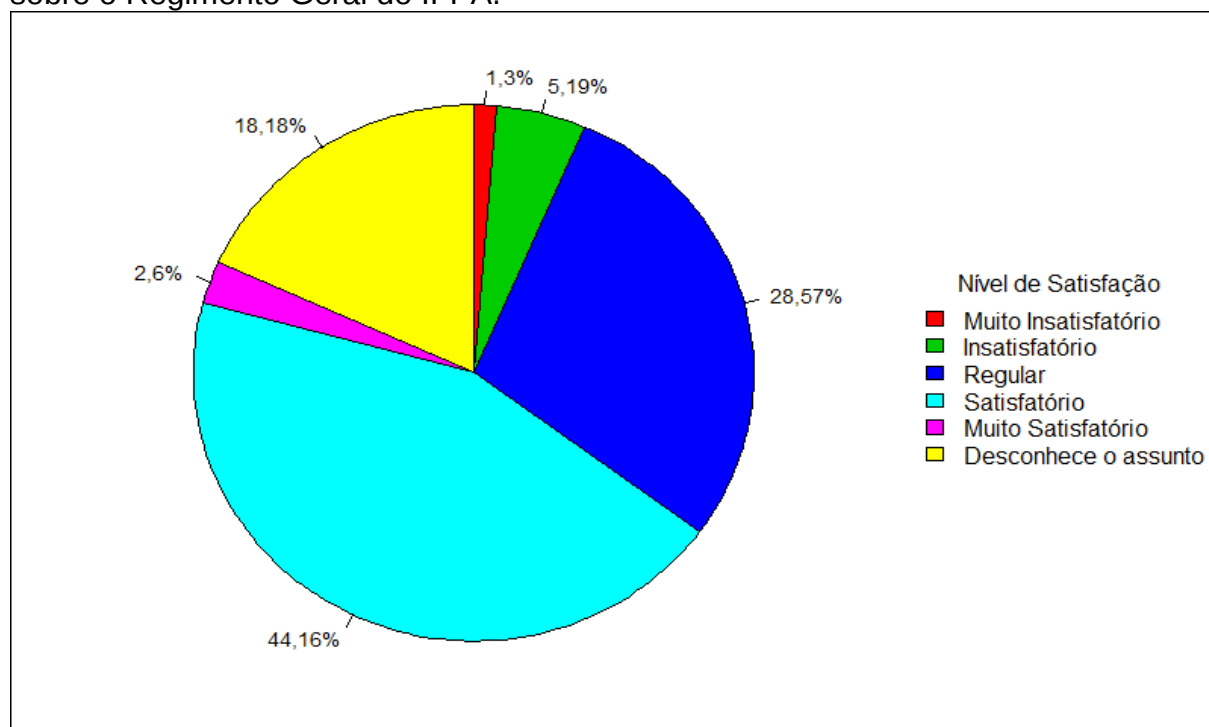
Tabela 44 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Regimento Geral do IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3,38		3,38	13,33
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		3,5		3,5	12,5
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,43		3,43	6,67
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,8		2,8	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,67		3,67	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3		3	80
TÉCNICO	156 - PESCA		3,67		3,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,75		2,75	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,06		3,06	30,43
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,11		3,11	25
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,38		3,38	15,79
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,23		3,23	12
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,06		3,06	14,29
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,75		3,75	20
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3,5		3,5	33,33
TOTAL	TOTAL		3,37	3,77	3,51	18,18

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre o Regimento Geral do IFPA, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 42), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 44,16% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de

menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,3% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 18,18%.

Figura 42 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Regimento Geral do IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Satisfatório este quesito. Podemos observar grande parcela da população respondente consideram muito insatisfatório, insatisfatórios e/ou desconhecem do assunto. Tornar o regimento mais acessível para a comunidade, deixando disponível a forma digital quanto à impressa. Sugerimos a disponibilidade de exemplares em vários setores do campus, para que a comunidade possa conhecer o regimento geral do IFPA.

4.5.18. Funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,5 (tabela 45). Enquanto que o índice

que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 2,85(tabela 45).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Cursos Pesca 5,0(tabela 45). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Agropecuária 2,0 (Tabela 45).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,5(tabela 45). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,07(tabela 45).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,77 (Tabela 45). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Autoavaliação.

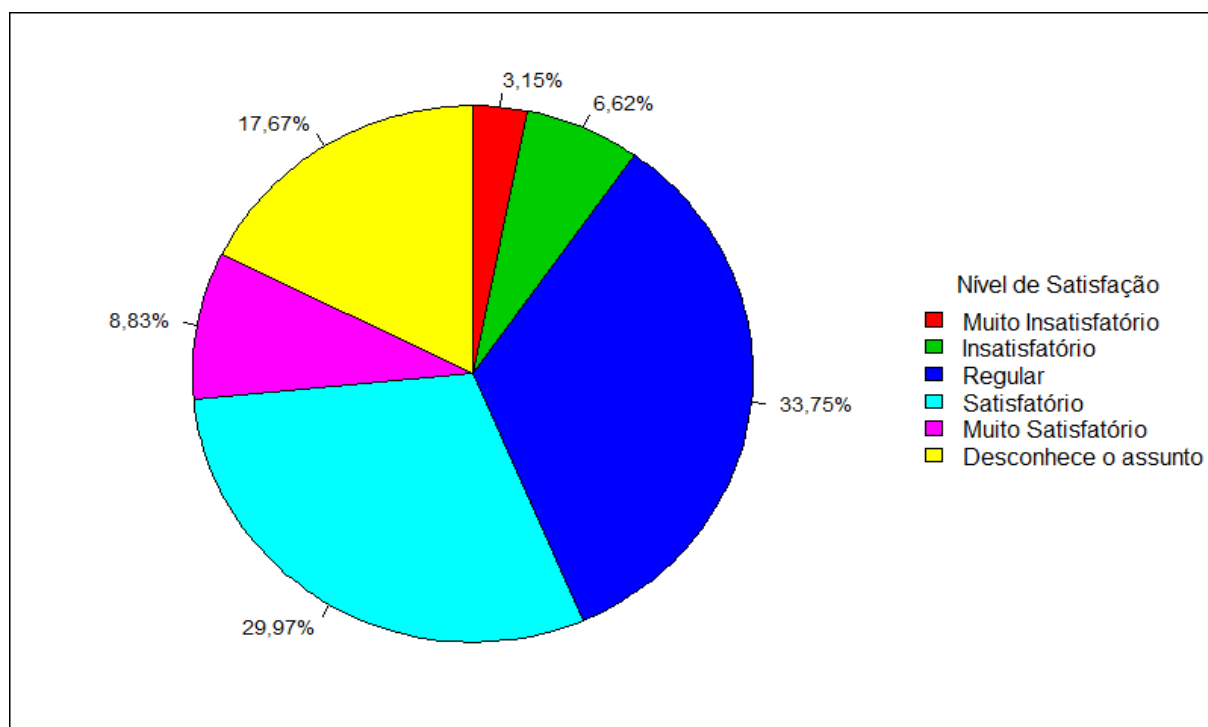
Tabela 45 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,85	3,07		2,94	12,5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,48	3,33		3,43	9,8
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,5	3,5		3,5	5,26
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,57	3		3,4	44,44

TÉCNICO	156 - PESCA	5	4		4,4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,75		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,56	2,84		3,3	22,06
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,17	3,09		3,12	15
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	2,94		3,18	4,35
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,04		3,03	15,56
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	2,75		3,25	12,07
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3		3	16,67
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2	3		2,67	50
TOTAL	TOTAL	3,43	3,22	3,77	3,42	17,67

Analisando-se o Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 43), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 33,75% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 3,15% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 17,67%.

Figura 43 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o funcionamento dos órgãos colegiados superiores do IFPA (CONSUP e CODIR) para promover a participação e a democracia interna.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Regular este quesito. Os resultados apontam uma grande parcela de respondente que desconhecem do assunto, tornando necessário uma maior divulgação quanto a função do CONSUP e CODIR na instituição. Nesse sentido é necessária uma melhoria na comunicação/divulgação interna no campus (murais e informes) das resoluções aprovadas/ou não pelo conselho. Assim possibilitando um maior conhecimento da comunidade das atividades/resoluções desenvolvidas pelos CONSUP e CODIR.

4.5.19. Atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros.

Entre os discentes o Índice de sobre a atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros, o índice total de satisfação foi de 3,38(tabela 46). Enquanto que o índice total de satisfação entre docentes foi 3,31 (tabela 46).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre a atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,52 (Tabela 46).

Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

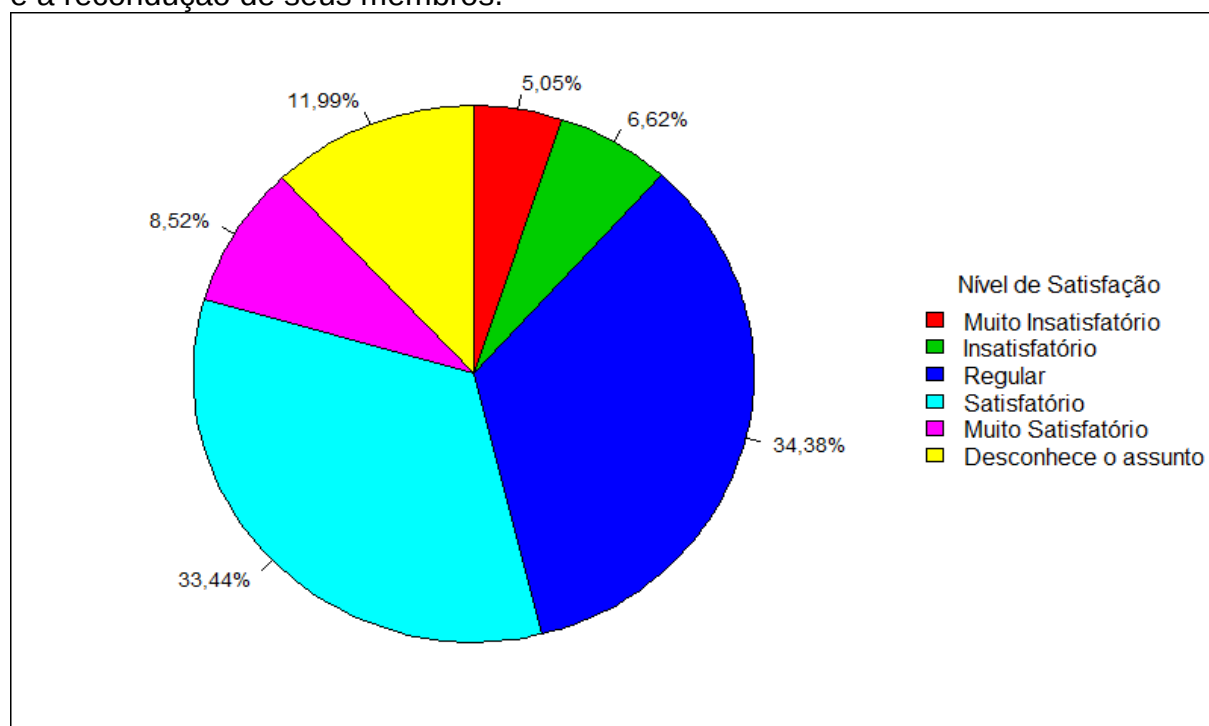
Tabela 46 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,05	3,21		3,11	10
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,53	3,29		3,46	5,88
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,49	3,67		3,53	7,02
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,6		2,6	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,67		3,67	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,44	3,75		3,54	27,78
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,67		4,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,5		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,32	3,1		3,24	14,71
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,83	3		2,94	10
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,12		3,33	8,7
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,83	3,12		3	6,67
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67	2,85		3,36	8,62
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,4		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,5	3		2,75	33,33
TOTAL	TOTAL	3,38	3,31	3,52	3,38	11,99

Analisando-se o Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 44), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 34,38% dos participantes da pesquisa, enquanto

que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 5,05% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 11,99%.

Figura 44 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a atuação da sua categoria nos colegiados quanto à representatividade, à indicação e à recondução de seus membros.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Regular este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de mudança na representação da categoria. Torna-se necessário uma maior divulgação dos membros que representam a categoria para conhecimento de todos.

4.5.20. Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,8 (tabela 47). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 2,81 (tabela 47).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Pesca 5,0(tabela 47). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Informática Integrado ao Ensino Médio 2,0 (tabela 47).

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi o Curso Física, Licenciatura 3,5(tabela 47). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,38,64(tabela 47).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,58 (Tabela 47). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

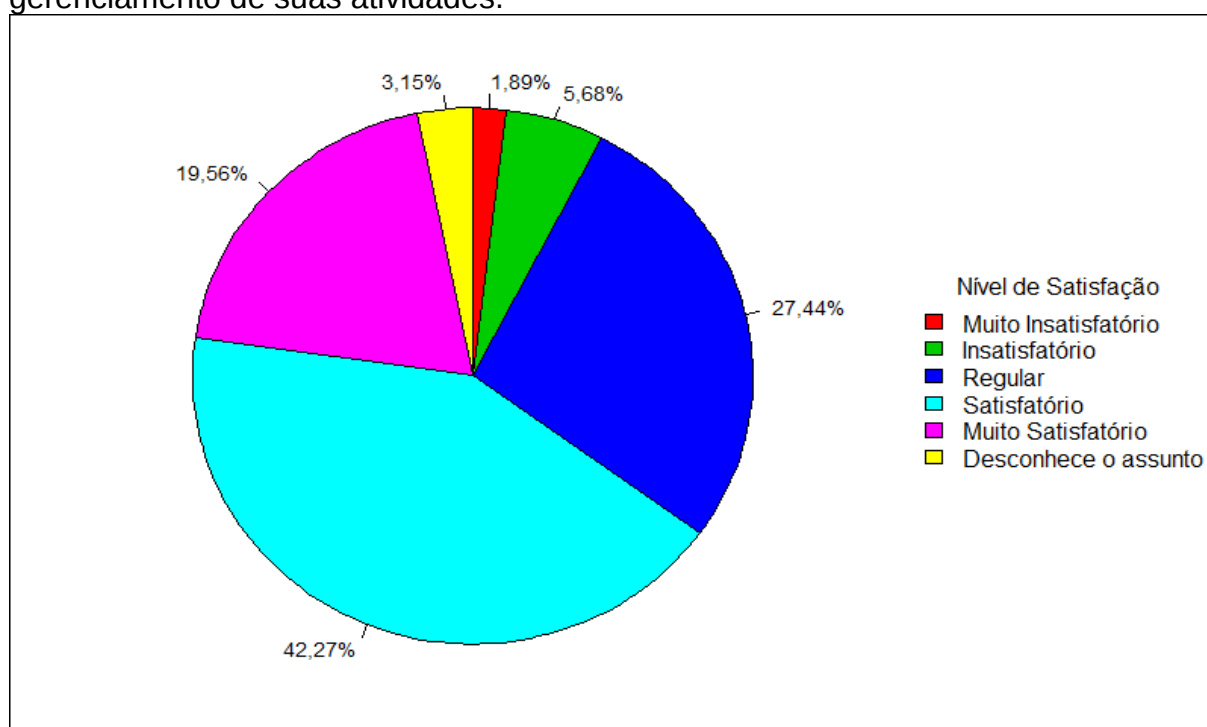
Tabela 47 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,8	3,47		3,67	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,97	3,38		3,78	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,77	3,5		3,7	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,17		3,17	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		4		4	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,3	3,75		3,43	17,65
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3		3,8	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,75		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,95	3,19		3,71	4,41

TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,88	3,17		3,45	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,37		3,52	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,79	3,28		3,5	2,22
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,7	3,24		3,53	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2	3,4		3,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,67	3,33		3,5	0
TOTAL	TOTAL	3,81	3,48	3,58	3,74	3,15

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 45), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 42,27% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,89% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 3,15%.

Figura 45 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para o gerenciamento de suas atividades.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Satisfatório este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de criação de ações para curso sobre o sistema, para que a comunidade comece e se aproprie dessa ferramenta tão pouco explorada. Nesse sentido, percebe-se que é necessária uma melhoria no treinamento da comunidade acadêmica para um melhor uso do sistema.

4.5.21. Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc).

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre o Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.), entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,79(tabela 48). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Agroecologia 3,4(tabela 48).

Entre os docentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre o Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.), entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Pesca 4,0(tabela 48). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Informática 2,75 (Tabela 48).

Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

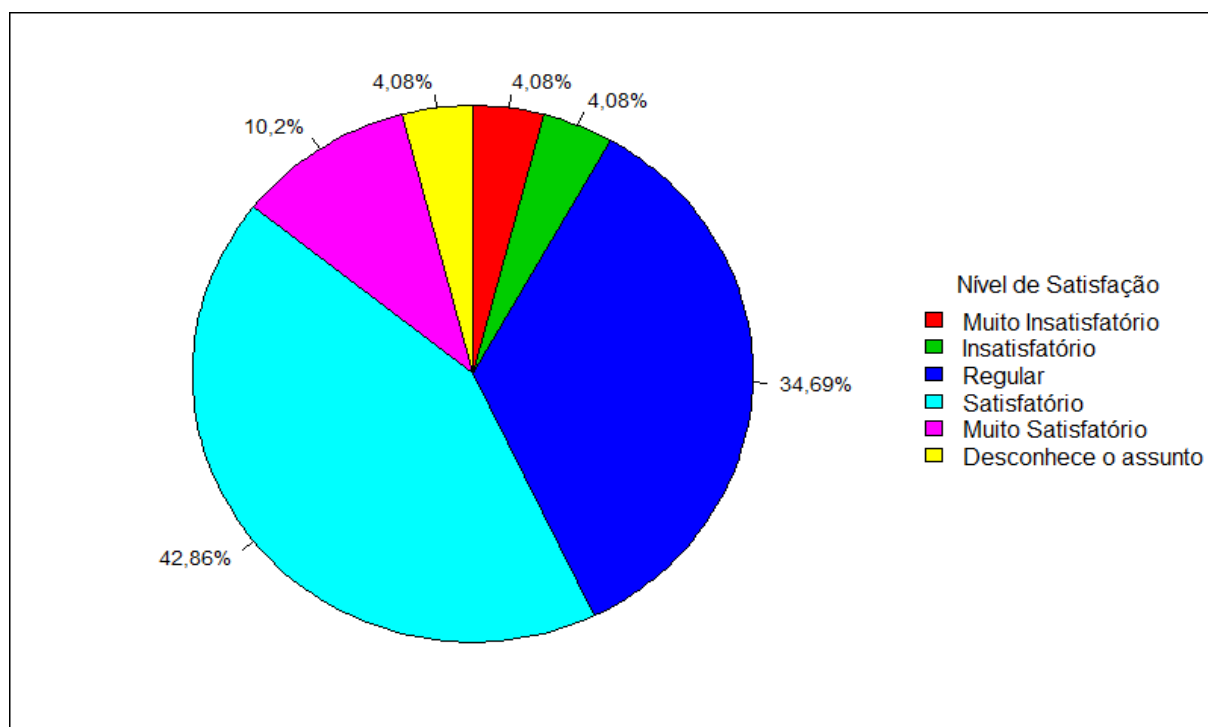
Tabela 48 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.).

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3,53		3,53	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		3,4		3,4	6,25
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,79		3,79	0

GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3		3	20
TÉCNICO	156 - PESCA		4		4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,75		2,75	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,1		3,1	4,55
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,5		3,5	0
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,56		3,56	5,26
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,32		3,32	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,14		3,14	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,6		3,6	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		4		4	33,33
TOTAL	TOTAL		3,53		3,53	4,08

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre o Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.), entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 46), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 42,86% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório e insatisfatório é o de menor(igual) representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 4,08% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 4,08%.

Figura 46 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Plano de Carreira e a gestão do corpo docente no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.).



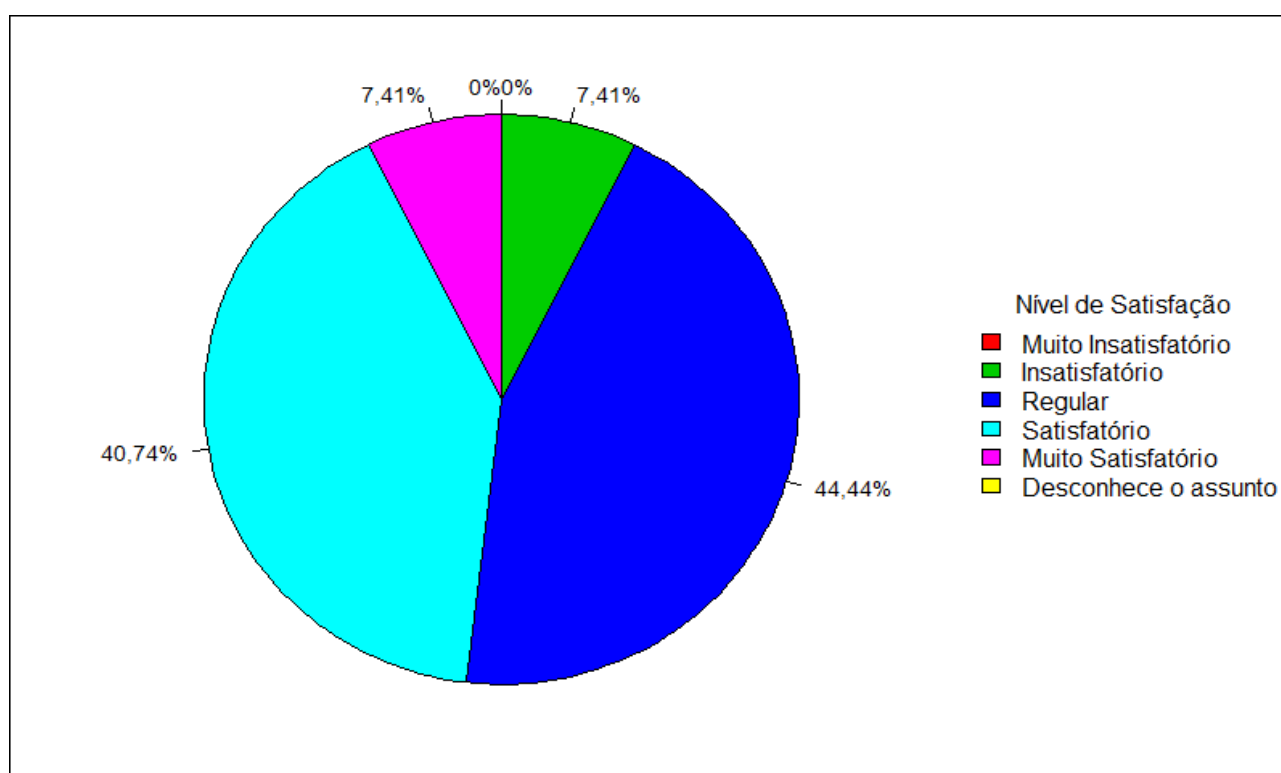
Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Tabela 49 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Plano de Carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.).

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL					
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA					
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA					
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA					
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA					
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA					
TÉCNICO	134 - EVENTOS					
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES					
TÉCNICO	156 - PESCA					
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA					
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA					

TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA					
TOTAL	TOTAL			3,48	3,48	0

Figura 47 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o Plano de Carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo no IFPA (Desenvolvimento na carreira, Remuneração, Regime de Trabalho, Estágio Probatório, Afastamentos, etc.).



4.5.22. Políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA.

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental 3,14 (Tabela 50). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 3,0(tabela 50).

Entre os docentes dos cursos técnicos o Índice de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foram os Cursos Aquicultura e Agropecuária 3,5(tabela 22). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Informática 2,0(tabela 50).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,33 (Tabela 50). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

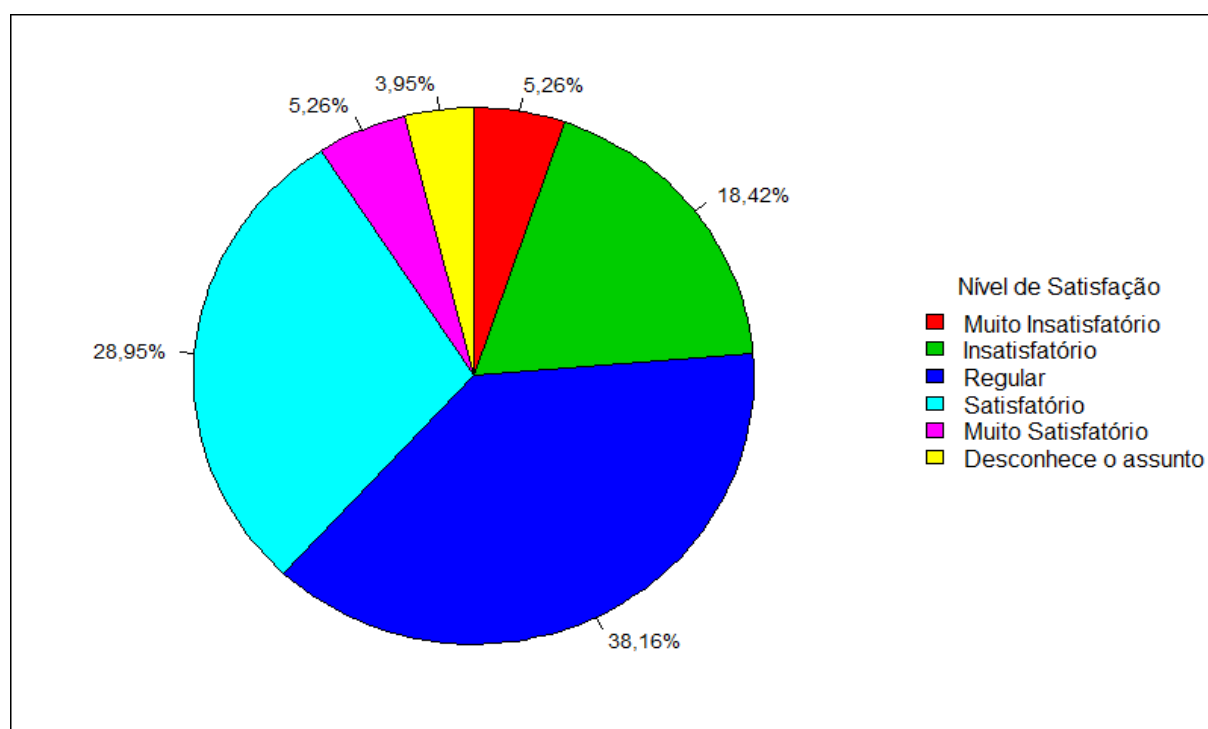
Tabela 50 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3,14		3,14	6,67
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		3		3	12,5
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,08		3,08	7,14
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,8		2,8	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,33		3,33	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		2,5		2,5	20
TÉCNICO	156 - PESCA		3		3	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2		2	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,57		2,57	4,55
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,67		2,67	0
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,94		2,94	5,26
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,92		2,92	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,52		2,52	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3		3	0

TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3,5		3,5	33,33
TOTAL	TOTAL		2,98	3,33	3,11	3,95

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 48), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 38,16% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório e muito satisfatório foram o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 5,26% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 3,95%.

Figura 48 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Regular este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de criação de ações que incentivam a qualificação dos servidores. Nesse sentido, a gestão deve buscar parcerias para melhorar o índice analisado.

4.5.23. As Políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA.

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,0 (Tabela 51). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 2,64(tabela 51).

Entre os docentes dos cursos técnicos o Índice de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA, o que mais se destacou satisfatoriamente foi do Cursos Aquicultura 3,5(tabela 51). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Eventos 2,33(tabela 51).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,19 (Tabela 51). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

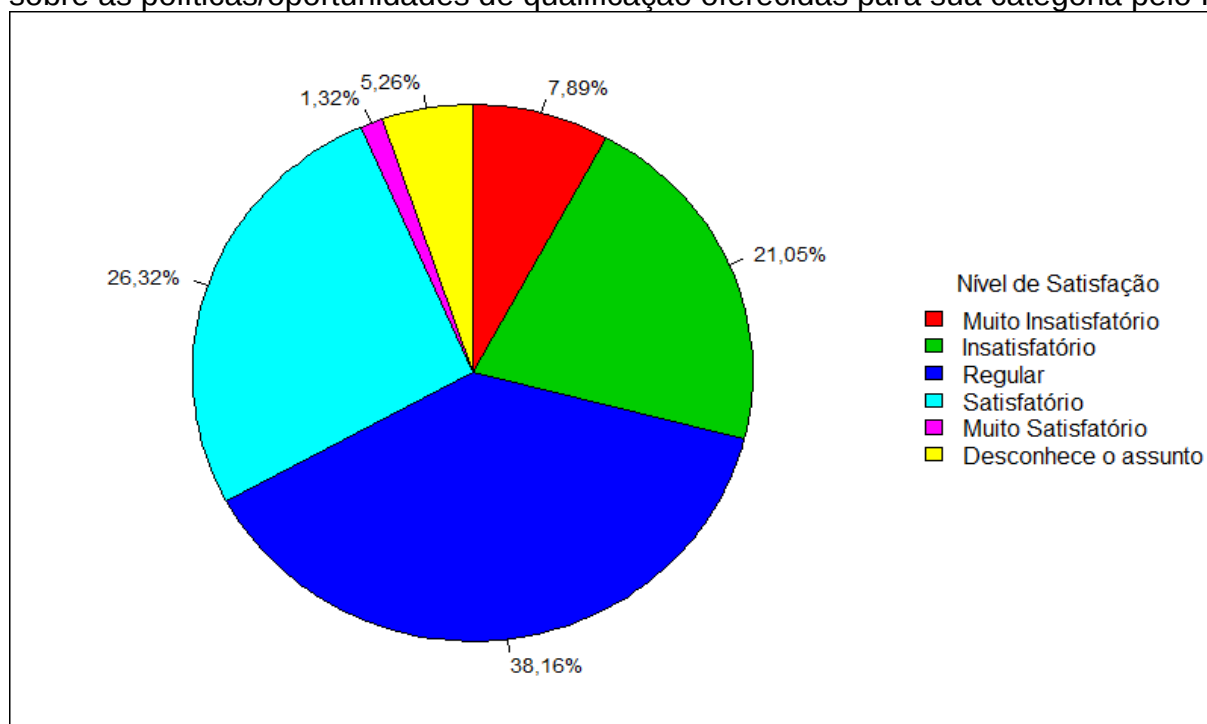
Tabela 51 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		2,71		2,71	6,67
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		2,64		2,64	12,5
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3		3	14,29
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,4		2,4	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	25
TÉCNICO	134 - EVENTOS		2,33		2,33	0

TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		2,5		2,5	20
TÉCNICO	156 - PESCA		2,67		2,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,43		2,43	4,55
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,58		2,58	0
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,65		2,65	10,53
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,67		2,67	4
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,4		2,4	4,76
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,4		2,4	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3		3	33,33
TOTAL	TOTAL		2,76	3,19	2,92	5,26

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pelo IFPA, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 49), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 38,16% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Satisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,32% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 5,26%.

Figura 49 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas para sua categoria pelo IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Regular este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de criação de ações que incentivem a qualificação/treinamento dos servidores em suas áreas de atuação. Nesse sentido, a gestão deve buscar parcerias para melhorar o índice analisado.

4.5.24. Satisfação em relação à sua vida profissional no IFPA.

Entre os docentes o Índice de Satisfação sobre sua satisfação em relação à sua vida profissional no IFP, o Índice de Satisfação total da categoria foi 4,02 (Tabela 52). Já entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre sua satisfação em relação à sua vida profissional no IFP o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,96 (Tabela 51).

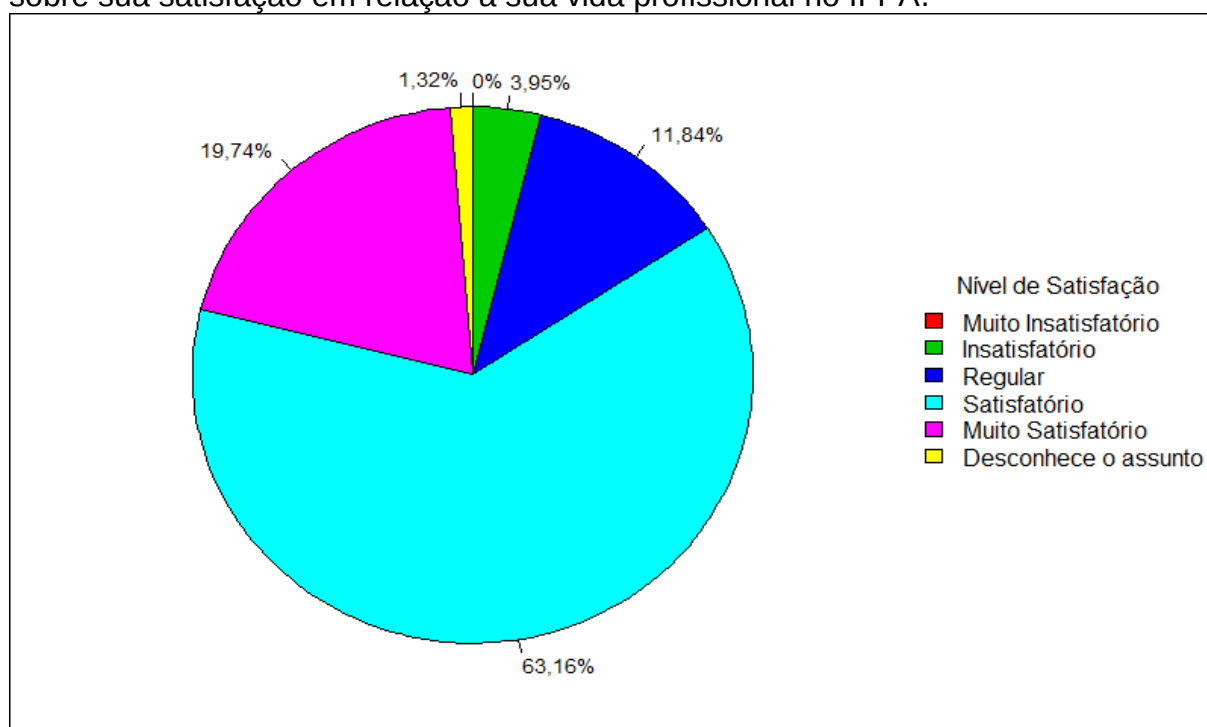
Tabela 52 – Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre sua satisfação em relação à sua vida profissional no IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		4		4	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		3,94		3,94	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		4,07		4,07	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,83		3,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		4,25		4,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		4,25		4,25	20
TÉCNICO	156 - PESCA		4,67		4,67	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,9		3,9	4,55
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		4,08		4,08	0
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		4		4	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,84		3,84	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,76		3,76	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		4		4	0

TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		4		4	0
TOTAL	TOTAL		4,02	3,96	4	1,32

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre sua satisfação em relação à sua vida profissional no IFPA, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 50), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 63,16% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 0 % destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 1,32%.

Figura 50 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre sua satisfação em relação à sua vida profissional no IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Satisfatório este quesito. Os resultados apontam que os servidores estão satisfeitos com a vida profissional no IFPA.

4.5.25. Sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI.

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,23(tabela 53). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Tecnologia em Agroecologia 2,93(tabela 53).

Entre os docentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Informática Integrado ao Ensino Médio 3,75 (tabela 53). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Informática (2,25).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre a sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,36 (Tabela 53). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

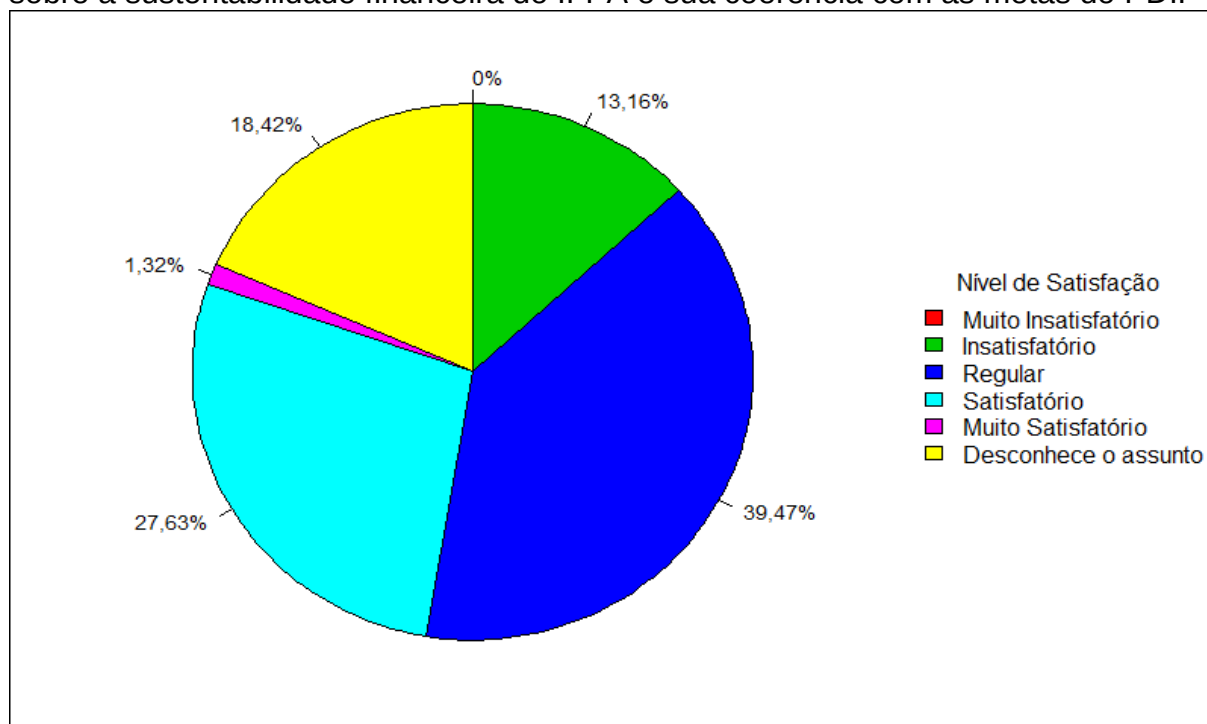
Tabela 53 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3		3	13,33
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		2,93		2,93	12,5
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,23		3,23	7,14
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,4		2,4	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3		3	60
TÉCNICO	156 - PESCA		3,5		3,5	33,33
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3		3	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		2,25		2,25	0

TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,81		2,81	27,27
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,11		3,11	25
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,2		3,2	21,05
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,14		3,14	16
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,94		2,94	19,05
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,75		3,75	20
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3,5		3,5	33,33
TOTAL	TOTAL		3,12	3,36	3,21	18,42

Analisando-se o percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 51), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 39,47% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 0% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 18,42%.

Figura 51 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a sustentabilidade financeira do IFPA e sua coerência com as metas do PDI.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Regular este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de criação planos para melhoria na questão da sustentabilidade financeira.

4.5.26. Execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão).

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão), o índice que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,41(Tabela 54). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 3,1(tabela 54).

Entre os docentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão), entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Informática Integrado ao Ensino Médio 4,0(Tabela 54). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Pesca (Tabela 54).

Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre a execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão) o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,54 (Tabela 54). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

Tabela 54 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão).

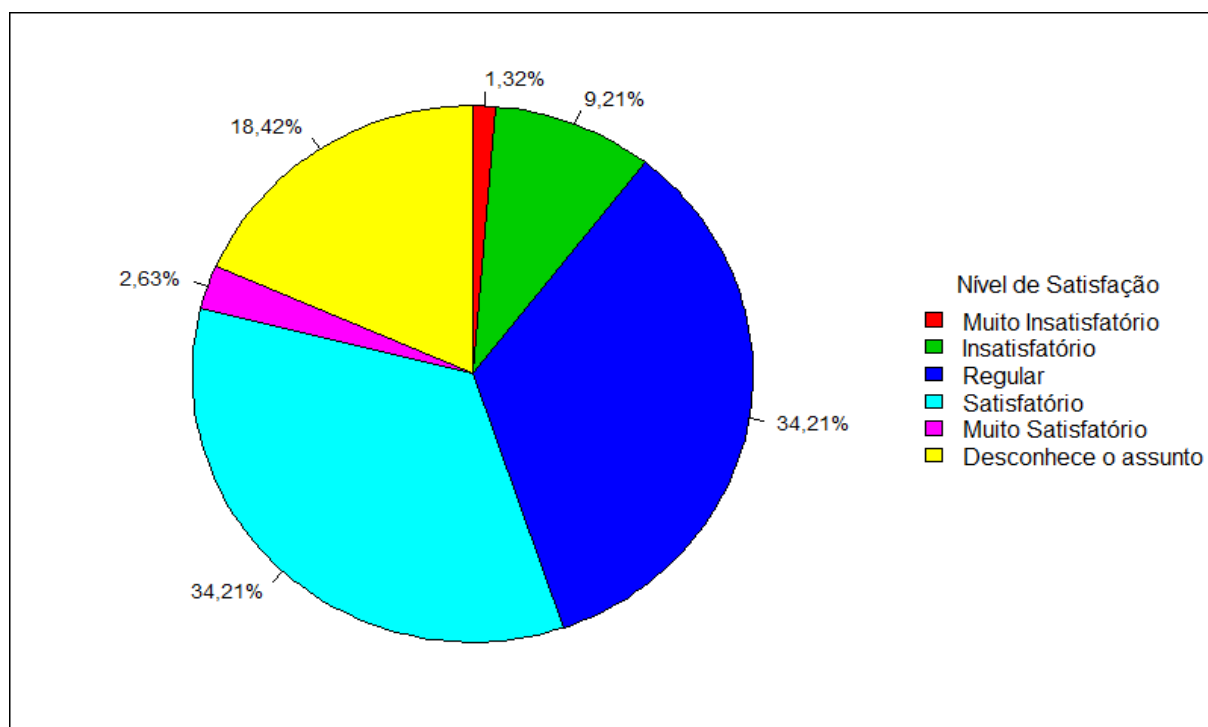
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		3,1		3,1	33,33

GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		3,07		3,07	12,5
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		3,42		3,42	14,29
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS		3		3	33,33
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES		3		3	60
TÉCNICO	156 - PESCA		2,5		2,5	33,33
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,12		3,12	27,27
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,44		3,44	25
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,19		3,19	15,79
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,35		3,35	20
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		3,18		3,18	19,05
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		4		4	20
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA		3		3	33,33
TOTAL	TOTAL		3,21	3,54	3,34	18,42

Analisando-se os o percentual de respondentes por níveis de Satisfação sobre a execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão), entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 52), verifica-se que os níveis Regular e Satisfatório são os de maior (igual) percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 34,21% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,32% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 18,42%.

A partir da análise dos resultados, constata-se que a maioria da população respondente considera como Regular ou Satisfatório este quesito. Os resultados apontam para a necessidade de uma nova organização dos meios de comunicação na qual as informações são divulgadas. Assim dando maior publicidade e transparência sobre a execução orçamentaria.

Figura 52 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.5.27. Distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição.

Entre os docentes de curso de graduação o Índice de Satisfação sobre a distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição, o índice que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso Física, Licenciatura 3,42(Tabela 55). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 2,91(tabela 55).

Entre os docentes de curso técnico o Índice de Satisfação sobre a distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição, entre outros que mais se destacou satisfatoriamente foram dos Cursos Pesca, Aquicultura e Informática integrado ao ensino médio 4,0(Tabela 55). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do Curso Pesca (Tabela 54).

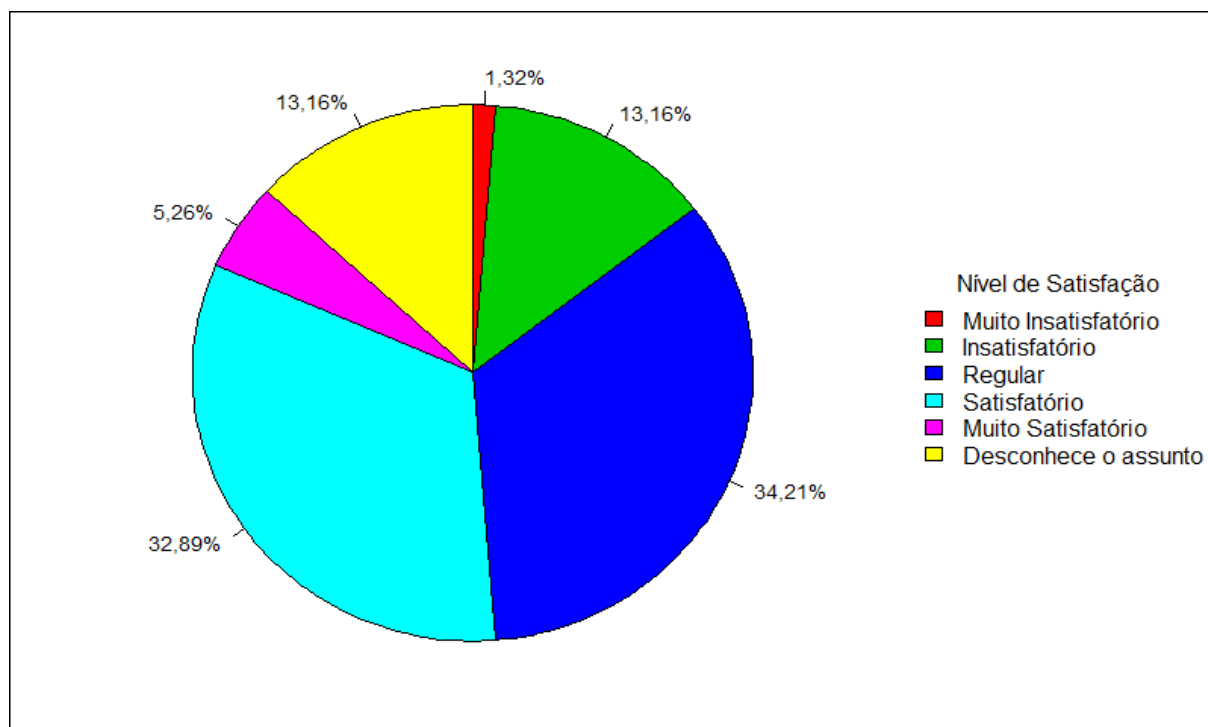
Entre os técnico-administrativos o Índice de Satisfação sobre a execução orçamentária do IFPA (Informações disponíveis no Portal da Transparência, Site institucional e Serviço de Informações ao Cidadão) o Índice de Satisfação total da categoria foi 3,54 (Tabela 54). Ressaltando que o curso em pedagogia não estava em funcionamento e os cursos da pós-graduação não foram inserido na pesquisa pois os discentes não estava em período de atividade no período da Auto-avaliação.

Tabela 55 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição.

GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,91		2,91	26,67
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,27		3,27	6,25
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,42		3,42	14,29
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA	2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA	2,6		2,6	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	2,75		2,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,67		2,67	40
TÉCNICO	156 - PESCA	4		4	33,33
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA	4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3,5		3,5	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,11		3,11	18,18
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,2		3,2	16,67
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,24		3,24	10,53
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,36		3,36	12
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,17		3,17	14,29
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4		4	20
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,67		2,67	0
TOTAL	TOTAL	3,19	3,54	3,32	13,16

Analisando-se o Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição, entre outros, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 53), verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 34,21% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 1,32% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 13,16%.

Figura 53 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a distribuição de recursos orçamentários aos setores da instituição.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6 EIXO 5 - Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

4.6.1. Instalações administrativas

O maior índice de satisfação com as instalações administrativas, entre os discentes dos cursos de graduação, foi verificado no de Licenciatura em Física, com 3,77 e o menor no de Tecnologia em Agroecologia, com 3,49. Entre os docentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação também foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 3,64.

Em relação aos cursos de formação técnica, dentre os docentes dos Subsequentes, o maior índice foi verificado no curso de Pesca, com 4,33, enquanto o menor foi registrado nos cursos de Agropecuária e Eventos, ambos com 3,0. Entre os docentes da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice foi verificado no curso de Informática, com 3,60, enquanto o menor foi registrado no curso de Desenvolvimento de Sistemas, com 3,24.

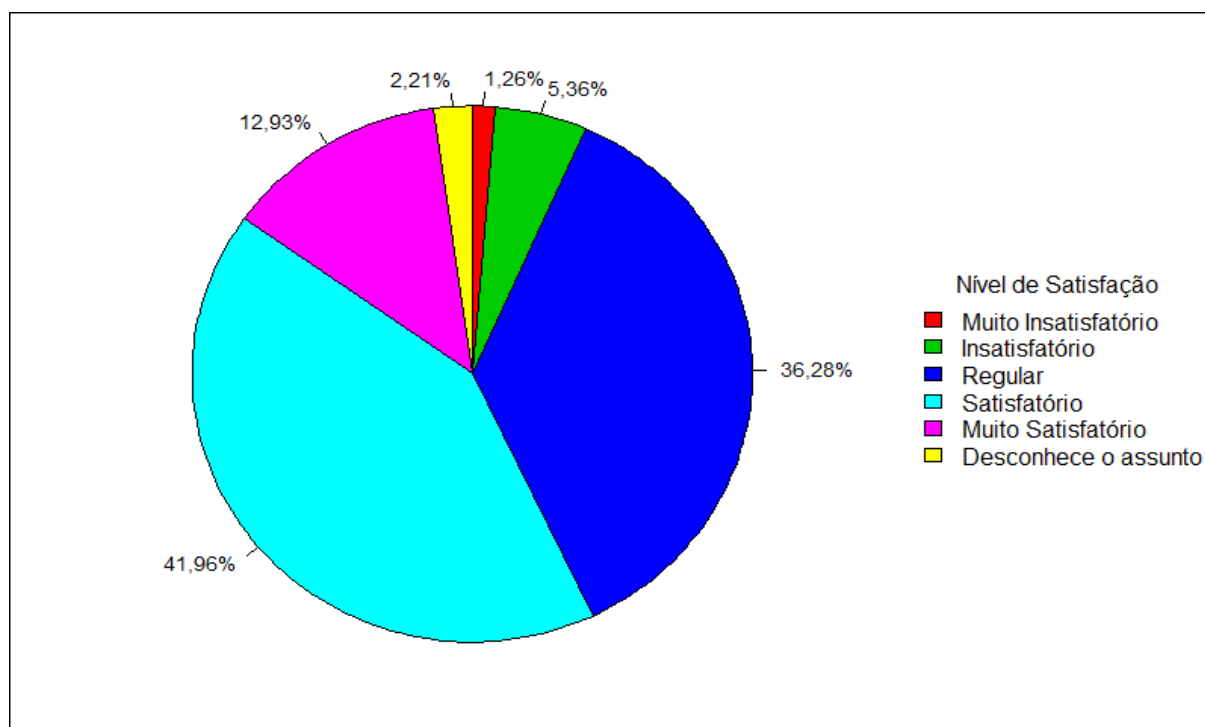
Tabela 289 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade das instalações administrativas do IFPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,64	3,4		3,55	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,49	3,56		3,51	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,77	3,64		3,74	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,5		3,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,36	3,4		3,38	5,88
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	4,33		4,4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,25		3,2	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,65	3,32		3,54	4,41
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,5		3,5	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,47		3,61	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,55	3,44		3,49	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,8	3,24		3,59	3,45
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,6		3,5	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3		3,17	0
TOTAL	TOTAL	3,65	3,45	3,63	3,61	2,21

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os níveis de satisfação relacionados com a qualidade das instalações administrativas do IFPA Campus Bragança, considerando-se a opinião de todas as categorias, verificou-se o maior percentual do nível Satisfatório, com 41,96% das opiniões, enquanto o menor coube ao Muito insatisfatório, com 1,26% (Figura 34).

Figura 33 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade das instalações administrativas do IFPA.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.2. Salas de aula

De acordo com a Tabela 40, entre os discentes dos cursos de graduação, o maior Índice de Satisfação com a qualidade das salas de aula do IFPA Campus Bragança foi verificado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 4,20, enquanto o menor foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,80. Entre os docentes da graduação, o maior também foi registrado no de Licenciatura em Física, com 3,86 e o menor também no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,47.

Entre os cursos de formação técnica, ressalte-se a participação apenas da categoria discente na pesquisa e a divisão destes nas modalidades Subsequente e Integrado ao Ensino Médio. Nos subsequentes, o maior índice de satisfação nesse quesito foi verificado no de Pesca, com 4,33, enquanto o menor foi registrado no de Eventos, com 3. Entre os da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação foi verificado no de Informática, com 4, e o menor no de Desenvolvimento de Sistemas, com 3,48.

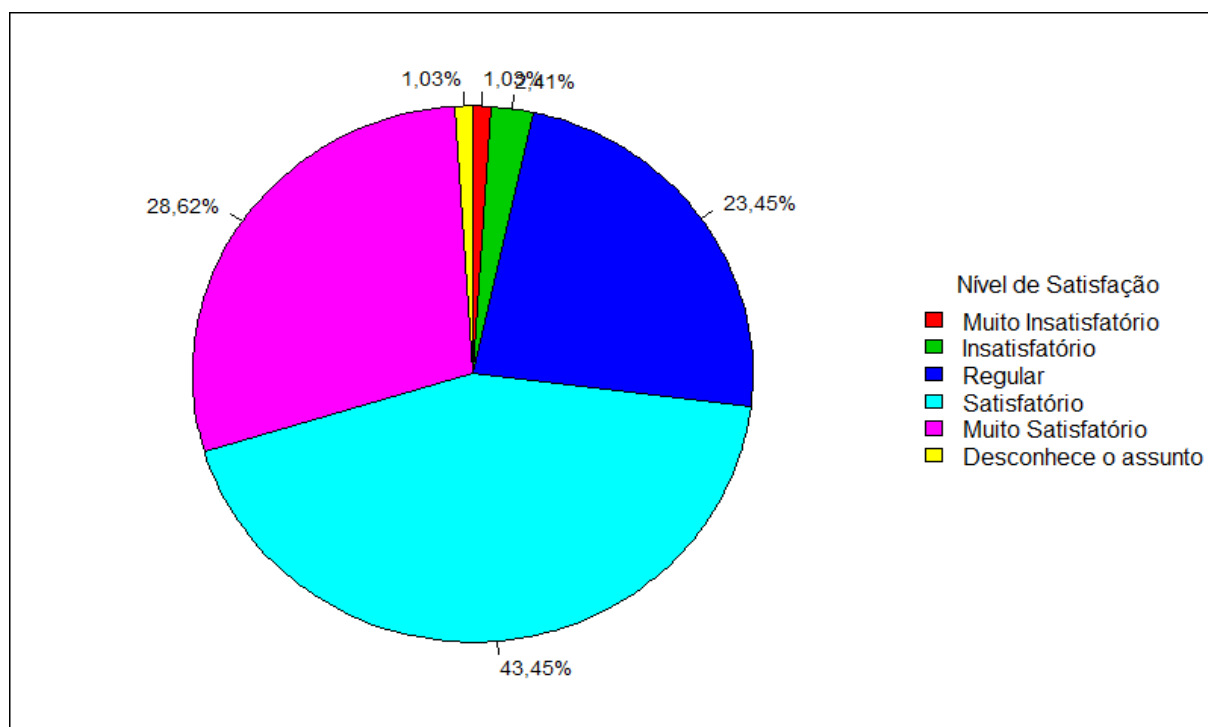
Tabela 40 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,8	3,47		3,67	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	4,2	3,56		4	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,88	3,86		3,88	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,33		3,33	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,92	3,8		3,88	0
TÉCNICO	156 - PESCA	5	4,33		4,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,5		3,4	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,02	3,55		3,86	2,94
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,38	3,83		4,05	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,74		3,87	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,2	3,56		3,84	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,14	3,48		3,9	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	4		4	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3,67		3,5	0
TOTAL	TOTAL	4,03	3,67		3,97	1,03

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade das salas de aula no IFPA Campus Bragança, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 36), verifica-se que o nível Satisfatório foi o de maior percentual 43,45% das opiniões, enquanto o Muito Insatisfatório foi o de menor registro, com apenas 1,04%.

Figura 34. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.3. Auditório(s)

O maior Índice de Satisfação sobre a qualidade do(s) auditório(s) do IFPA Campus Bragança (Tabela 41), entre os docentes dos cursos de graduação, foi verificado no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 4,23, e o menor no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,72. Entre os docentes dos cursos de graduação, o maior índice de satisfação foi verificado no de Licenciatura em Física, com 3,86.

Entre os cursos de formação técnica, considerando-se a participação apenas da categoria discente e a divisão dos mesmos nas modalidades Subsequente e Integrado ao Ensino Médio, o resultado foi o seguinte: entre os Subsequentes, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Pesca, com 4,33, e o menor no de Eventos, com 2,67. Entre os cursos da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior foi verificado no curso de Informática, com 4,0, e o menor no de Edificações, com 3,45.

Tabela 41 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade do(s) auditório(s).

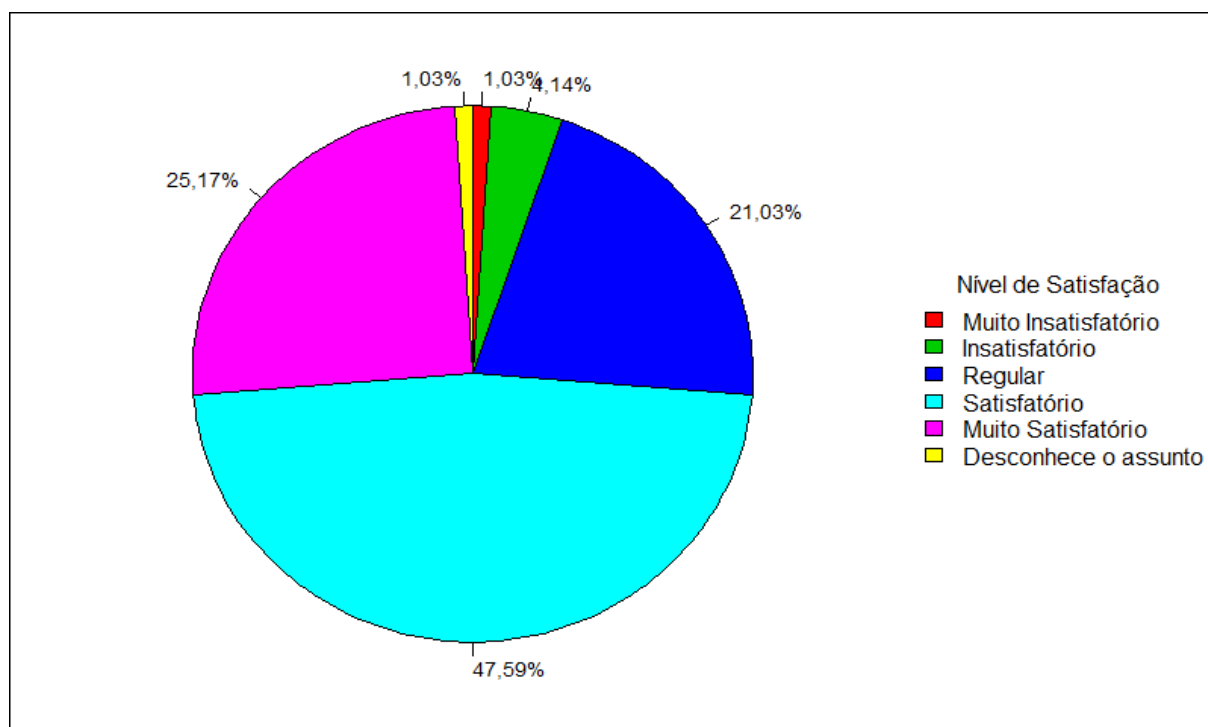
	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA	ÍNDICE	DESCONHECE
--	-------	------------------------------------	--------	------------

NÍVEL DE ENSINO		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	TOTAL	O ASSUNTO (%)
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,72	3,53		3,65	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	4,23	3,81		4,1	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	4,05	3,86		4	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,17		3,17	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	2,67		2,83	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,83	3,6		3,76	0
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	4,33		4,4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,75		3,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,95	3,45		3,79	2,94
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,38	3,75		4	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,68		3,78	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,8	3,52		3,64	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,48		3,81	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	4		4,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3,33		3,33	0
TOTAL	TOTAL	3,98	3,67		3,93	1,03

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade do(s) auditório(s) do IFPA, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 36), verificou-se que o nível Satisfatório foi o de maior registro entre os opinantes, com 47,59% do total, enquanto que o nível Muito Insatisfatório e Desconhece o assunto foram os de menores representatividades, ambos com 1,03%.

Figura 35. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade do(s) auditório(s).



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.4. Sala(s) de professores

O maior Índice de Satisfação sobre a qualidade da(s) sala(s) professores do IFPA Campus Bragança (Tabela 40), entre os discentes dos cursos de graduação, foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 3,72, enquanto o menor foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 3,45. Entre os docentes dos cursos de graduação, o maior índice foi verificado também no curso de Tecnologia em Agroecologia, com 3,06.

Entre os docentes dos cursos de formação técnica, única categoria participante da pesquisa, o resultado verificado foi o seguinte: entre os cursos da modalidade Subsequente, o maior índice foi registrado no curso de Aquicultura, com 4,0, e o menor no de Eventos, com 2,67. Entre os cursos da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice foi registrado no curso de Eventos e Informática, ambos com 2,8 e o menor no de Pesca, com 3,42.

Tabela 42 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) dos professores do Campus.

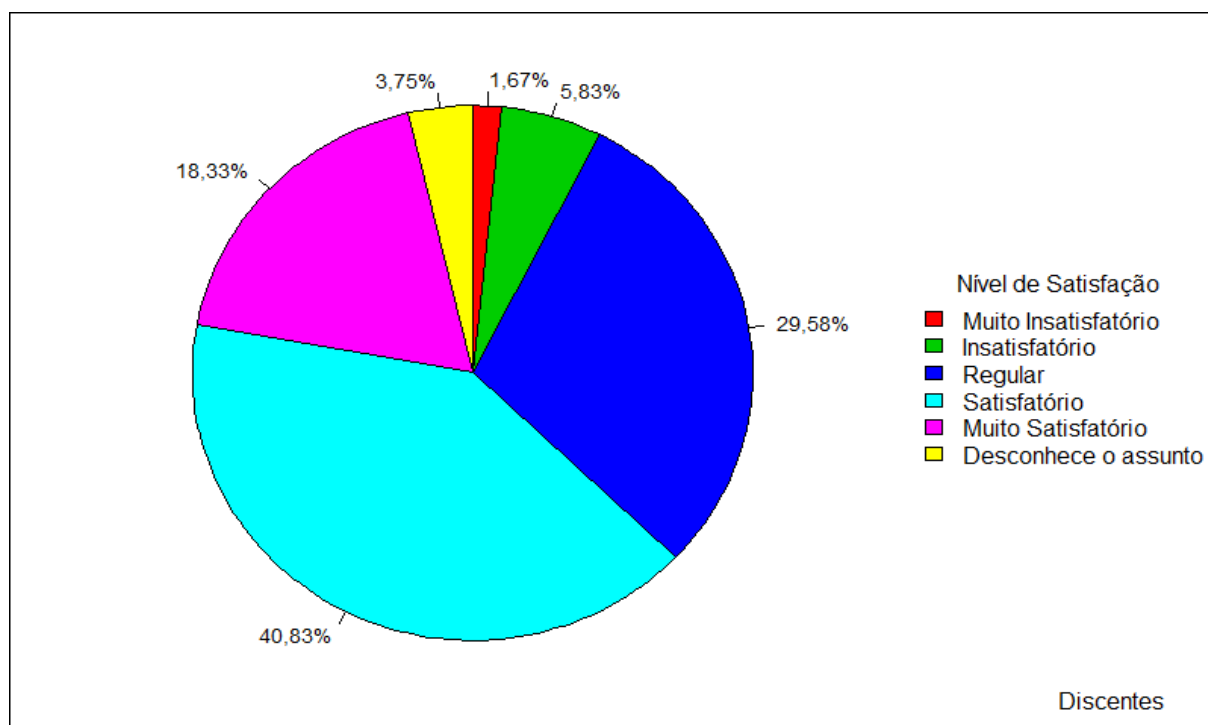
	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA	ÍNDICE	DESCONHECE
--	-------	------------------------------------	--------	------------

NÍVEL DE ENSINO		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	TOTAL	O ASSUNTO (%)
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,45	3,07		3,3	7,5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,57	3,06		3,41	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,72	3,07		3,56	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,17		2,17	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,75		2,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,67	2,67		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,7	3,4		3,6	11,76
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,33		3,75	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3		3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	2,64		3,38	2,94
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,88	2,42		3	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,79		3	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,7	2,8		3,2	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,89	2,57		3,41	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,8		3	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3		3	16,67
TOTAL	TOTAL	3,71	3,04		3,59	3,11

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

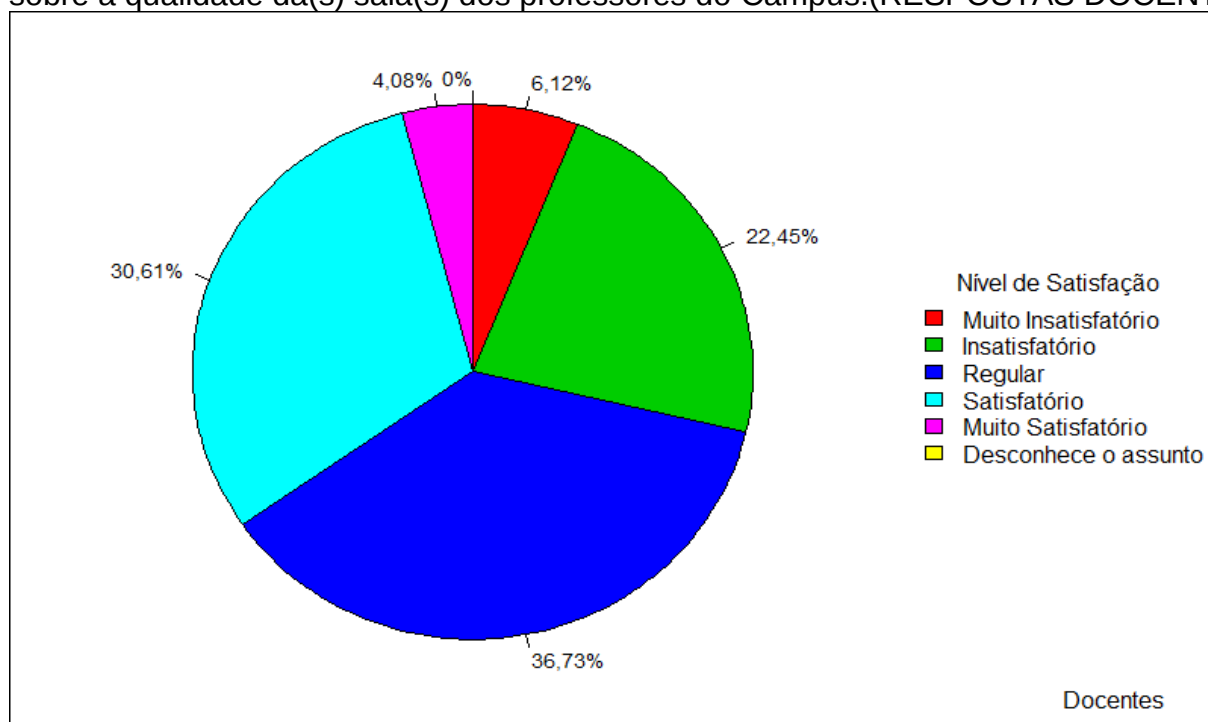
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade da(s) sala(s) dos professores do IFPA, respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Regular (discentes) foi o de maior representatividade, com 36,73%, e o menor foi o Muito Insatisfatório, com 4,08% do total. (Figura 37).

Figura 36. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) dos professores do Campus.(RESPOSTAS DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 37. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) dos professores do Campus.(RESPOSTAS DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.5. Espaços para atendimento aos alunos

O maior Índice de Satisfação da qualidade dos espaços para atendimento aos alunos do IFPA Campus Bragança (Tabela 41), entre os discentes dos cursos de graduação, foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 3,56, enquanto o menor foi registrado no curso de Gestão Ambiental, com 3,24. Entre os docentes dos cursos de graduação, o maior índice foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 2,42, e o menor no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 2,08.

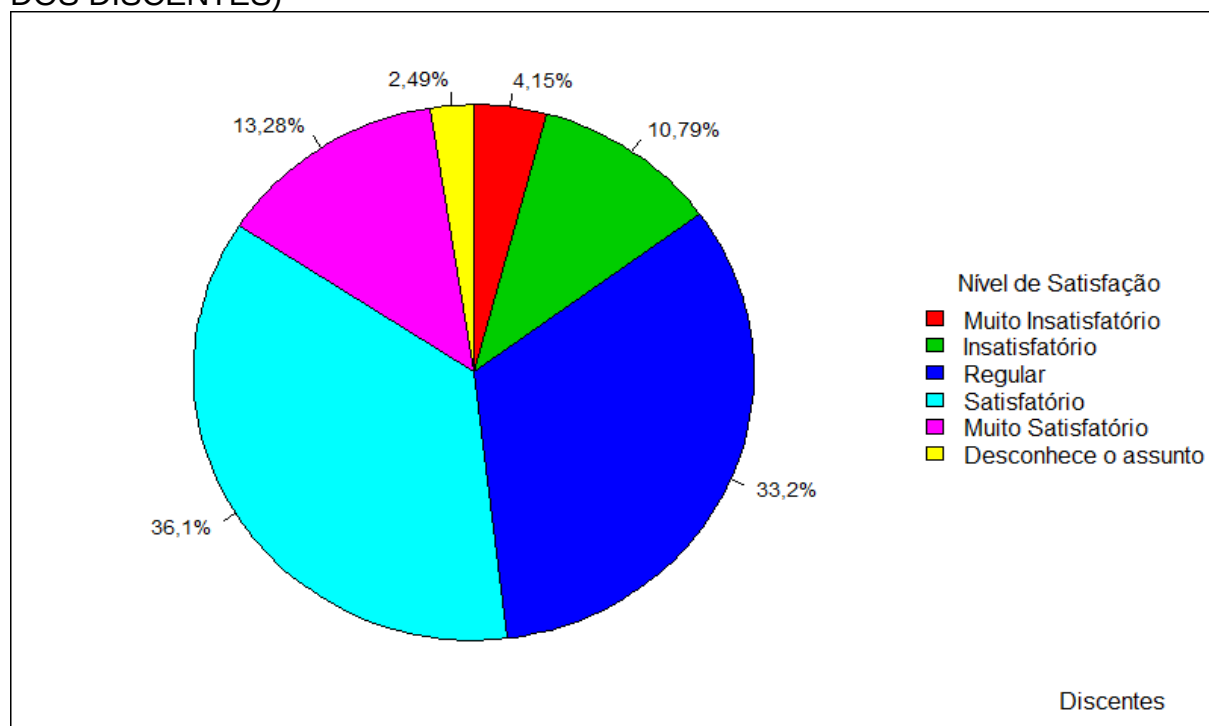
A pesquisa relativa aos cursos de formação técnica teve a participação exclusiva da categoria discente. Entre os cursos Subsequentes, o maior índice foi verificado no de Aquicultura, com 3,5, enquanto o menor foi registrado no de Informática, com 1,91. Entre os cursos da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice foi verificado no curso de Informática, com 2,8, enquanto o menor foi registrado no curso de Pesca, com 1,91.

Tabela 43 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos espaços para atendimento aos alunos no Campus.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,24	2,08		2,84	5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,38	2,33		3,06	3,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,56	2,42		3,3	7,02
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		1,8		1,8	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,25		2,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	2,5		3	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,25	2,2		2,94	0
TÉCNICO	156 - PESCA	5	2,67		3,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	1,67		2	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,39	2,14		2,98	4,41
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	1,91		2,79	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,22		2,55	4,35
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,1	2,39		2,72	4,44
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,65	2,1		3,11	1,72
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	2,8		2,83	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	2		2,5	0
TOTAL	TOTAL	3,45	2,29		3,26	3,45

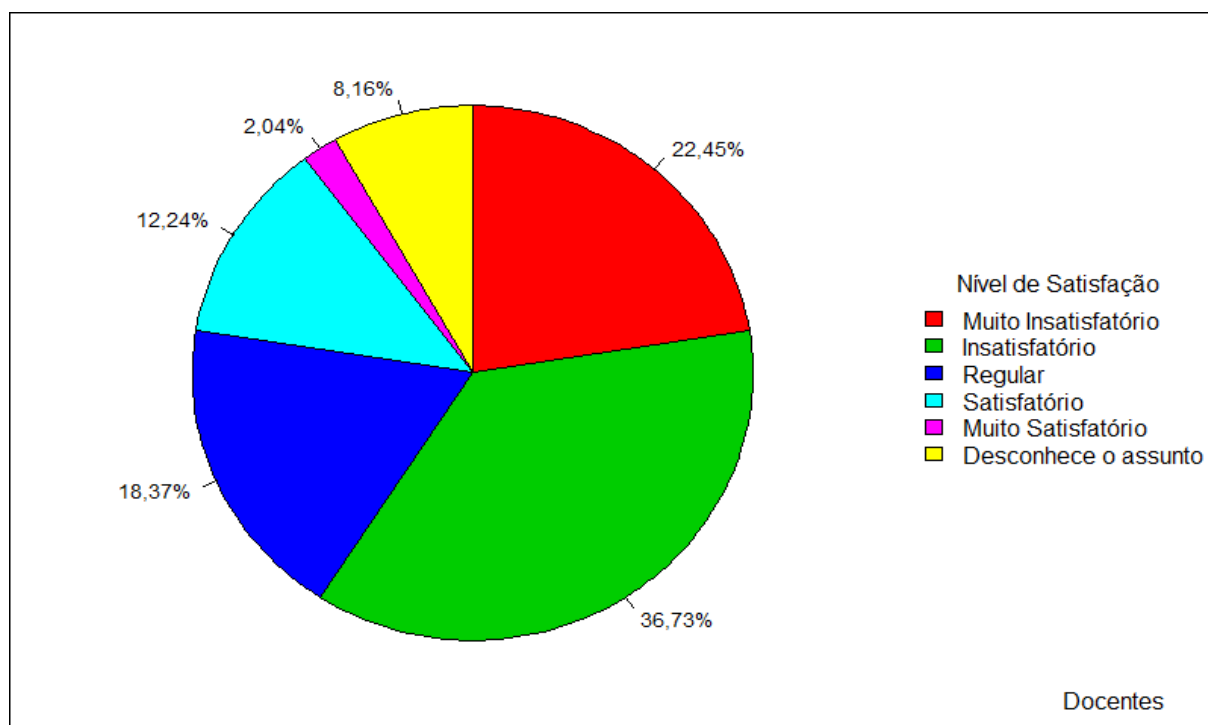
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade dos espaços para atendimento dos alunos do IFPA Campus Bragança (Figura 38-A), que teve a participação de todas as categorias, verificou-se que a maior representatividade do nível Satisfatório, com 36,1% do total das opiniões, enquanto o nível muito insatisfatório foi o de menor percentual, com 4,15%. Houve ainda um percentual de 2,49% de respostas afirmando desconhecimento sobre o quesito avaliado. Analisando os dados respondidos pelos discentes.

Figura 38.A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos espaços para atendimento aos alunos no Campus.(RESPOSTAS DOS DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 39.B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos espaços para atendimento aos alunos no Campus.(RESPOSTAS DOS DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.6 Infraestrutura para CPA.

O maior Índice de Satisfação da qualidade da infraestrutura para CPA do IFPA Campus Bragança (Tabela 42), entre os discentes dos cursos de graduação, foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 3,45, enquanto o menor foi registrado no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 2,79.

Entre os cursos de formação técnica, a avaliação teve a participação exclusiva da categoria docente, e o resultado verificado foi o seguinte: entre os cursos da modalidade Subsequente, o maior índice de satisfação foi verificado nos cursos de Aquicultura, com 3,5, enquanto o menor foram registrados nos de Informática e Pesca, com 2,33. Entre os cursos da modalidade Integrado ao Ensino Médio, o maior índice de satisfação foi verificado no curso de Eventos, com 2,68, enquanto o menor foi registrado de Edificações, com 2,35.

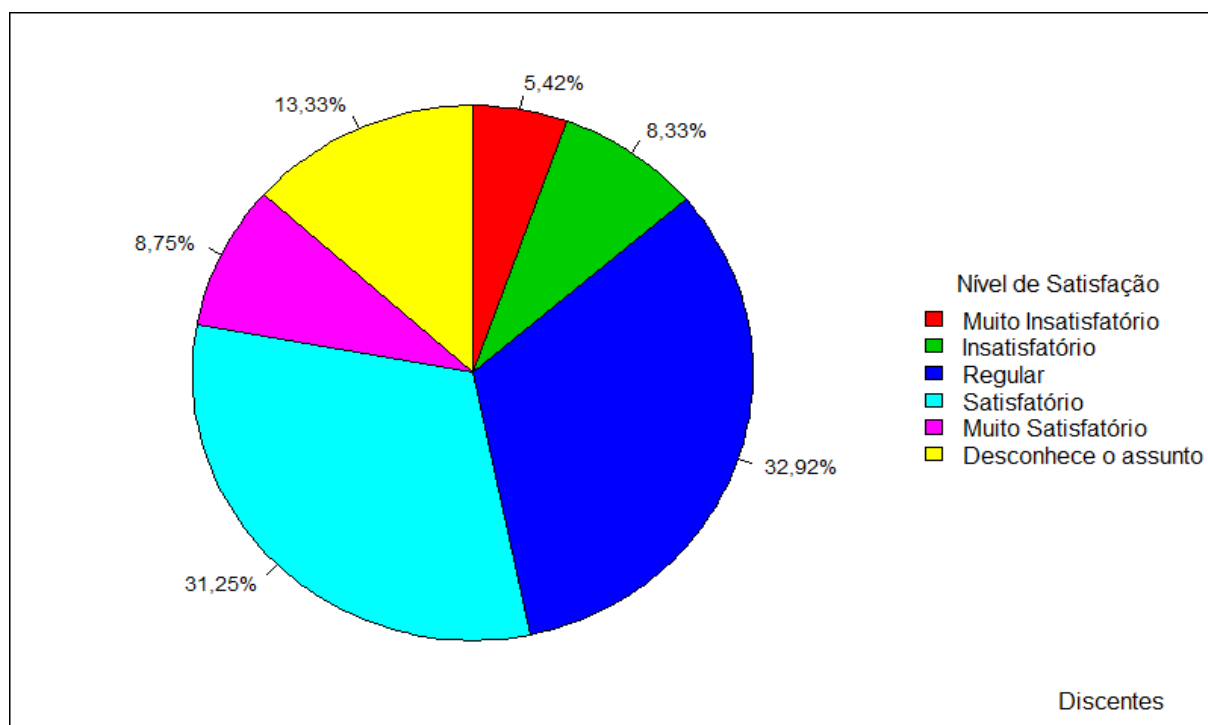
Tabela 29 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura para a CPA.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,79	2,77		2,78	20

GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,42	2,56		3,14	3,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,45	3,18		3,39	22,81
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		1,8		1,8	16,67
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,75		2,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,2	16,67
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,44	2,5		3,27	35,29
TÉCNICO	156 - PESCA	3	2,33		2,5	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	2	2,33		2,25	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,41	2,35		3,09	17,65
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,88	2,36		3	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,61		2,86	4,35
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,78	2,68		2,73	11,11
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,58	2,47		3,2	5,17
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	2,6		2,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	2,67		2,83	0
TOTAL	TOTAL	3,34	2,81	3,13	3,24	13,61

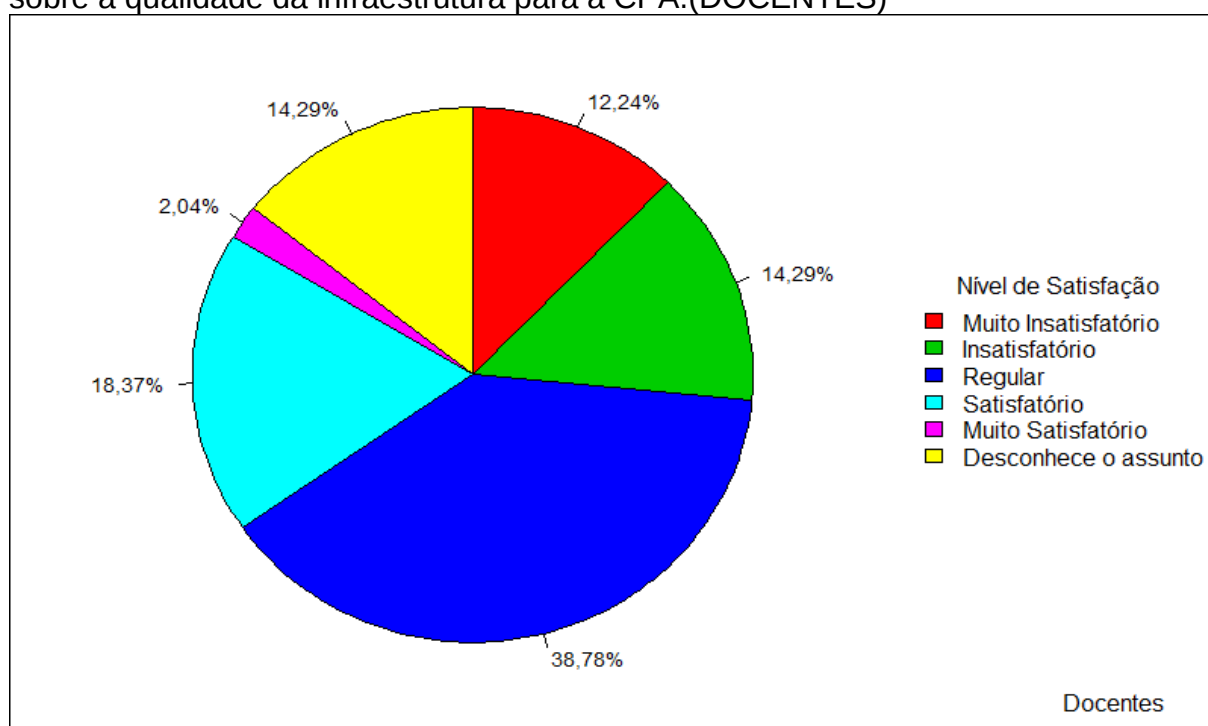
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade da infraestrutura para CPA do IFPA Campus Bragança (Figura 39-A), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Regular foi o de maior percentual de registro, com 32,92% das opiniões. O menor índice foi observado no nível Muito insatisfatório, com 5,42%. Ressalte-se ainda o percentual de 13,33% de opiniões alegando desconhecimento do assunto, fato que exige a necessidade de maior divulgação do papel e importância da CPA dentro da estrutura do IFPA Campus Bragança.

Figura 40A. Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura para a CPA.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 41.B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura para a CPA.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.7. Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral - TI.

NÃO TEVE ESSE QUESTIONAMENTO NA AVALIAÇÃO 2017, MESMO O ITEM SENDO SUMA IMPORTÂNCIA PARA AVALIAÇÃO. SENDO ASSIM, CONSIDEROU-SE A AVALIAÇÃO DO ANO ANTERIOR 2016.

O maior índice de satisfação da qualidade dos gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral do IFPA Campus Bragança (Tabela 43), entre os docentes dos cursos de graduação, foi verificado no curso de Licenciatura em Física, com 2,1, enquanto o menor foi registrado no de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 1,83. Ressalte-se, porém, os baixos índices de aprovação nesse quesito, apesar das diferenças entre o maior e o menor índice.

Tabela 305 - Índice de Satisfação sobre a qualidade dos gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral do IFPA – REF.ANO 2016.

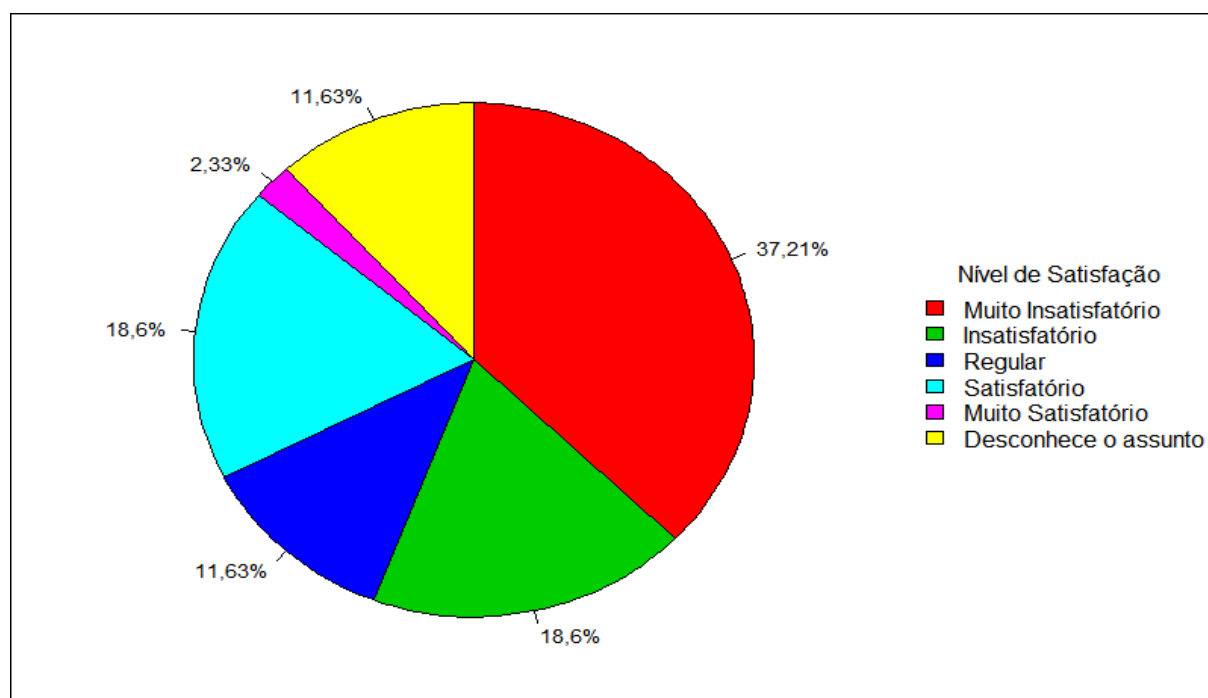
OBS: NÃO TINHA PERGUNTAS SOBRE PROFESSOR TI NEM GABINETES EM 2017, DESSA FORMA, CONSIDEROU-SE O ANO DE 2016 COMO REFERÊNCIA POR CONSIDERAR DE SUMA IMPORTÂNCIA ESSE INDICADOR.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL		1,83		1,83	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA		1,86		1,86	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA		2,1		2,1	9,09
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES					
TÉCNICO	156 - PESCA					
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA					
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
TOTAL	TOTAL		2,21		2,21	11,63

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade dos gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral do IFPA Campus Bragança, respondidos exclusivamente pela categoria docente, (Figura 41), verifica-se que o nível Muito Insatisfatório foi o de maior representatividade com 37,21% das opiniões, enquanto o Muito Satisfatório foi o de menor registro, com 2,33%. Sendo que mais de 50% votou entre Insatisfatório e Muito Insatisfatório. O resultado reflete a necessidade de urgentes melhorias nesse quesito. Deve-se procurar receber as críticas dos docentes para melhorar o ambiente de trabalho dos mesmos em relação às necessidades do campi. Deve-se pensar, para instalações futuras, planejamento para construção de espaços reservados para os docentes. Promover ações de melhoria constante objetivando melhorar o nível de satisfação.

Figura 42 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação sobre a qualidade dos gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral do IFPA.

OBS: NÃO TEVE INDICADOR PARA ESSE QUESITO EM 2017, DESSA FORMA, CONSIDEROU-SE O ANO DE 2016 COMO REFERÊNCIA POR CONSIDERAR DE SUMA IMPORTÂNCIA ESSE INDICADOR.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2016.

4.6.8. Instalações sanitárias

Entre os discentes de cursos superiores, o Índice de Satisfação da qualidade das instalações sanitárias do IFPA Campus Bragança, que mais se destacou satisfatoriamente foi em Licenciatura em Física (4,28). Enquanto que o índice que menos se destacou foi de Tecnologia em Gestão Ambiental, apesar de ter indicadores acima de 3 (três), que é o mínimo aceitável, ficou com % (percentual) inferior aos demais cursos superiores (3,88). (Tabela 46).

Entre os discentes de curso técnico, o Índice de Satisfação da qualidade das instalações sanitárias do IFPA Campus Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi PESCA (5). Enquanto que o índice que menos se destacou foi dos Cursos de AGROPECUÁRIA E EVENTOS SUBSEQUENTES, apesar de ter indicadores iguais a 3 (três), que é o mínimo aceitável, ficou com % (percentual) inferior aos demais cursos técnicos, integrados e subsequentes (3,33). (Tabela 46).

Entre os docentes, o Índice de Satisfação da qualidade das instalações sanitárias do IFPA Campus Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi de Pesca Subsequente (4,33). Enquanto que o índice que menos se destacou foi de Edificações (3,2). (Tabela 46).

Tabela 316 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.

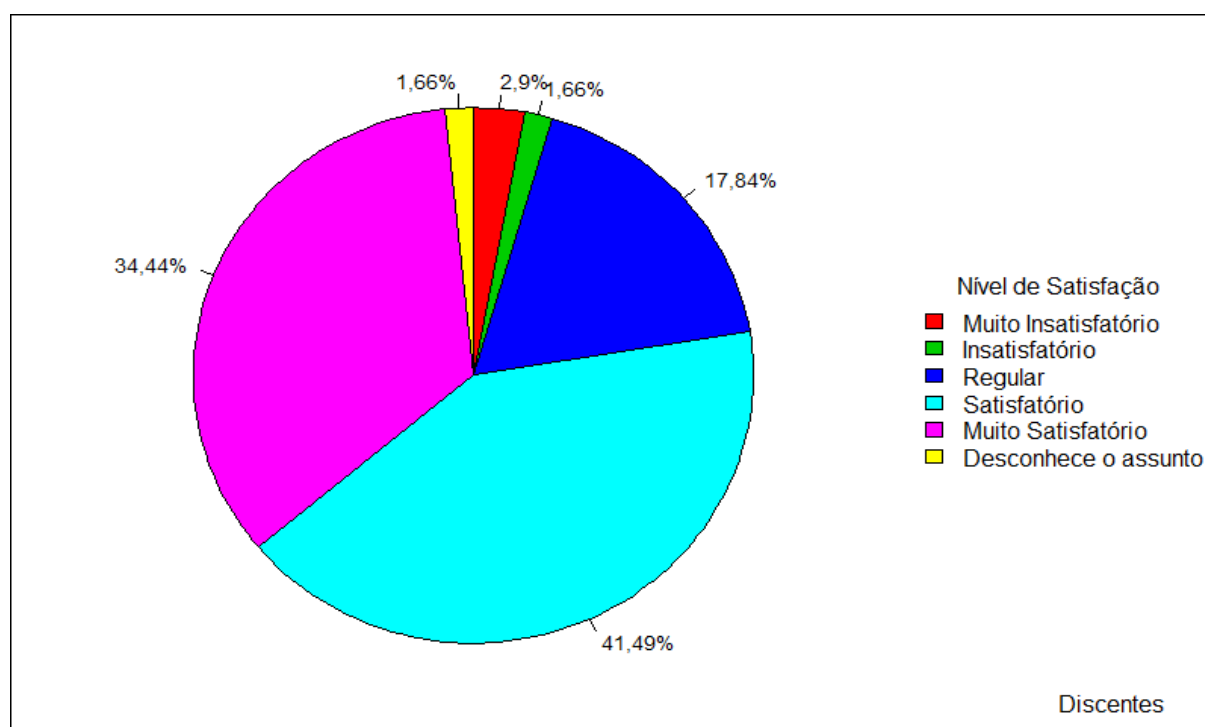
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,88	4		3,92	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	4,03	3,81		3,96	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	4,28	3,93		4,19	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,5		3,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	4,17	3,2		3,88	0
TÉCNICO	156 - PESCA	5	4,33		4,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0

TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	3,75		3,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,91	3,73		3,85	4,41
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,38	4,17		4,25	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,89		3,96	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,1	3,92		4	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,97	3,86		3,93	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	4,2		4,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3,67		3,5	0
TOTAL	TOTAL	4,05	3,82	4,04	4,01	1,26

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

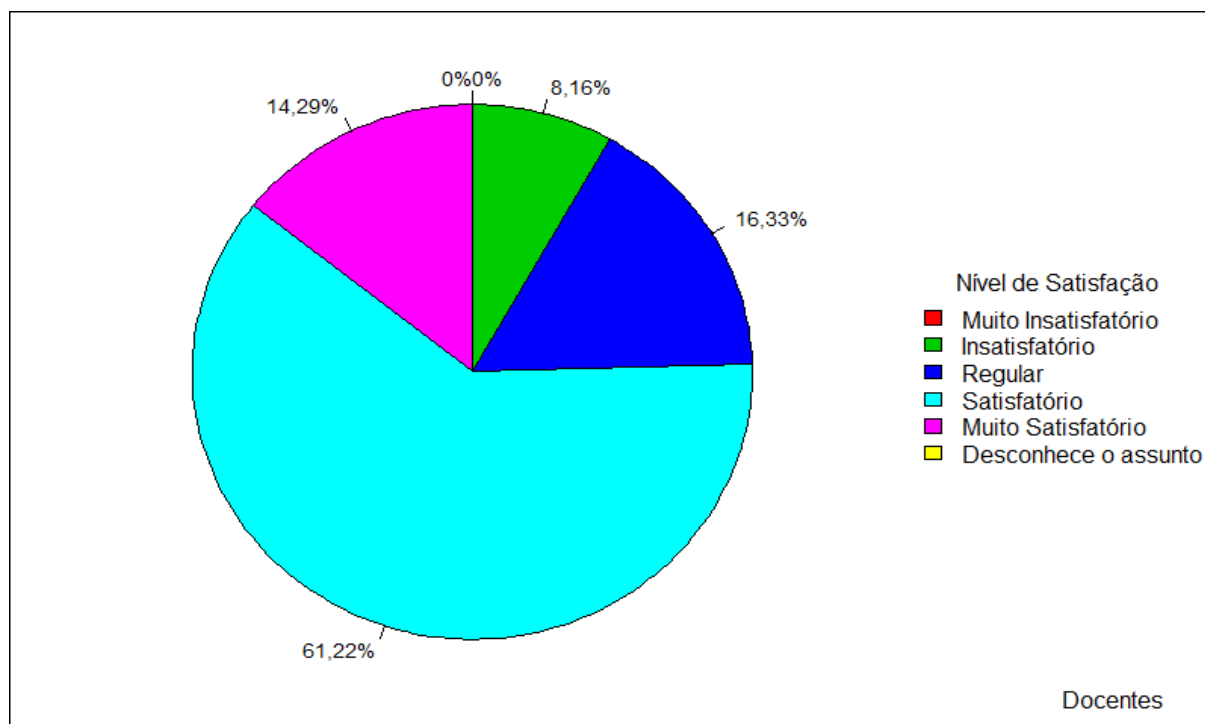
Analizando-se os Níveis de Satisfação na visão dos Docentes sobre a qualidade das instalações sanitárias do IFPA Campus Bragança, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 41-B), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 61,22% dos participantes da pesquisa. Enquanto que o nível Regular por 16,33% e o Nivel Muito Satisfatório por 0%. Ou seja, mais de 70% dos respondentes considera satisfatório ou muito bom.

Figura 43 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.(DISCENTES)



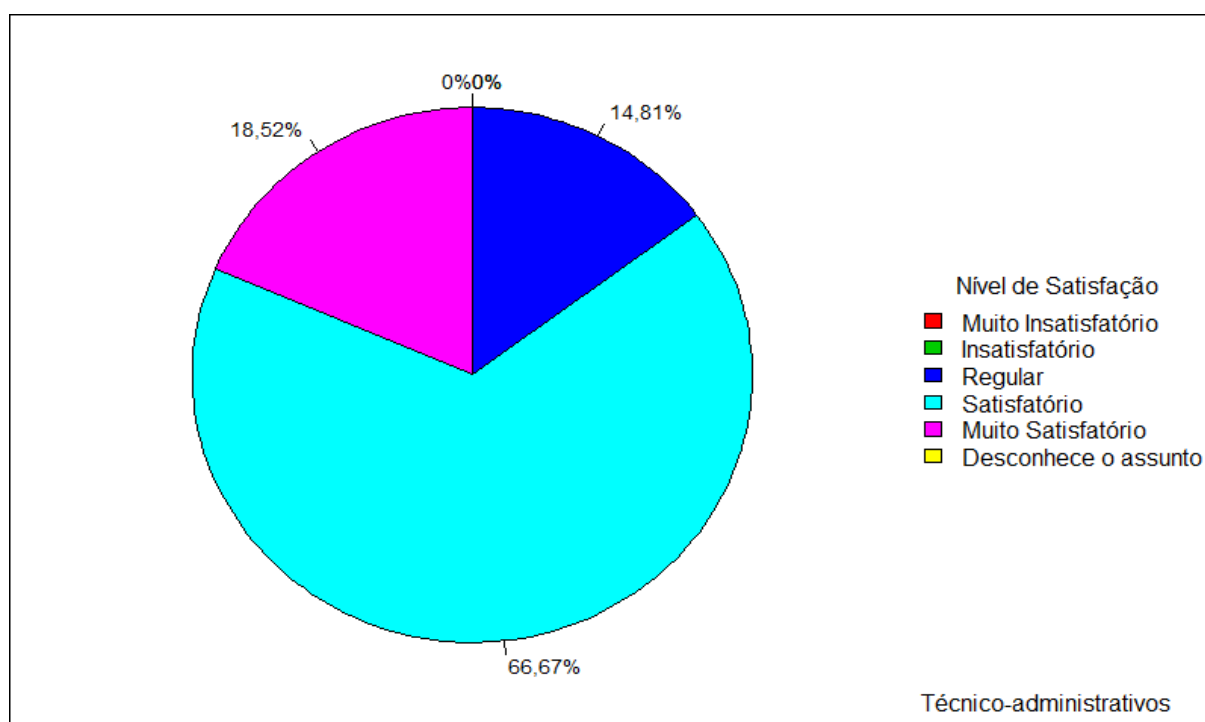
Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 44 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 45 -C Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a limpeza e a conservação dos banheiros.(TÉCNICOS)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

De acordo com os resultados obtidos a maioria dos respondentes julgou este quesito como sendo de nível regular, satisfatório e muito satisfatório com 100% dos indicadores. Portanto, deve-se procurar manter esses indicadores que são excelentes e continuar a receber as críticas dos docentes, discentes e técnico-administrativos para manter o excelente atendimento das instalações sanitárias às necessidades institucionais descritas.

4.6.9. Biblioteca: infraestrutura física.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação da qualidade da infraestrutura física da(s) biblioteca(s) do IFPA Campus Bragança que menos se destacou foi do curso TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (3,76). Enquanto que o índice que menos se destacou foi do *Curso de Física* (4,02). (Tabela 47).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação da qualidade da infraestrutura física da(s) biblioteca(s) do IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi do *curso de AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO* (4,25). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do *curso de AGROPECUÁRIA e INFORMÁTICA SUBSEQUENTE* (3). (Tabela 47).

Entre os docentes o Índice de Satisfação da qualidade da infraestrutura física da(s) biblioteca(s) do IFPA Campus Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi do *Curso de INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO* (4,2). Enquanto que o índice que menos se destacou foi de Tecnologia em Gestão Ambiental (3,13). (Tabela 47).

Entre os técnico-administrativos não tiveram respostas ou não foi feita a coleta da informação.

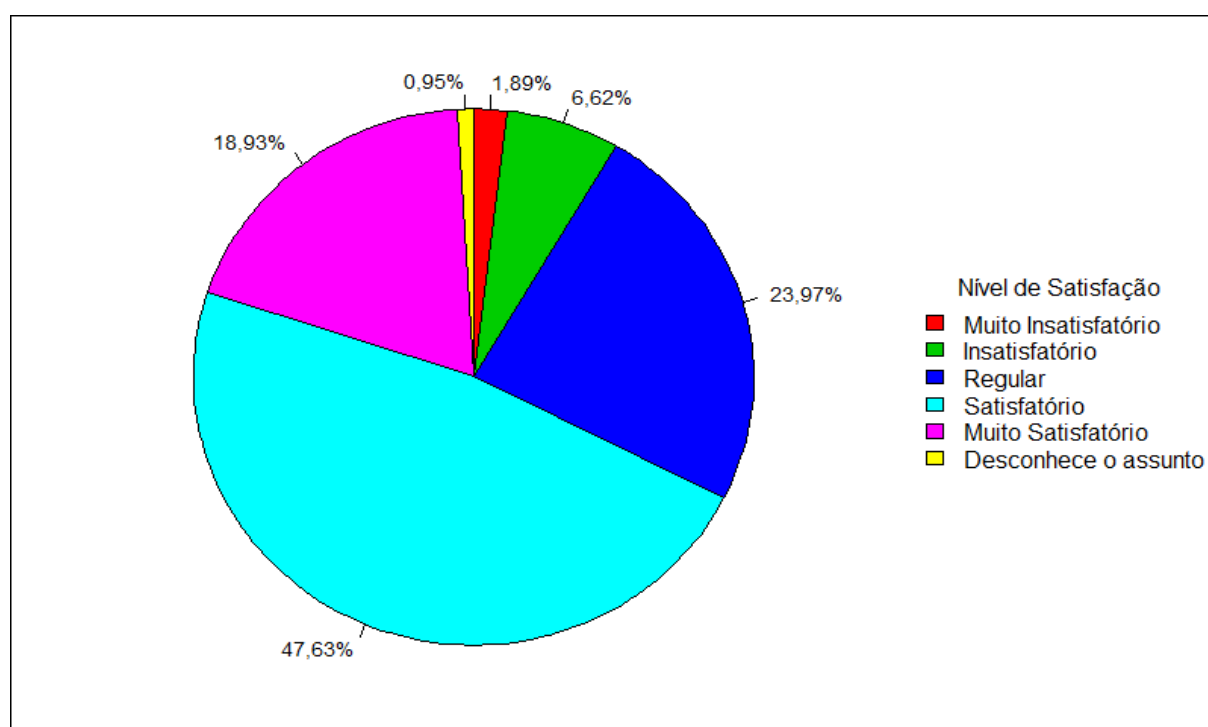
Tabela 47 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura física da biblioteca do Campus.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,76	3,13		3,52	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,77	3,31		3,63	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	4,02	3,86		3,98	0

GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3,17		3,17	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,75		3,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	2,67		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,42	3,8		3,53	0
TÉCNICO	156 - PESCA	3,5	3,67		3,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,5		3,4	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,77	3,5		3,68	2,94
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	3,92		3,85	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,58		3,7	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,4	3,52		3,47	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,86	3,48		3,72	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	4,2		4,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3,33		3,17	0
TOTAL	TOTAL	3,77	3,57	4	3,76	0,95

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 46 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da infraestrutura física da biblioteca do Campus.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Nota-se que, de acordo com os resultados, quanto a infraestrutura física da Biblioteca, o maior percentual de respondentes julgou o item como satisfatório (47,63%) e, juntamente com Muito Satisfatório (18,93%). Ressalta-se que o indicador Insatisfatório junto com muito insatisfatório, foi bem inexpressivo com indicador abaixo de 9%. Além disso, deve-se procurar receber as críticas dos discentes, docentes e técnico-administrativos para melhorar a infraestrutura física da biblioteca de modo a aprimorar o atendimento em relação às necessidades dos *campi*. Aponta-se que, assim como o auditório, a biblioteca necessita de um projeto mais definido desde a sua construção.

4.6.10. Biblioteca: serviços e informatização.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação da qualidade dos serviços e da informatização da(s) biblioteca(s) do IFPA campus Bragança que menos se destacou foi de Tecnologia em Gestão Ambiental (2,92). Enquanto que o índice que mais se destacou foi de Licenciatura em Física (2,70). (Tabela 48).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação da qualidade dos serviços e da informatização da(s) biblioteca(s) do IFPA Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi do Curso de Agropecuária Integrado ao Ensino Médio (4,25). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foram os Cursos de Informática, tanto integrado quanto subsequente e Eventos Subsequente (3). (Tabela 48).

Entre os docentes o Índice de Satisfação da qualidade dos serviços e da informatização da(s) biblioteca(s) do IFPA Bragança que mais se destacou satisfatoriamente do curso de Aquicultura Subsequente (4). O grupo de docentes que apresentou um índice insatisfatório foram os de Tecnologia em Gestão Ambiental e Agropecuária Subsequente. (Tabela 48).

Tabela 48 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos serviços e da informatização da biblioteca do Campus.

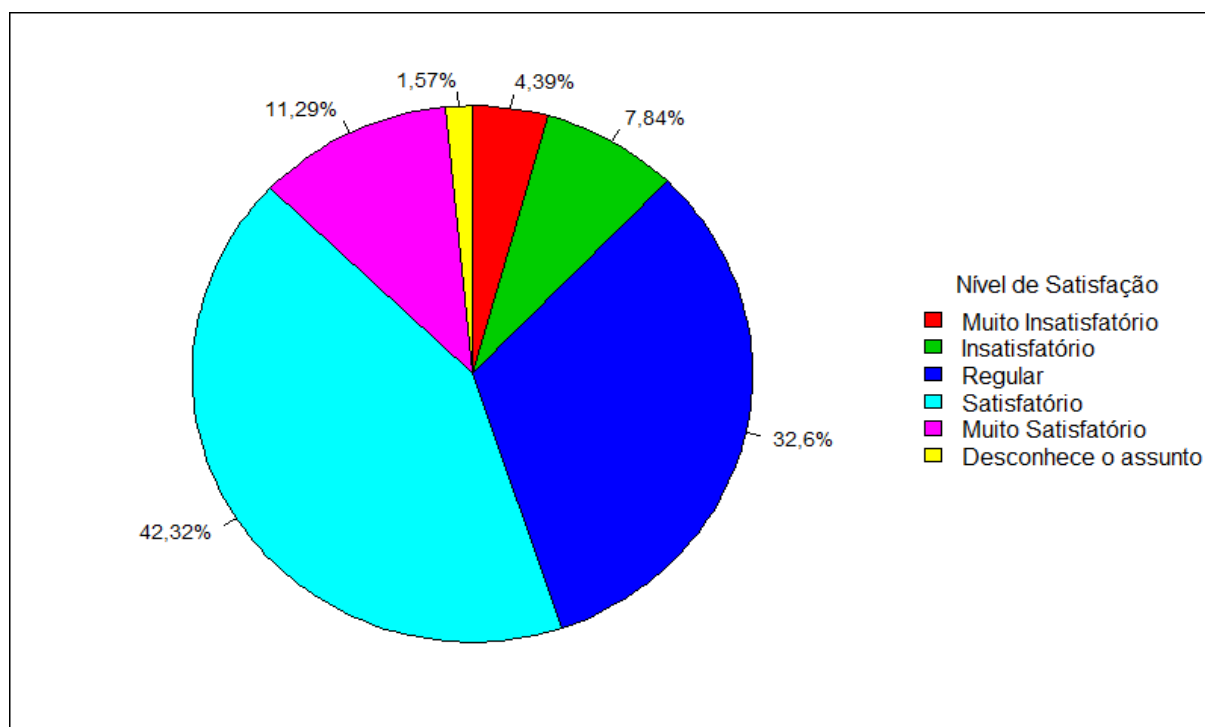
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,92	3		2,95	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,54	3,13		3,42	1,96

GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,7	3,57		3,67	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,33		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,42	3,6		3,47	0
TÉCNICO	156 - PESCA	4	3,33		3,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3,5		3,4	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,61	3,26		3,49	2,9
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,31		3,38	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,28		3,45	4,35
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,2	3,38		3,3	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,63	3,14		3,45	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3,6		3,5	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	3		3,2	16,67
TOTAL	TOTAL	3,5	3,35	3,69	3,49	1,57

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade dos serviços e da informatização da(s) biblioteca(s) do IFPA Bragança, respondidos conjuntamente por todas as categorias (Figura 43), verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 42,32% dos participantes da pesquisa. Enquanto que os níveis Insatisfatório e Muito Insatisfatório, chegaram quase a 13%. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é abaixo de 2%.

Figura 47 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos serviços e da informatização da biblioteca do Campus.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

De acordo com os resultados, aponta-se que é importante buscar no *campus Bragança*, o que ainda falta em relação a esse aspecto, apesar de terem sido verificados resultados satisfatórios quanto a este quesito. Considera-se que seria necessário identificar quais as deficiências e solucioná-las através de esforços da direção do *campus*. Torna-se necessária a melhor informatização do acervo da biblioteca e sua atualização, de acordo com o orçamento destinados para tal função. Além disso, deve-se procurar receber as críticas dos docentes, discentes e técnico-administrativos para melhorar o atendimento dos serviços da biblioteca às necessidades institucionais descritas.

4.6.11. Biblioteca: plano de atualização do acervo

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação da eficácia do plano de atualização do acervo da(s) biblioteca(s) do IFPA campus Bragança que menos se destacou foi do *curso* TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (2,88). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente no *Campus* (3,49). Foi do curso de Física. (Tabela 49).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação da eficácia do plano de atualização do acervo da(s) biblioteca(s) do IFPA Bragança que mais se destacou

satisfatoriamente foi o Curso de Pesca (4,5). Enquanto que o índice que menos se destacou insatisfatoriamente foram os cursos de Informática e Eventos Subsequente (3). (Tabela 49).

Entre os docentes o Índice de Satisfação da eficácia do plano de atualização do acervo da(s) biblioteca(s) do IFPA campus Bragança, nenhum curso foi avaliado satisfatoriamente. Sendo os três CST do Campus com indicadores regulares o que precisa urgente de uma atenção da direção do campus para esse quesito. (Tabela 49).

Tabela 49 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acervo da biblioteca do Campus.

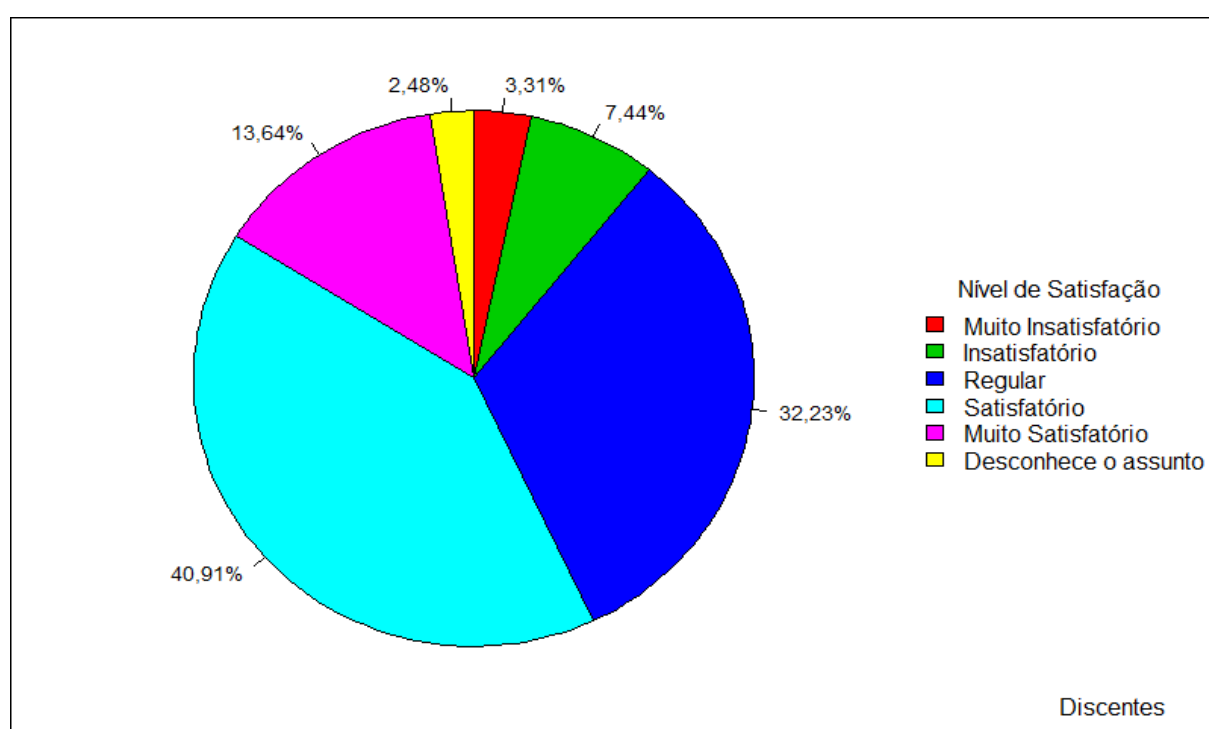
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,88	2,87		2,88	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,31	2,88		3,18	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,49	2,93		3,35	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3,33		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,27	3,2		3,25	5,88
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	4		4,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,5		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,88	2,73		3,49	4,41
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,62	3,08		3,3	4,76
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	2,95		3,13	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,4	3		3,18	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,05	2,76		3,59	1,69
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,2		3,33	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	2,67		3	0
TOTAL	TOTAL	3,56	2,96	3,56	3,46	2,52

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a eficácia do plano de atualização do acervo da(s) biblioteca(s) do IFPA Campus Bragança (Figura 44-A), respondidos

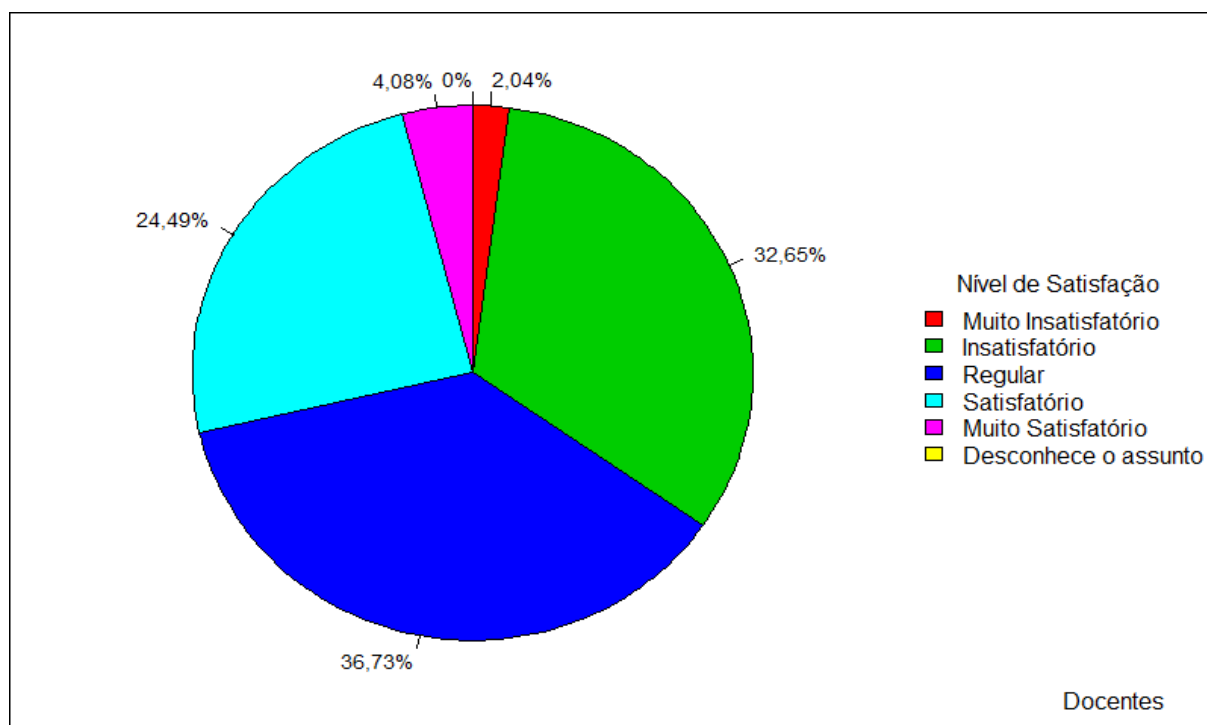
conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Satisfatórios está em 40,91% , enquanto que o nível Insatisfatório e Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo, somados, 10,75% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 2,48%.

Figura 48 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acervo da biblioteca do Campus.(RESPOSTA DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 49 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acervo da biblioteca do Campus.(RESPOSTA DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Os resultados indicam que há a necessidade de maior dedicação a ações referentes à eficácia do plano de atualização do acervo da(s) biblioteca(s). E O mais alarmante é a interpretação dos docentes que consideraram indicadores insuficientes sinalizando a necessidade de atualização e aquisição. Dessa forma, é importante buscar em no *campus Bragança*, o que ainda falta melhorar em relação a esse aspecto. Nesse sentido, seria necessário identificar quais as deficiências, possivelmente através de um estudo ou trabalho de uma comissão, e solucioná-las através de esforços da direção do *campus*. Além disso, deve-se procurar receber as críticas dos docentes, discentes e técnico administrativos para melhorar o atendimento dos serviços da(s) biblioteca(s) às necessidades institucionais descritas.

4.6.12. Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação da qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do IFPA Bragança que menos se destacou foi do curso de TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (3). Enquanto que o índice que mais se destacou foi do Curso de Tecnologia em Agroecologia (3,46). (Tabela 50).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação da qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do IFPA Campus Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de PESCA SUBSEQUENTE (5). Enquanto que o índice que menos se destacou foi do curso de Eventos integrado ao ensino médio (2,7). (Tabela 50).

Entre os docentes do ensino superior, o Índice de Satisfação da qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do IFPA campus Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso Licenciatura em Física (3,36). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (3). (Tabela 50). Entre os técnico-administrativos não teve avaliação.

Tabela 50 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do Campus.

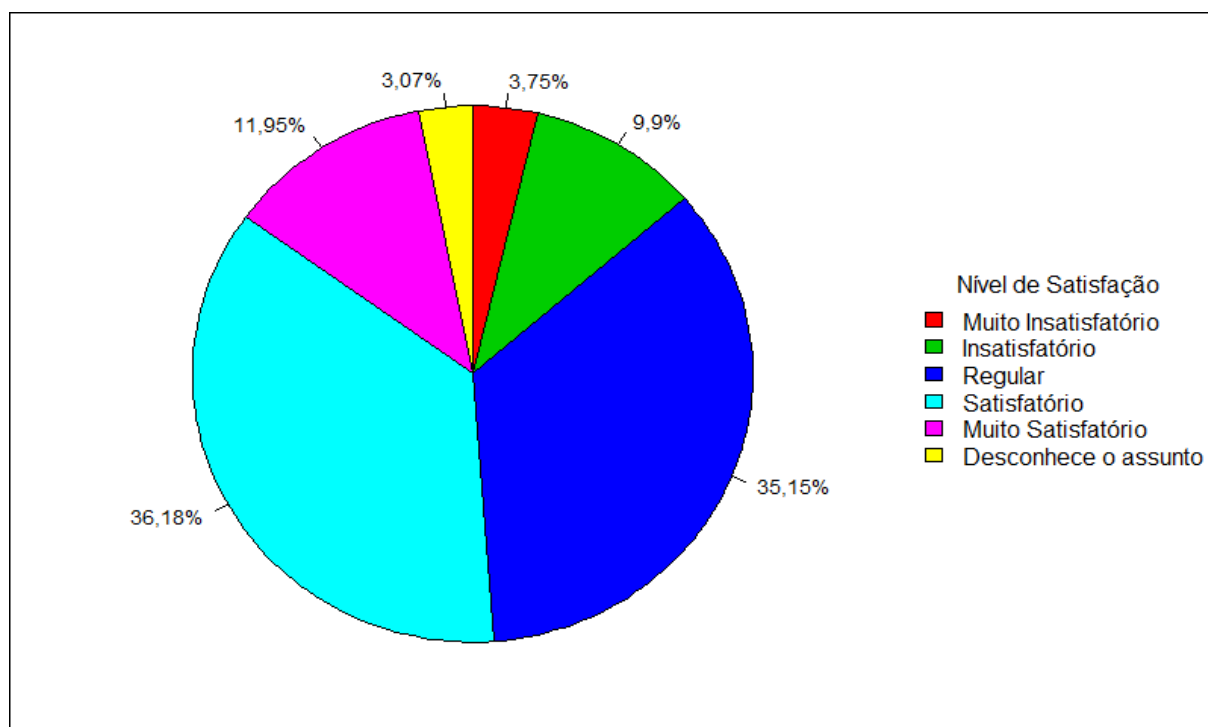
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3	3		3	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,46	3,07		3,34	1,96
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,44	3,36		3,42	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,67	3,33		3,5	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,17	2,5		3,07	17,65
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,33		4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3		3	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,84	2,95		3,56	8,7
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3		3,48	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,22		3,41	4,35
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,7	3,19		2,98	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,79	3		3,5	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,6		3,67	0

TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	2,5		2,8	28,57
TOTAL	TOTAL	3,5	3,13		3,44	3,07

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do IFPA campus Bragança (Figura 45), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Satisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 36,18% dos participantes da pesquisa, enquanto que os níveis Insatisfatório e Muito Insatisfatório são, somados, 13,65% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto ficou abaixo de 3,07%.

Figura 50 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente do Campus.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

De acordo com os resultados, nota-se os níveis de satisfação Muito Satisfatório e Satisfatório, somados, ultrapassa os 45%. Bem como o Regular gira em torno de 35%. Assim, positivamente analisando, os indicadores são positivos na proporção cima de 80%. Nesse sentido, considera-se importante a análise feita mas, sugere-se ainda que, para as próximas autoavaliações, a pergunta pode ser dividida entre os aspectos que compõe o item ou a análise seja complementada com um estudo qualitativo. Além disso, deve-se

procurar receber as críticas dos discentes, docentes e técnico-administrativos para melhorar a forma de atendimento da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente existente às necessidades institucionais descritas.

4.6.13. Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação da qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação do IFPA que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA (3,63). Enquanto que o índice que menos se destacou foi de TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (3,17). (Tabela 51).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação da qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação do IFPA Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso DE PESCA(4). Enquanto que o índice que se destacou insatisfatoriamente foi do curso AGROPECUÁRIA (2,67). (Tabela 51).

Entre os docentes, o Índice de Satisfação da qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação do IFPA Bragança foram próximos.

Tabela 51 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação.

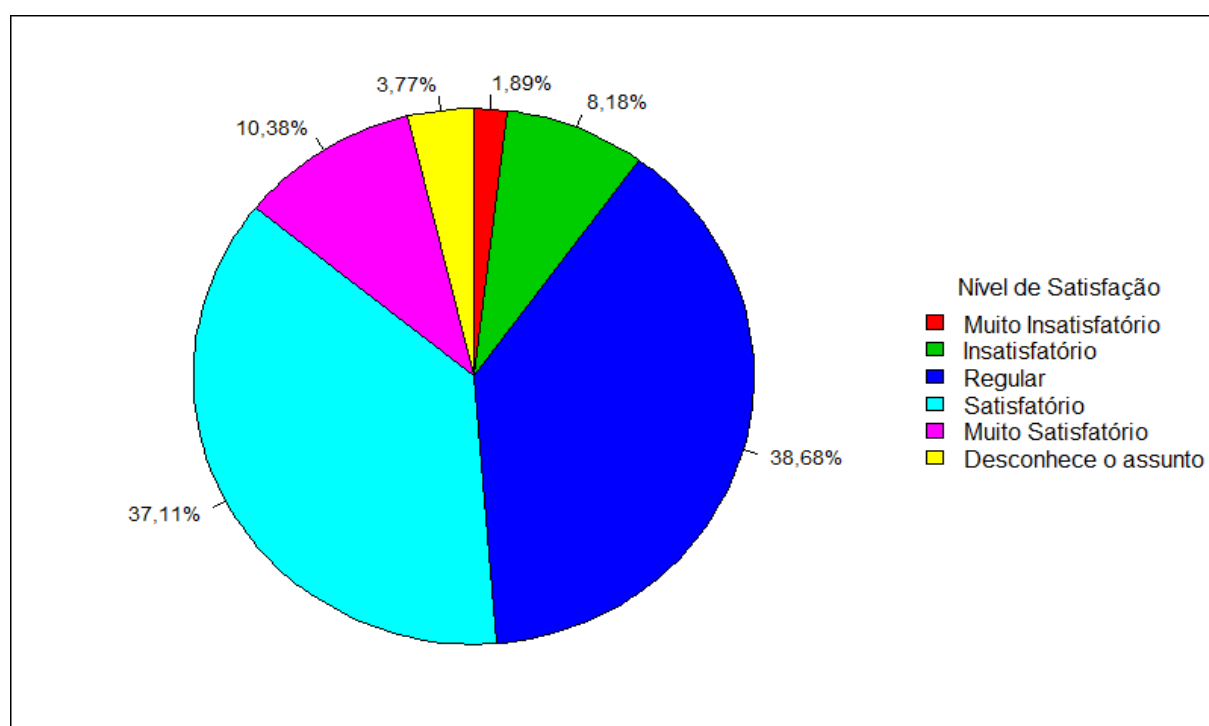
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,17	2,6		2,95	5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,63	2,93		3,42	1,96
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,49	3,36		3,46	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,83		2,83	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3,25		3,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,1	3		3,07	17,65
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,33		4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	3		3	0

TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,47	2,9		3,29	7,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,18		3,53	9,52
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3		3,29	8,7
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,37	3,04		3,19	4,44
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,76	2,9		3,47	1,69
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,2		3,5	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,67	3		2,8	16,67
TOTAL	TOTAL	3,53	3,11	3,63	3,48	3,77

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Analisando-se os Níveis de Satisfação, sobre a qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação do IFPA (Figura 46), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Satisfatório junto com Muito Satisfatório ultrapassam os 47,49% opinantes para este quesito, enquanto que o nível Insatisfatório e Muito Insatisfatório são os de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por apenas 10% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de apenas 3,77%.

Figura 51 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a qualidade dos recursos de tecnologias de informação e comunicação.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Foi possível verificar, em síntese, que a maioria dos respondentes julgou este quesito como satisfatório. A recomendação, nesse sentido, é que continue a tratar desse quesito com a mesma preocupação dos que tiveram indicadores baixos.

4.6.14. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.

Entre os discentes de curso de graduação, o Índice de Satisfação da qualidade da infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA campus Bragança que menos se destacou foi do curso de TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (2,72). Enquanto que o índice que mais se destacou foi o curso de Licenciatura em Física (3,49). (Tabela 52).

Entre os discentes de curso técnico, o Índice de Satisfação da qualidade da infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA campus Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de INFORMÁTICA (5). Enquanto que o índice que menos se destacou foi do curso de INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (2). (Tabela 52).

Entre os docentes o Índice de Satisfação da qualidade da infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de AQUICULTURA (3,5). Enquanto que o índice que mais se destacou insatisfatoriamente foi do curso de Edificações (2,4). (Tabela 52).

Tabela 52 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acesso à internet na instituição.(RESPOSTAS DISCENTES)

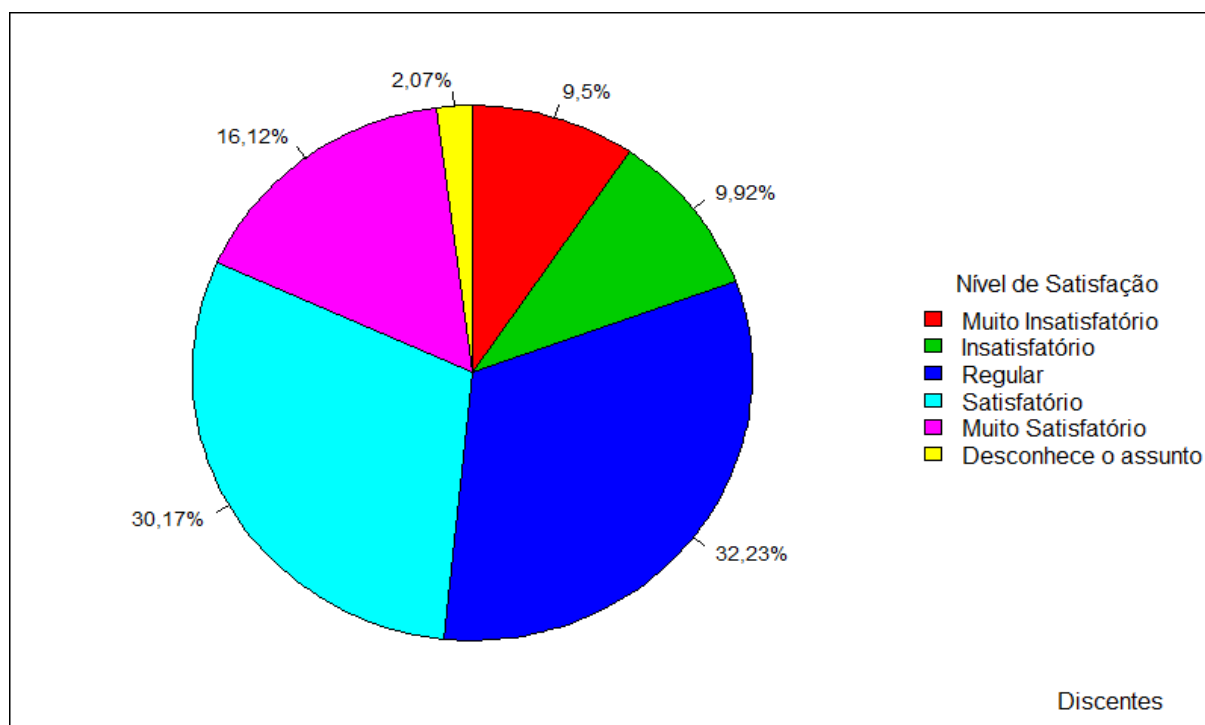
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,72	2,67		2,7	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,21	2,81		3,08	1,96
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,49	3,21		3,42	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0

LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,5		2,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		3		3	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3,33		3,33	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,64	2,4		2,56	5,88
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	2,67		3,4	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	5	3		3,4	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,61	2,91		3,37	2,9
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	3,08		3,33	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	3,11		3,22	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,75	3,23		3,02	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,74	3,05		3,48	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2	3,4		3,17	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	2,67		2,83	0
TOTAL	TOTAL	3,34	3,02	4	3,35	1,57

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

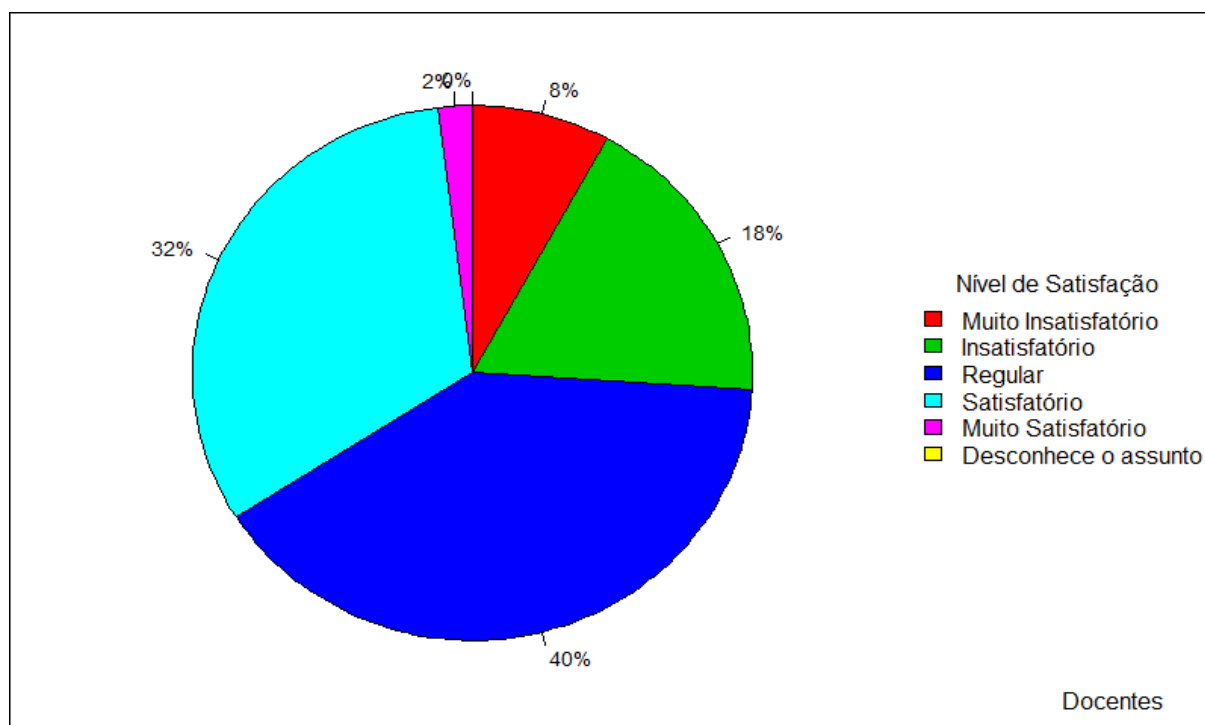
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade da infraestrutura física dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA campus Bragança (Figura 47), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Regular é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 32,23% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório por 16,12% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é menor do que 2,07%.

Figura 52 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acesso à internet na instituição.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 53 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre o acesso à internet na instituição.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.15. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços.

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação da qualidade dos serviços dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA campus Bragança que menos se destacou foi do curso de TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (2,69). Enquanto que o índice que mais se destacou foi do Curso de Física (3,23). (Tabela 53).

Entre os discentes de curso técnico o Índice de Satisfação da qualidade dos serviços dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA campus Bragança que mais se destacou satisfatoriamente foram os cursos de Pesca e INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO que tiveram mesmo indicador muito bom (5). Enquanto que o índice que menos se destacou foi dos cursos de AGROPECUÁRIA E INFORMÁTICA (2). (Tabela 53).

Entre os docentes, o Índice de Satisfação da qualidade dos serviços dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA campus Bragança que menos se destacou foi do curso de TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL (3,08). Enquanto que o índice que mais se destacou satisfatoriamente foi do curso de Pesca (3,67). (Tabela 53).

Tabela 323 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura dos laboratórios do Campus.

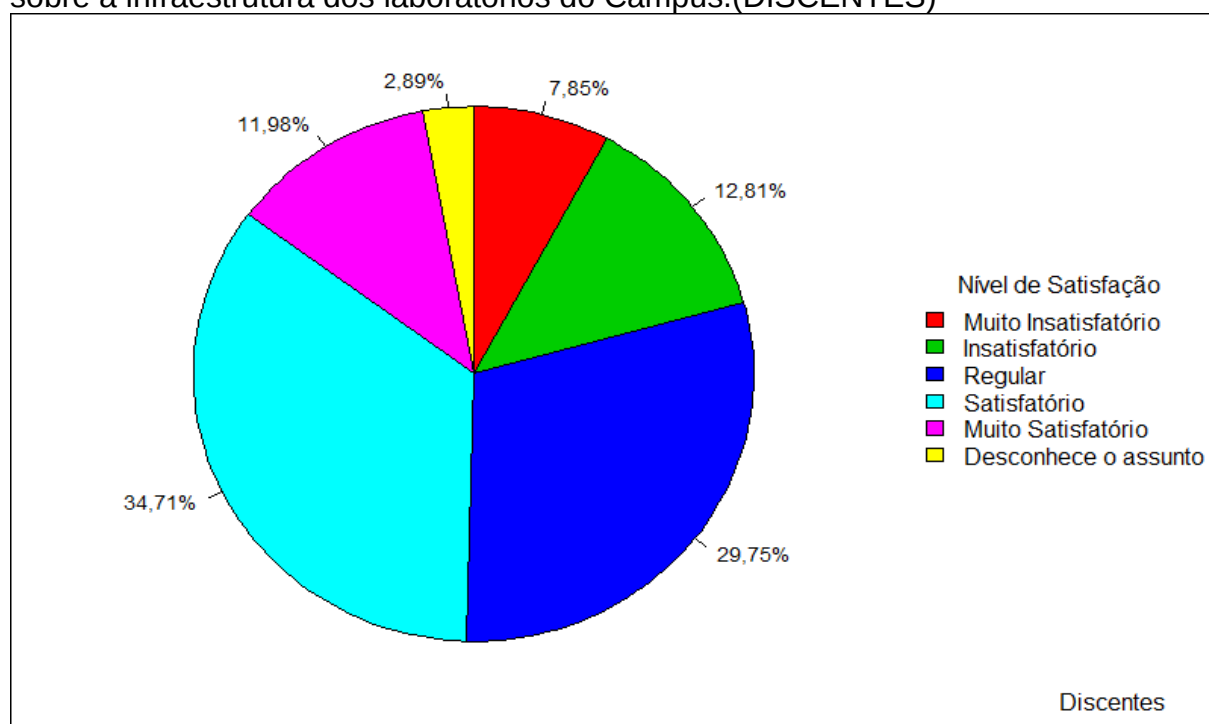
NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,76	2,69		2,74	5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,12	2,93		3,06	3,92
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,26	3,23		3,25	1,75
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,33	3		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,67	2,6		2,65	0
TÉCNICO	156 - PESCA	5	3,67		4,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0

TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	2	3		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,61	2,91		3,38	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3		3,4	9,09
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	2,88		3,15	13,04
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,95	3,08		3,02	4,35
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,65	2,95		3,4	5
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,5		3,8	16,67
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2	2		2	50
TOTAL	TOTAL	3,31	2,89		3,24	3,77

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

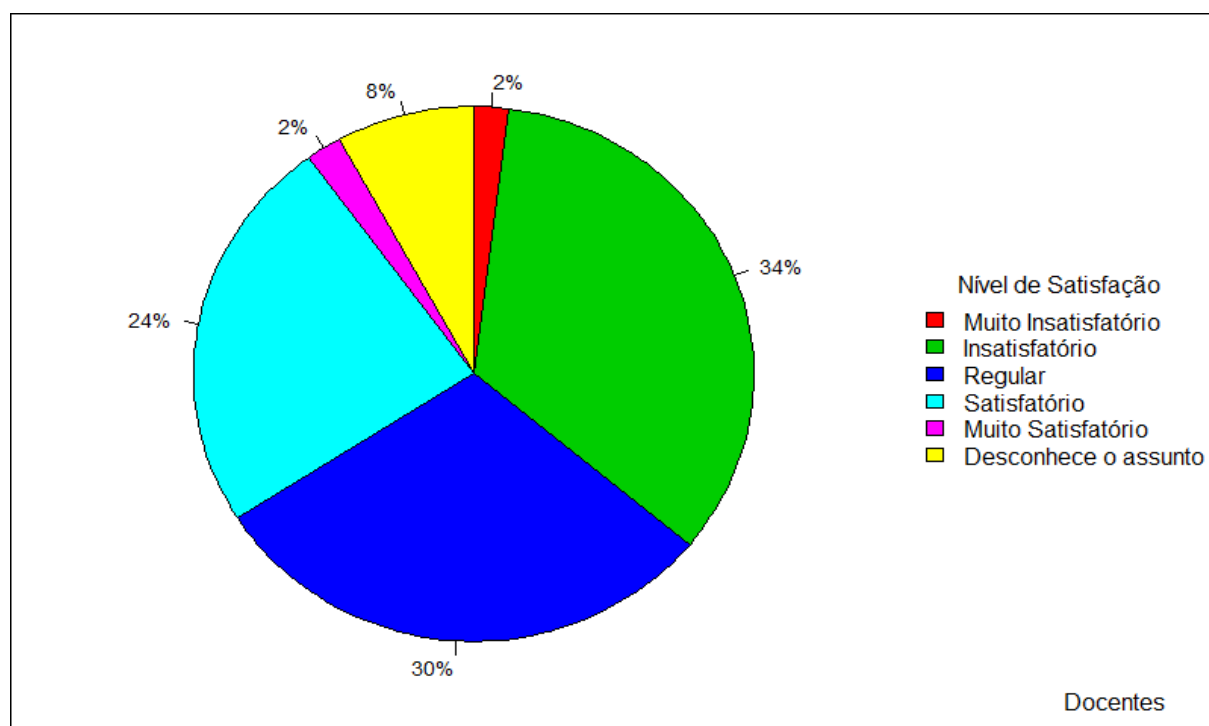
Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade dos serviços dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas do IFPA campus Bragança (Figura 48-B), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que o nível Insatisfatório é o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 34% dos participantes da pesquisa, enquanto que o nível Muito Insatisfatório é o de menor representatividade entre os participantes para este quesito, sendo o escolhido por 2% destes. Sendo que o percentual de participantes que se abstiveram de opinar sobre este quesito por desconhecerem o assunto é de 8%.

Figura 54 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura dos laboratórios do Campus.(DISCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Figura 55 -B Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura dos laboratórios do Campus.(DOCENTES)



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.16. Espaços de convivência e de alimentação

Entre os discentes de curso de graduação o Índice de Satisfação da qualidade dos espaços de convivência e de alimentação do IFPA campus Bragança foram todos negativos variando entre 2 e 2,52 dos respondentes de todos os Cursos Superiores de Tecnologia.

Entre os discentes de curso técnico, pode-se dizer que com relação ao Índice de Satisfação da qualidade dos espaços de convivência e de alimentação do IFPA campus Bragança, apenas o curso de AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO considerou positivo (4,5). Todos os demais foram negativos, com exceção de TDS e Eventos que forma regulares. (Tabela 54).

Entre os docentes o Índice de Satisfação da qualidade dos espaços de convivência e de alimentação do IFPA campus Bragança também foram negativos e, dentre esses, o que mais se destacou foi do curso de INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (2,25) (exceção de aquicultura que avaliou média 4). Enquanto que o menor índice, foi de

1,5 referente aos respondentes dos cursos de Gestão Ambiental e Agropecuária. (Tabela 54).

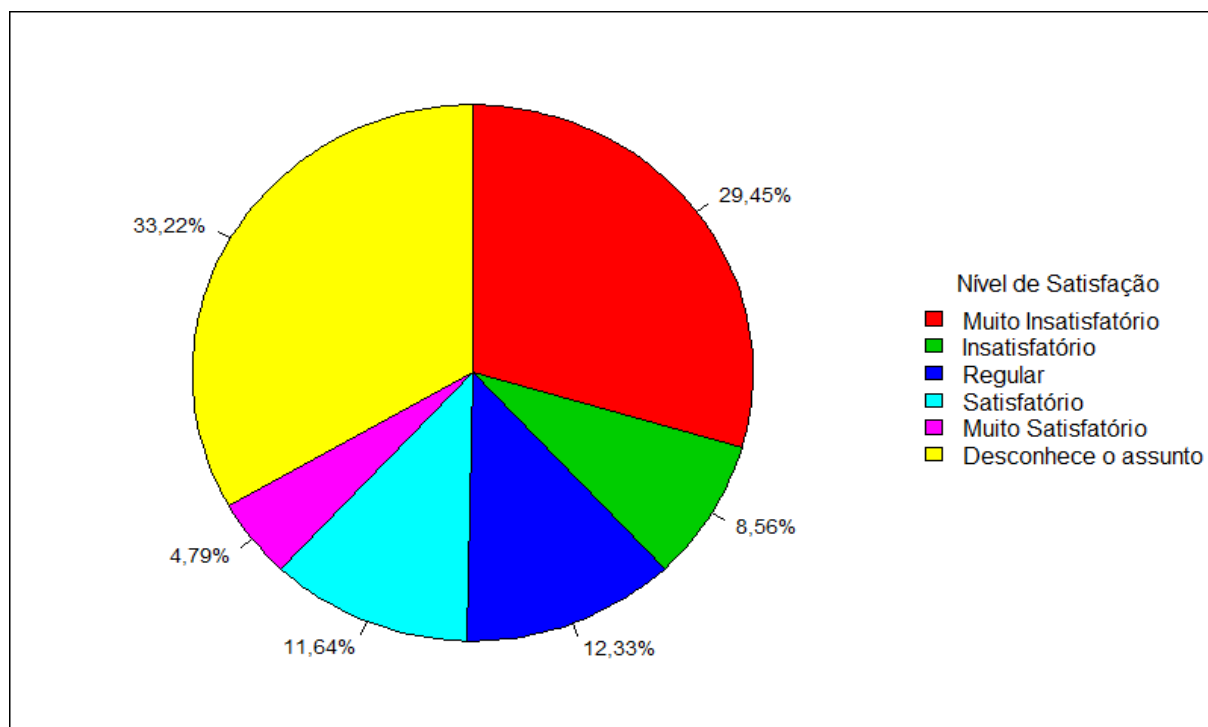
Tabela 33 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os serviços oferecidos pela cantina do Campus.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECIMENTO ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2	1,5		1,84	37,5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	2,52	1,7		2,26	39,22
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	2,12	2		2,09	43,86
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		1,33		1,33	50
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		1		1	50
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,5	3		3,25	33,33
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2	2		2	35,29
TÉCNICO	156 - PESCA	1	2,5		2	40
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	50
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	1	1,33		1,25	20
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,69	1,53		2,34	27,54
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1,4	1,62		1,54	40,91
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	1,77		2,13	34,78
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1,21	2,05		1,7	28,26
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,1	1,69		2,61	23,33
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		2,25		2,25	33,33
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	2,33	1,5		2	16,67
TOTAL	TOTAL	2,39	1,87		2,31	33,22

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017

Analisando-se os Níveis de Satisfação sobre a qualidade dos espaços de convivência e de alimentação do IFPA (Figura 49-A), respondidos conjuntamente por todas as categorias, verifica-se que por mais que o nível de desconhecimento seja o de maior percentual de opinantes para este quesito, escolhido por 33,22% dos participantes da pesquisa, vale ressaltar que o indicador Muito Insatisfatório alcançou um percentual muito preocupante chegando a 29,45% dos respondentes.

Figura 56 -A Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre os serviços oferecidos pela cantina do Campus.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

Nota-se que uma grande maioria, aproximadamente 34,07%, julga este quesito como insatisfatório e/ou muito insatisfatório. Dessa forma, sugere-se investigar os aspectos que compõe este item no IFPA Bragança. Os resultados indicam ainda que a comunidade acadêmica considera que há a necessidade de investimento em implantação e melhoria na infraestrutura de convivência, além das áreas de alimentação pois ainda não estão funcionando. Portanto, deve-se procurar receber as críticas dos discentes, docentes e técnico-administrativos para melhorar o atendimento das instalações, espaços de convivência e de alimentação existentes, porém ainda não estão em operação, às necessidades institucionais descritas, buscando melhorar o nível de satisfação, propondo ações de melhoria constantes.

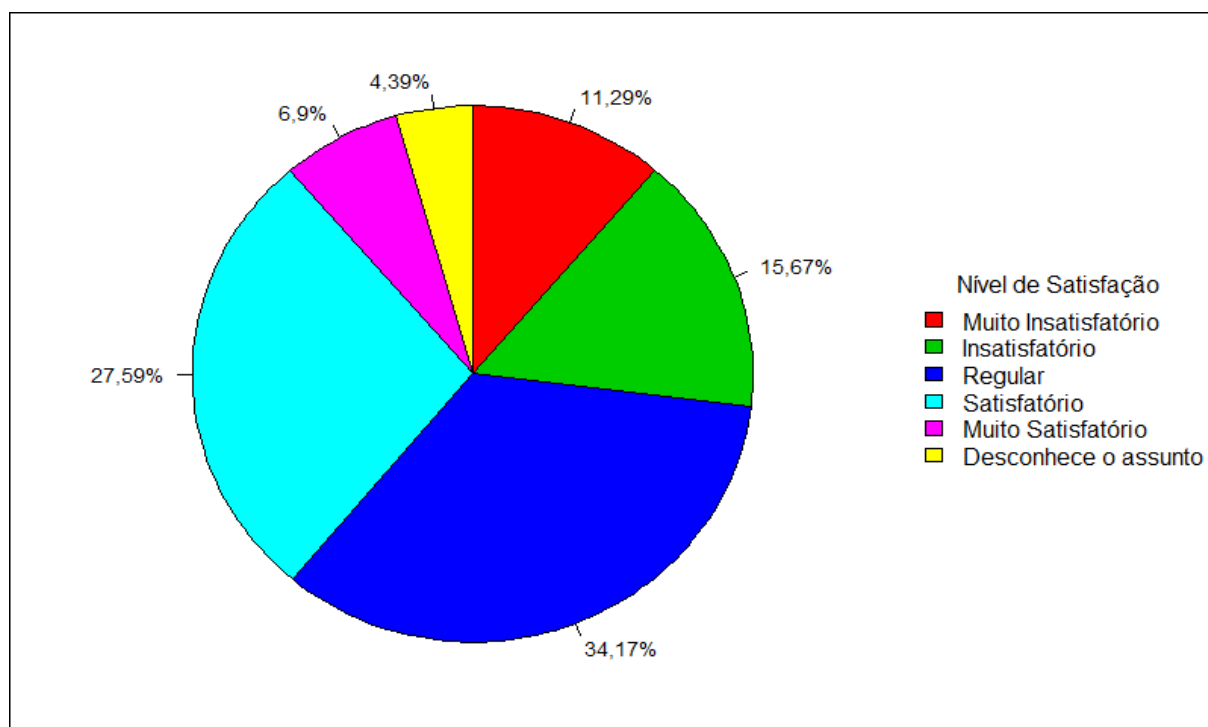
4.6.17. Espaços de Infra Estrutura da área de Lazer

Tabela 55 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura das áreas de lazer.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	2,79	2,4		2,64	2,5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,38	2,8		3,19	7,84
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,05	2,71		2,96	1,75
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,5		2,5	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,75		2,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	2,67	2,67		2,67	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,6	3		2,73	11,76
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	4		4,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	2,5		2,8	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2,98	2,48		2,8	4,35
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	2,77		3,05	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	2,78		3,05	4,35
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1,89	2,54		2,27	2,17
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,57	2,55		3,19	1,67
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1	3,2		2,83	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	2,5		2,8	16,67
TOTAL	TOTAL	3,06	2,69	3,41	3,03	4,39

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017

Figura 50 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a infraestrutura das áreas de lazer.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.18. Acessibilidade para pessoas com deficiência

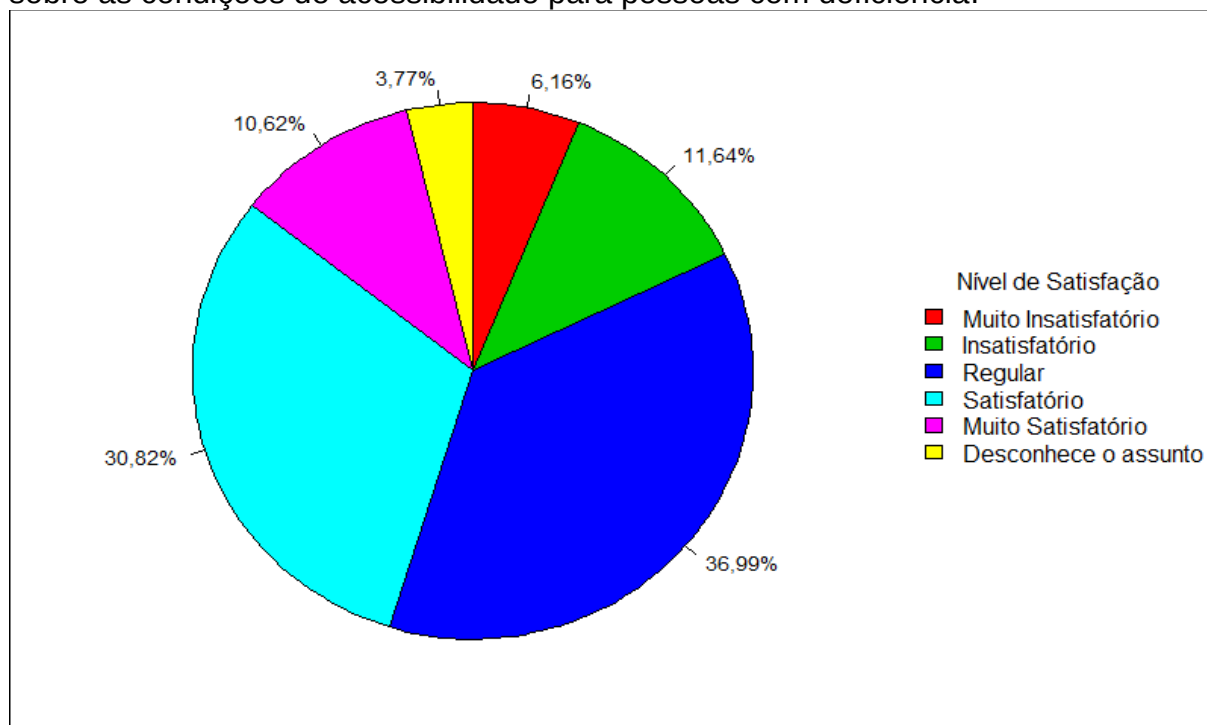
Tabela 56 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições de acessibilidade para pessoas com deficiência.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECE O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,04	2,87		2,97	2,5
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,37	3		3,25	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,09	3,21		3,12	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,33		2,33	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,25		2,25	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3,67	2,67		3,17	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	2,6	3		2,73	11,76
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	3,33		3,8	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0

TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	2,25		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,55	2,87		3,31	2,9
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,75	2,77		3,14	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3		3,22	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3	3		3	6,52
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,67	2,86		3,36	3,33
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,2		3,5	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3	3		3	0
TOTAL	TOTAL	3,35	3,02		3,29	3,77

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017

Figura 51 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre as condições de acessibilidade para pessoas com deficiência.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

4.6.19. Iluminação no IFPA Campus Bragança

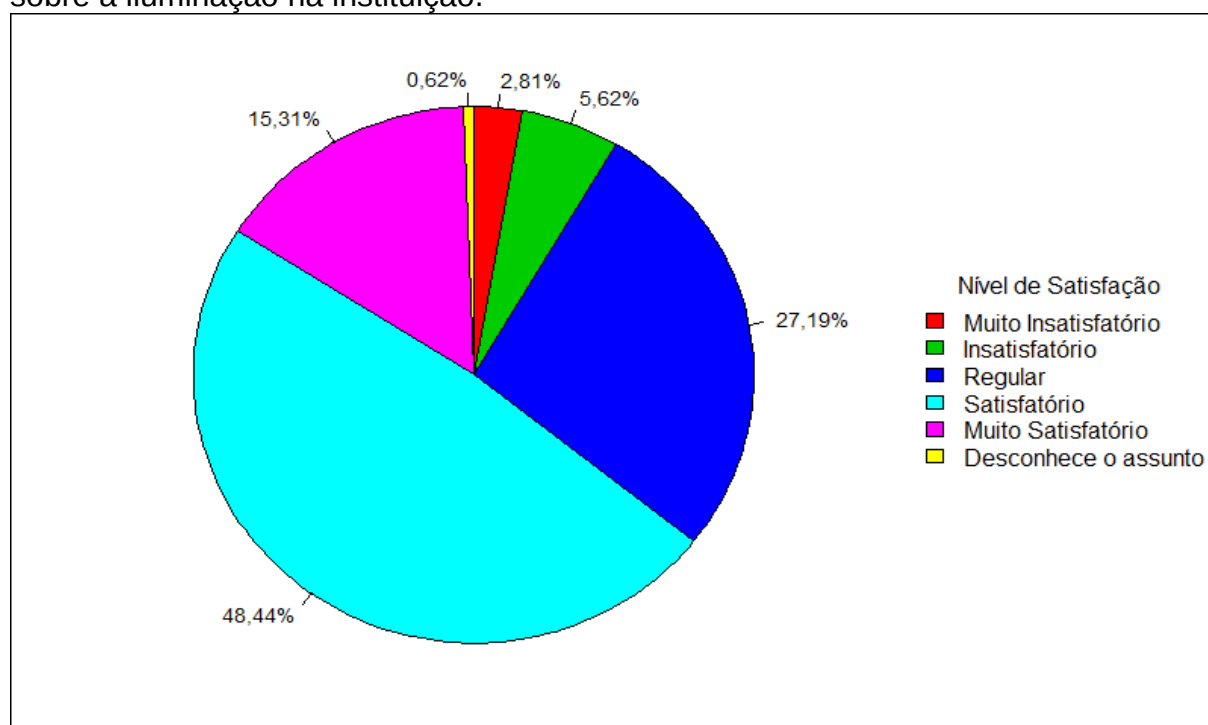
Tabela 57 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a iluminação na instituição.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		

GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,64	3		3,4	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,74	3,19		3,57	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,65	3,29		3,56	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		2,67		2,67	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,5		2,5	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	3	3		3	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,67	3,2		3,53	0
TÉCNICO	156 - PESCA	4,5	4		4,2	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		3,5		3,5	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	3	2,5		2,6	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,89	3,22		3,66	1,45
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,12	3,46		3,71	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,32		3,52	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,5	3,31		3,39	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,76	3,23		3,57	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,8		4	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	4,25	3		3,71	0
TOTAL	TOTAL	3,76	3,24	3,85	3,68	0,62

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017

Figura 52 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a iluminação na instituição.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

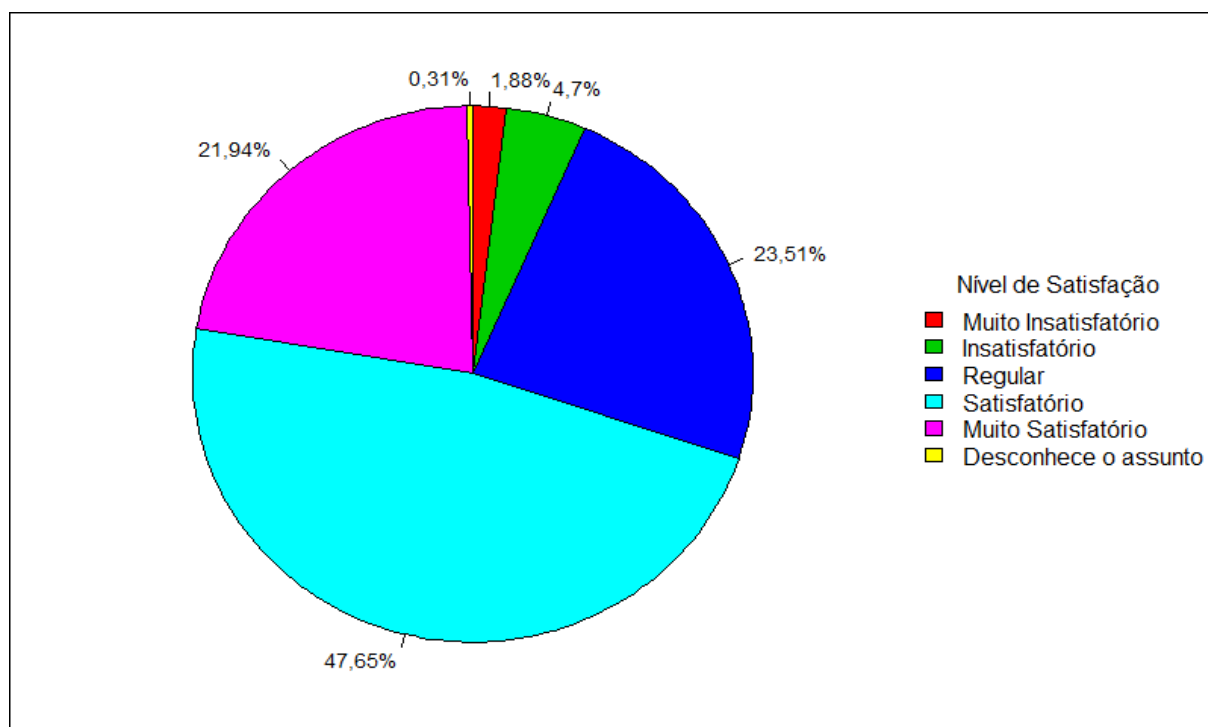
4.6.20. Segurança no IFPA Campus Bragança

Tabela 58 - Índice de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a segurança na instituição.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO POR CATEGORIA			ÍNDICE TOTAL	DESCONHECEM O ASSUNTO (%)
		DISCENTE	DOCENTE	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
GRADUAÇÃO	324 - TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	3,72	3,4		3,6	0
GRADUAÇÃO	331 - TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	3,74	3,5		3,67	0
GRADUAÇÃO	88 - FÍSICA, LICENCIATURA	3,93	3,29		3,77	0
GRADUAÇÃO	91 - PEDAGOGIA, LICENCIATURA		2		2	0
LATO-SENSU	350 - CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA		3		3	0
LATO-SENSU	DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA		2,75		2,75	0
TÉCNICO	134 - EVENTOS	4	3,33		3,67	0
TÉCNICO	148 - EDIFICAÇÕES	3,92	3,6		3,82	0
TÉCNICO	156 - PESCA	5	4,33		4,6	0
TÉCNICO	157 - AQUICULTURA		4		4	0
TÉCNICO	184 - INFORMÁTICA	4	3		3,2	0
TÉCNICO	204 - EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3,78	3,22		3,59	0
TÉCNICO	217 - PESCA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,25	3,54		3,81	4,55
TÉCNICO	218 - AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,5	3,26		3,48	0
TÉCNICO	224 - EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4	3,31		3,61	0
TÉCNICO	226 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	4,03	3,27		3,75	0
TÉCNICO	229 - INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	5	3,8		4	0
TÉCNICO	35 - AGROPECUÁRIA	3,33	2,67		3	0
TOTAL	TOTAL	3,9	3,42	4	3,83	0,31

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017

Figura 53 - Percentual de respondentes por Níveis de Satisfação, no Campus Bragança, sobre a segurança na instituição.



Fonte: Pesquisa de Autoavaliação, 2017.

5. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O IFPA

Considerando as análises realizadas pela pesquisa de autoavaliação, apresenta-se uma síntese das sugestões de melhorias a serem realizadas pela instituição:

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Intensificar os trabalhos de divulgação e conscientização por parte da CPA Institucional junto a todas as categorias, sobre a importância da participação no processo de avaliação, sobre a sua definição, sobre a importância da comissão, atribuições e trabalhos já realizados, por meio do sítio eletrônico, salas de aula, e-mails, murais, redes sociais do IFPA Bragança.
- Elaborar manuais e cartilhas para o aluno, inclusive explicando as siglas utilizadas por esta Comissão.
- Incorporar o plano de ações da CPA à gestão do *campus Bragança* e formação de grupos de trabalho para implementar e avaliar ações de melhoria para o mesmo.
- Apresentar de que forma os resultados da CPA estão sendo usados para a melhoria da Instituição como um todo.

- Criar meios mais eficazes para a divulgação dos resultados dos relatórios para a comunidade, já iniciados com a criação do QR CODE e utilização do QR READER de Acesso aos relatórios completos com Smartphones em tempo real.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

- Rever o modo como o PDI está sendo divulgado à comunidade acadêmica e propor ações de aperfeiçoamento para tal.
- Fazer apresentação do PDI durante a semana de acolhimento dos ingressantes que é realizada no início de cada semestre no campus Bragança.
- Procurar receber as críticas dos discentes, docentes e técnico-administrativos para melhorar a coerência entre o PDI e as ações e atividades desenvolvidas pela Instituição.
- Propor ações para desenvolver mais atividades relacionadas às temáticas em pauta, como por exemplo, promover eventos nas semanas Culturais específicas do calendário acadêmicos, como: Semana do meio ambiente, Semana do Empreendedor, projetos integradores, eventos culturais, Sócio Ambientais, dentre outros, sempre de acordo com o PDI.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

- Criar mecanismo para receber as críticas dos discentes, docentes e técnico-administrativos para melhorar as ações, como ouvidorias locais.
- Para as próximas avaliações, sugere-se que as perguntas sejam divididas nos diversos aspectos que a compõe para que se possam fazer análises mais precisas. Ou ainda, que sejam feitas análises também algumas qualitativas acerca do tema.
- É imprescindível que os gestores divulguem vagas para alunos de iniciação científica no *campus Bragança* ou editais de outros órgãos de fomento, divulguem também os trabalhos publicados em congressos, projetos aprovados, artigos escritos, patentes, dentre outros.
- Facilitar o auxílio aos discentes para pagamento de inscrições em eventos científicos, assim como as aprovações de artigos indexados em revistas científicas.
- Criação urgente de mecanismos de divulgação das informações da Instituição para a comunidade externa e interna. Sugere-se a divulgação das ações em jornais e rádios das cidades de abrangência do IFPA Bragança, site institucional e outras

redes sociais utilizadas pela instituição. Deve-se usar meios de comunicação para divulgar estas atividades durante todo o ano por meio de recursos tecnológicos, eventos e prestação de informação presencial.

- É necessário ampliar os programas de apoio, assim como as suas divulgações para sensibilizar e favorecer a categoria dos principais interessados, a dos discentes.
- Aumentar o acompanhamento dos alunos egressos, inclusive, para verificar se eles estão atuando na área em que fizeram o curso na Instituição. Sugere-se também a implantação de sistema para a divulgação de vagas de empregos e a realização de contratos e parcerias com empresas.
- Aponta-se como relevante a divulgação de um cronograma de processos seletivos, cursos de capacitação e cursos de formação pedagógica para docentes não licenciados.
- Reavaliar as políticas de formação do corpo técnico-administrativo.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

- Faz-se necessário haver treinamento para todas as categorias para a utilização do *Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA)*.
- Criar canal para receber as críticas dos docentes e técnico-administrativos para melhorar a execução do planejamento financeiro. (Ouvidorias Locais).
- Dar um suporte maior em relação ao auxílio e incentivo para a pesquisa e extensão.
- Realização de um estudo avaliativo entre o plano de carreira previsto pela Instituição e a gestão do corpo docente.
- Realização de um estudo avaliativo entre o plano de carreira previsto pela Instituição e as ações da atual gestão em relação aos servidores técnico-administrativos em cada *campus*.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

- Realizar pequenas reformas e manutenções preventivas, como realocação de salas e setores.
- Realizar uma avaliação que identifique as carências particulares das salas de aula no Campus Bragança e se planeje um modo de saná-las.
- No Campus Bragança, realizar ações como a construção de novas salas para os professores ou separação do local com gabinetes (DE) para melhor atendimento ao

aluno e o conforto do professor para trabalhar no local, de acordo orçamento de cada *campus*. O mesmo vale pra a biblioteca, espaço de alimentação, convivência e auditório, além dos recursos de informática.

- Deve-se pensar para instalações futuras o planejamento para construção de espaços reservados para atendimento aos alunos.
- É necessário que o Campus Bragança tenha uma estrutura física para a instalação da CPA. Como o mesmo já possui estrutura física, deve-se pensar em futuras melhorias no espaço reservado para a CPA.
- Deve-se pensar para instalações futuras planejamento para construção de espaços reservados para os docentes.
- No *campus Bragança* é necessário tanto melhorar informatização do acervo da biblioteca quanto elaborar plano de atualização do acervo. Sugere-se identificar quais as deficiências, possivelmente através de um estudo ou trabalho de uma comissão, e solucioná-las através de esforços da direção do Campus.

No que se refere à qualidade da(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura, para as próximas autoavaliações, as perguntas podem ser divididas entre os aspectos que a compõe o item ou a análise seja complementada com um estudo qualitativo para identificar as deficiências.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho de autoavaliação institucional do ano de 2017 foi realizado pela CPA, contando com a participação ativa de toda a comunidade do IFPA campus Bragança. Dessa forma, evidencia-se que a comissão desempenhou sua função junto à instituição, de forma transparente e disposta a cooperar na busca por mecanismos de superação das fragilidades visualizadas. Ressalta-se que este trabalho deve ser utilizado como um instrumento de auxílio em ações que promovam o desenvolvimento da instituição.

Nesse sentido, aponta-se que a divulgação e discussão dos resultados com gestores e comunidade acadêmica são primordiais. Portanto, espera-se que os resultados possam contribuir com o processo de organização e gestão, possibilitando o aprimoramento da atuação acadêmico-administrativa e subsidiando a dinâmica organizacional dos gestores.